Аннотация
к рабочей программе по математике, 2 класс

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от «6» октября 2009 г.;
- Фундаментального ядра содержания общего образования; Концепции развития математического образования, утверждённой 24 декабря 2013г.;
- «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ № 254 от 20.05.2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы начального образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47;
- Авторской программы курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.;
- ООП НОО МБОУ Озерновская СОШ № 47;
- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2021 - 2022 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся общеобразовательного класса. Учитывает разные уровни применения учениками своих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Знания, полученные в начальной школе, станут фундаментом в обучении в основном звене школы, также необходимыми для применения в жизни.

Цели изучения математики:

1. **Математическое развитие** младшего школьника (развитие пространственного воображения математической речи, формирование способности к интеллектуальной деятельности, умение строить рассуждения).
2. **Освоение** начальных математических знаний (понимание значения величин и способов их измерения, освоение способов решения задач, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий).
3. **Развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет не только ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования, но и **ценностные ориентиры** содержания курса математики:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Тематическое планирование по математике для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию социально-значимых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/Верещагина С.В. ФИО Протокол № 5 от «18» мая 2021г.	Заместитель директора по УВР _____/Яковченко О.В. ФИО «27» августа 2021г.	Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47 _____/Драчук Г.А./ ФИО Приказ № 01-04-297 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

2 класс (4 учебных часа в неделю, 34 недели, 136 часов)

Прохоровой Светланы Владимировны
учитель, высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 5
от «21» мая 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Математика

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от «6» октября 2009 г.;
- Фундаментального ядра содержания общего образования; Концепции развития математического образования, утверждённой 24 декабря 2013г.;
- «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ № 254 от 20.05.2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы начального образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47;
- Авторской программы курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.;
- ООП НОО МБОУ Озерновская СОШ № 47;
- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2021 - 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования Знания, полученные в начальной школе, станут фундаментом в обучении в основном звене школы, также необходимыми для применения в жизни. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общие цели учебного предмета для ступени обучения

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися

Обучение строится на основе системно–деятельностного подхода, который реализуется через следующие технологии: здоровьесберегающие, личностно–ориентированные, ИКТ, а также использование исследовательских и практико-ориентированных подходов при открытии новых знаний обучающимися. В основе методики преподавания курса «Математика» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Учащиеся решают практические задачи, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. С ними проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов.

Формы организации работы с учащимися: индивидуальная, работа в парах, группах, коллективная.

При организации обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Изменение форм организации и видов деятельности в условиях применения дистанционных образовательных технологий отражается в листе корректировки с указанием причины корректировки и способа корректировки.

Приоритетные виды и формы контроля

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим применяются предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тест, проектная задача и др.

Сроки реализации программы

Программа реализуется 4 года: по одному учебному году в каждом классе.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в часы, отведённые на повторение, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости»,

приказ от 09.04.15 г. № 01 – 04 – 161.

Формирование функциональной грамотности

Содержание по функциональной грамотности и технологическому образованию формируют темы, отмеченные следующими условными обозначениями: ЧГ – читательская грамотность; ЕНГ – естественно – научная грамотность; ТО – технологическое образование.

Результаты формирования функциональной грамотности:

ЧГ - обучающиеся овладеют читательским умением поиска информации и пониманием текста, получат возможность научиться преобразовывать и интерпретировать, анализировать и оценивать информацию.

МГ - обучающиеся получат возможность познакомиться и научиться распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать и использовать математические методы решения;

ФГ - обучающийся получит возможность научиться: понимать правильное использование простых экономических терминов; представлять роль денег в семье и обществе; характеризовать виды и функции денег; располагать информацией источников доходов и направлений расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; проводить элементарные финансовые расчёты.

ТО - обучающиеся получат возможность на ознакомительном уровне получить представление по технологиям сервиса, строительства, сферы быта, сельского хозяйства. Получат возможность развития личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта, и творческих способностей. Познакомятся с общими представлениями о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой-источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей, для реализации технологических замыслов и проектов. Познакомятся с разумным отношением к природе, умением видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию.

