**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (второй иностранный язык) (ФГОС) 5 класс**

 Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 5 класса создана на основе следующих нормативных документов:

• Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от " 6 " октября 2009 г.;

• Примерной учебной программы основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы:– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. (серия «Горизонты»);

• «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об-разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• ООП ООО МБОУ Озерновская СОШ №47;

• Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ №47 2020-2021 уч.г.

 Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» для учащихся 5 класса предполагает изучение немецкого языка как второго после английского языка.

 Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования.

 Цель изучения учебного предмета:

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих-

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями.

 Структура дисциплины:

- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;

- развитие национального самосознания,

- стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;

 Основные образовательные технологии:

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и

формы;

- уметь использовать знание иностранного языка в личной коммуникации и межличностном

общении;

- владеть навыками поиска информации.

 Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме- к\р и зачета).После изучения каждого раздела – текущий контроль, по итогам четверти – 1 проверочная работа; в конце года – 2 итоговые работы.