***Как помочь ученику более продуктивно получать новые знания? Что должен сделать учитель, чтобы процесс познания стал индивидуальной потребностью каждого ученика? На эти и другие вопросы  создания мотивационной сферы деятельности в учебном процессе можно узнать из данной статьи.***

 Для качественного образования  учителю необходимо знать,  что уроки изучения   нового материала занимают самое важное место, так как именно они формируют основу всего дальнейшего процесса обучения. В современном состоянии школы учителя понимают, что запись готовых знаний в конспект, объяснение учителя, действительно упрощает подачу и получение нового материала учениками.  Но одинаково ли прочны  эти  знания для каждого учащегося? Насколько хорошо усвоена и понятна  новая тема? Способен ли ученик применить полученные  знания в практической деятельности?

В каждом классе опыт и понимание нового у детей различен.  Самым главным является то, что часто учитель считает исключительно свое объяснение  темы необходимым условием в  процессе  передачи знания ученикам.

Тем не менее, уже на этапе проверки усвоения темы, учитель видит, что только 20% учеников могут ответить на вопрос и еще меньше могут самостоятельно выполнить практическую задачу. Опять  становится необходимым объяснение учителя,   предъявление  разработанных образцов  выполнения заданий.

            *Что мы, взрослые, сами помним из того, что нам  когда-то рассказывали? Конечно только то, что поняли и усвоили самостоятельно.  Таким образом, запоминается  только то, что нам самим интересно и необходимо.  Насколько учителя способны своим объяснением привлечь внимание всех своих учеников?*

Многие учащиеся  при объяснении нового материала учителем делают записи формально, создают вид внимательного  прослушивания, а на самом деле их самостоятельная интеллектуальная деятельность в этот момент минимальна, либо совсем отсутствует. Только  целенаправленная, осознанная деятельность самого ученика ставит  его  перед необходимостью  понимания текста,  осмысления и запоминания его  основных разделов, выделения главной мысли.  Значит, задача учителя: максимально исключить себя из процесса познания нового содержания и  организовать деятельность учащихся так, чтобы они сами имели желание и возможность узнать новое.

Поэтому важнейшим при планировании урока являются  продумывание  условий  для самостоятельной деятельности учащихся.

Мотивирование к учебной деятельности нужно строить по этапам.

**Осознанное вхождение ученика в процесс познания нового.**

         Это актуализация требования  к  процессу  изучения  нового материала.  Необходимо помочь ученику осознать: «Зачем лично  мне это «НАДО»?

          Создание условий для возникновения потребности: « Я ХОЧУ узнать».

         Нужно для каждого ученика  на его индивидуальном  уровне создать возможность  усвоения нового, пробудить уверенность в   том, что:  « Я МОГУ сам».

На этом этапе происходит  выработка внутренней готовности  ученика  к  познанию нового и его самоопределение в  учебной деятельности.

Сразу ли ученики смогут самостоятельно правильно  начать действовать? Разумеется, нет.

Учителю необходимо помочь ученику осознать, в чем его трудность, каких знаний или умений ему не достаточно, чтобы освоить новую тему. Поэтому нужен этап подготовки и мотивации к пробному учебному действию. Таким образом,  требуется следующий этап:

**Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**Данный этап  предполагает:

         Актуализацию изученных способов действий усвоения содержания темы, обобщение и знаковая  фиксация в своем « конспекте».

         Актуализацию мыслительных операций  и познавательных процессов.

         Мотивацию к пробному учебному действию по схеме «Надо-Хочу-Могу» и его самостоятельное осуществление.

         Фиксацию индивидуальных затруднений  - что не получается и почему?

Далее следует **этап выявления места и конкретных индивидуальных причин затруднения.**Учитель организует этот процесс таким образом, что:

         Каждый  ученик сам должен  установить место, шаг, операцию, где у него  возникло затруднение

         Соотнести свои действия с используемым способом деятельности (алгоритм, понятие и др.)

         Установить каких именно знаний или умений у него недостаточно для решения исходной задачи познания.

Учитель может и должен создать условия для обдумывания учеником плана и проекта пошаговой деятельности, поиска источников устранения затруднений. На первых порах для создания условий поиска учитель может использовать  подводящий диалог, затем побуждающий диалог.

Следующим этапом является **построение проекта выхода из затруднения**.  На этом этапе:

         Будет уточнена конкретная цель и тема деятельности.

          Уточнен  продуктивный способ деятельности.

         Создан план осуществления деятельности.

          Найдены  средства осуществления деятельности.

Далее следует **этап реализации собственной деятельности ученика**. На этапе осуществления реализации созданного учеником проекта самостоятельной деятельности обсуждаются различные варианты, и выбирается оптимальный для него способ деятельности. В завершении, уточняется характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее  затруднения.

**Этап первичного закрепления** нужно производить с проговариванием во внешней речи.  В ходе закрепления ученики комментируют пошаговый алгоритм выполнения задания. Это может происходить в паре, группе и фронтально.

Далее ученики самостоятельно **выполняют  работу и производят самопроверку** по  эталону. Этот этап включает  в себя две ступени:

         Индивидуальное изучение учебной темы или раздела с самопроверкой по эталону

         Контроль и рефлексия усвоения.

На этом этапе учителю важно создать эмоциональный фон ситуации успеха для каждого ученика и мотивации его к последующему  этапу самостоятельной познавательной деятельности.

            После этого необходимо **новое полученное знание включить в общую систему знаний каждого ученика и повторить для себя самое важное**.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания таким образом,  что происходит тренировка использования нового знания на практике.  Для этого этапа  можно рекомендовать методические приемы по автоматизации  умственных способов деятельности в соответствии с изученными нормами. В процессе автоматизации создаются условия  подготавливающие  учеников к введению новых действий познания.

            Заключительный обязательный этап познания нового содержания - **рефлексия учебной деятельности на уроке**, которая происходит через:

         Фиксацию нового содержания, изученного на уроке

         Организацию рефлексии самооценки учениками собственной деятельности

         Соотнесение  цели и результатов деятельности

          Фиксацию степени соответствия результатов усвоения и способов деятельности

         Планирование дальнейшей цели деятельности.

При последовательном самостоятельном прохождении ученика через все предложенные этапы, в его сознании вырабатывается пошаговый алгоритм, позволяющий ему осознанно участвовать в процессе получения нового знания, четко видеть свою цель, оценивать и преодолевать возникающие трудности, искать пути их устранения и избегания неудач, то есть действовать мотивированно и целенаправленно. При этом  роль учителя изменяется таким образом, что из транслятора готовых  знаний он становиться консультантом и тьютором. Благодаря такой позиции учителя новые знания для ученика приобретают живой личностный характер, обучение становится активным и индивидуально направленным.

Методист МБОУ «Озерновская СОШ № 47»

Шароглазова А.В.