Структура рабочей программы

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2011):

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Содержание курса направлено на решение задач, предусмотренных ФГОС 2009 и отражающих планируемые результаты обучения математики в начальных классах. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Структура курса математики представлена в программе следующими разделами:
- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с информацией».

Специфика начального курса математики заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.), познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением), организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество). Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся общеобразовательного класса. Учитывает разные уровни применения учениками своих знаний в нестандартных ситуациях.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики – могут работать в парах, в группах, используя способ действия; дети учатся контролировать и оценивать друг друга, обладают элементарными навыками самостоятельного поиска.

Для реализации курса «Математика» во 2 классе используется учебно-методический комплект:

№	Автор	Наименование учебного издания	Годы издания	Издательство
1	М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2ч.	2018	М.: Просвещение
2	М.И.Моро, С.И. Волкова	Математика Рабочая тетрадь.в 2 частях	2020	М.: Просвещение

3. Описание места учебного предмета

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Класс	Количество часов для изучения предмета в классах	Количество учебных недель	Количество тем регионального содержания	Количество практических, контрольных работ, бесед, экскурсий

	Инвариантная - 80%	Вариативная - 20%			
1	106	26	33	4	12
2	136	34	34	6	18
3	136	34	34	6	18
4	136	34	34	8	17

Предмет "Математика" входит в предметную область «Математика и информатика». Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 34 учебные недели (4 ч в неделю). В соответствии с этим реализуется типовая программа по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Количество часов урочной формы- 80% (109 часов), неурочной формы-20% (27 часов).

4. Ценностные ориентиры содержания курса математики:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления

формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Программой предусмотрено проведение 12 контрольных работ .***Назначение контрольных работ***: выявить степень соответствия общим базовым требованиям к математической подготовке, сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню, установить уровень превышения общих базовых требований обучающимися.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
— Целостное восприятие окружающего мира.
— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты освоения программы к концу изучения курса «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:
- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины
Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:
выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия
Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:
выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами
Выпускник научится:
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:
решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения
Геометрические фигуры
Выпускник научится:
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины
Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией
Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:
читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы. и прогнозы).

6. Содержание тем учебного курса

Содержание учебного курса построено на базовых принципах, приоритетах, целях и задачах Концепции математического образования в Российской Федерации, утверждённой 24.12. 2013 г.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида a + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию социально-значимых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

На уровне ***начально общего образования*** к социально значимым знаниям – знаниям основных норм и традиций того общества, в котором они живут, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формируемые социально значимые знания отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

	Наименование разделов и тем	**Количество часов в рабочей программе**	**Количество часов в авторской программе**	**Социально – значимые приоритеты**
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16	2, 5, 6, 8, 9,10
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	69	70	2, 5, 6, 8, 9,10
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17	18	2, 5, 6, 8, 9,10
4.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	24	22	2, 5, 6, 8, 9,10
5.	Числа от 1 до 100. Итоговое повторение.	10	10	2, 5, 6, 8, 9,10

	Итого:	**136**	**136**	

Перечень контрольных работ

№	Тема	Дата
1.	Входная контрольная работа № 1.	
2.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
3.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация от 1 до 100».	
4.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
5.	Контрольная работа № 3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток».	
6.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение в пределах 100 (письменный приём)».	
7.	Контрольная работа № 5 по теме «Конкретный смысл действия умножения».	
8.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 6 «Конкретный смысл действия деления».	
9.	Проверим себя и оценим свои достижения (тест).	
10.	Контрольная работа за курс 2 класса	

Перечень практических работ

№	Тема	Дата
1.	Практическая работа «Измерение ширины и длины класса с помощью метра»	
2.	Практическая работа «Определение времени по часам»	
3.	Практическая работа «Получение прямого угла путём сгибания листа бумаги»	
4.	Практическая работа. Построение прямоугольника.	
5.	Практическая работа. Построение прямоугольника.	
6.	Практическая работа «Построение квадрата»	
7.	Практическая работа «Нахождение периметра прямоугольника разными способами»	
8.	Практическая работа «Конкретный смысл действия деления»	

В таблице указано содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета. Условные обозначения универсальных учебных действий:

Л - личностные,

П - познавательные,

Р - регулятивные,

К - коммуникативные.

