**Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс** Рабочая программа по истории для 9 класса разработана **на основании**:

* Закона Российской Федерации от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер

19644).

* Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение,

2014.

* А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. «Новая история. 1800—1900». Рабочая программа по «Новой истории»;
* УМК Л. Андреева, О.В. Волобуева. История (6-10 класс);
* Рабочей программы по истории России. 6—10 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017.
* ООП ООО МБОУ Озерновская СОШ № 47;
* Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ №47 2020-2021 уч. г.
* Концепции преподавания истории в Российской Федерации (2016г.).

**Актуальность** программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий средневековой истории иистории России их целостность, взаимосвязь и индивидуальность исторического развития. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

**Цели курса:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся наоснове осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса.**

**Предметные задачи:** овладеть учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней всоциальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формировать умение воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

**Формы и виды контроля.** Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она можетпроводиться на всех этапах урока. Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Программа предусматривает следующие виды контроля: **текущий** **контроль** проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможностьдиагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов,

которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы; **промежуточный контроль** по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты; **итоговый контроль** включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля. Все виды контроля проводятся на основании УМК, в котором весь курс делиться на разделы

* темы по результатам изучения, которых проводится один из видов контроля.
	+ конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме (контрольное тестирование или исторический диктант) в часы, отведѐнные на повторение, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (приказ 01-04-161 от 09.04.2015).