Универсальные учебные действия будут развиваться во всех разделах курса в течение всего учебного года. Особенность данной таблицы состоит в том, что предметные результаты и УУД конкретизированы в учебных действиях учеников. Кроме того, в данной таблице *курсивом* прописывается повышенный уровень освоения учебного предмета (*получит возможность научиться*).

дата		тема урока	кол-во часов урочная форма	кол-во часов неурочная форма	Основные виды учебной деятельности: приёмы системно-деятельностного подхода, виды организации деятельности учащихся	планируемые результаты освоения учебного предмета	
план	факт					предметные умения	УУД
1 четверть 34 урока							
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов							
1.09		1.Числа от 1 до 20.	1		Организация совместной учебной деятельности, парная работа	-образовывает, называет, записывает и сравнивает числа в пределах 100; -заменяет	**Л:**- Положительно относится к школе, принимает школьные требования, признает авторитет учителя. **Л:**-Оценивает себя по критериям, предложенным взрослыми.
3.09		2.Десяток. Счёт десятками до 100.	1		Разноуровневые задания, инд.работа		
6.09		3.Числа от 20 до 100. Образование и запись чисел.	1		Упражнения, практикум		
7.09		4.**Входная контрольная работа.**	1		Контрольно-оценочная деятельность		
8.09		5.Поместное значение цифр.	1		Организация совместной учебной деятельности		
10.09		6.Однозначные и двузначные числа.	1		Работа в группах. Классификация		
13.09		7.Исследование по теме: Единица измерения длины – миллиметр.		1	Решение познавательных задач		

14.09		8.Проектирование плана классной комнаты с использованием масштаба, для закрепления единиц измерения длины – миллиметр.		1	Практикум, наблюдения, измерения	двузначное число суммой разрядных слагаемых; *-переводит одни единицы длины в другие;* *-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения;*	**Л:**-Осознает важность и необходимость учения, формулирует цели учения с помощью взрослого. ***П:****Устанавливает причинно-следственные связи;* ***П:****Выстраивает логические цепочки рассуждений.* ***Работа с текстом:*** *интерпретирует информацию, полученную в печатном виде. Извлекает информацию из текста в явном и неявном виде.* **Р:**-принимает, воспроизводит и сохраняет учебную задачу; **Р**:-Выполняет действия по
15.09		9.Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		Работа парная		
17.09		10. Метр. Таблица единиц длины. ***Практическая работа «Измерение ширины и длины класса с помощью метра».***	1		Упражнения, практикум Наблюдения Измерения		
20.09		11. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1		Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа		
21.09		12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2).	1		Практикум. Игра.		
22.09		13. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		Наблюдения Измерения		
24.09		14. Познавательная игра «Магазин» для закрепления изученных единиц стоимости: рубль, копейка. Страничка для любознательных.		1	Упражнения, практикум		
27.09		15. Проект «Старинные меры длины».		1	проектирование		
28.09		16. **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).**	1		Контрольно-оценочная деятельность		
Сложение и вычитание 69 часов							
29.09		17. Обратные задачи.	1		Организация совместной учебной деятельности		
1.10		18. Обратные задачи. Закрепление.	1		Анализ, наблюдение		
4.10		19. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		Практикум. Игра.		
5.10		20. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и	1		Организация совместной учебной деятельности	*-выполняет задания*	

		вычитаемого. Закрепление.				*творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях;* -составляет и решает задачи, обратные данной; *-определяет время по часам;* *соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы;* *-читает и записывает числовые выражения в два действия;*	образцу, плану. **Р:**-Адекватно воспринимает оценку взрослого и сверстников. **Р:**-Ориентируется в учебной книге.
6.10		21. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	1		Организация совместной учебной деятельности		
8.10		22. Час. Минута. Определение времени по часам. ***Практическая работа «Определение времени по часам».***	1		Упражнения, практикум		
11.10		23. Длина ломаной.	1		Практикум.		
12.10		24. Деловая игра «Строители» по теме «Измерение длины ломаной разными способами».		1	Практикум.		
13.10		25. Урок – путешествие. Закрепление изученного. Странички для любознательных.		1	Наблюдения, измерения		
15.10		26. Порядок действий. Скобки.	1		Организация совместной учебной деятельности		
18.10		27. Числовые выражения.	1		Парная работа		
19.10		28. Сравнение числовых выражений.	1		Классификация, анализ		
20.10		29. Периметр прямоугольника.	1		Упражнения, практикум		
22.10		30. Свойства сложения.	1		Классификация, анализ		
25.10		31. Свойства сложения.Закрепление.	1		Организация совместной учебной деятельности,		
26.10		32. **Контрольная работа по теме «Нумерация от 1 до 100».**	1		Контрольно-оценочная деятельность		
27.10		33. Анализ ошибок контрольной работы. Математический КВН «Нумерация 100».	1		Коррекция знаний		
29.10		34. Урок- сказка по теме: Свойства сложения. Странички для любознательных.		1	Практикум. Игра.		
2 четверть, 31 час							
8.11		1. Проект: «Математика вокруг нас»		1	проектирование		
9.11		2. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа	*выполняет задания творческого и поискового*	**Р:**-Сопоставляет и оценивает результат своей

						характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях;	работы с образцом. ***Р:****-Находит свои ошибки самостоятельно, при сопоставлении своей работы с образцом.* ***Р:****-Выполняет самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.* **Л:**- Осознает роль математических действий в жизни человека. **Л:**- Осознаёт значении математики для познания окружающего мира. **Р:**-Р*егулирует собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительнос*
10.11		3. Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20, 60+18.	1		Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа		
12.11		4. Приёмы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20.	1		Упражнения, практикум		
15.11		5. Приёмы вычислений для случаев вида: 26+4.	1		Анализ наблюдение упражнения		
16.11		6. Приёмы вычислений для случаев вида: 30-7.	1		Анализ наблюдение упражнения		
17.11		7. Приёмы вычислений для случаев: 60-24.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа		
19.11		8. Решение текстовых задач.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
22.11		9. Запись решения задачи в виде выражения.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа		
23.11		10. Решение задач изученных видов.	1		упражнения, практикум		
24.11		11. Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	1		Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа		
26.11		12. Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.	1		Выполнение разноуровневых заданий	образовывает, называет,	
29.11		13. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		Упражнения, практикум		

30.11		14. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		Выполнение разноуровневых заданий	записывает и сравнивает числа в пределах 100; -заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых; *-переводит одни единицы длины в другие;* *-выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях;*	*ти и внутреннего мира человека.*
1.12		15. Урок-аукцион. Закрепление изученного. Странички для любознательных.		1	Беседа. Практикум. Игра.		
3.12		16. Закрепление устных и письменных приёмов сложения и вычитания.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
6.12		17. Путешествие в страну Математика. Что узнали? Чему научились?		1	Беседа. Практикум. Игра.		
7.12		18. Буквенные выражения.	1		Классификация Анализ		
8.12		19. Выражения с переменной вида а+12, с-15, 48-в .	1		Выполнение разноуровневых заданий		
10.12		20. Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1		Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа		
13.12		21. Уравнение. Закрепление.	1		обобщение		
14.12		22. Проверка сложения вычитанием.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
15.12		23. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		Сотрудничество Программирование		
17.12		24. Проверка сложения и вычитания.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа		
20.12	20	25. Математическая эстафета по теме сложение и вычитание двузначных		1	Беседа. Практикум. Игра.		

		чисел.					
21.12		26. **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).**	1		Контрольно-оценочная деятельность		
22.12	19	27. **Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток».**	1		Контрольно-оценочная деятельность	*применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений*	*Л.:проявляет интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.*
24.12	23	28. Анализ ошибок контрольной работы.	1		Коррекция знаний		
27.12	28	29. Проект «Время - око истории»		1	проектирование		
28.12		30. Письменный прием сложения вида 45+23.		1	Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа		
29.12		31. Письменный прием вычитания вида 57-26.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
		3 четверть, 38 уроков				- *столбиком, выполняет вычисления и проверку;* -различает прямой, тупой и острые углы;	**П:**-Отвечает на простые вопросы учителя и других участников учебного процесса. ***П:****-Принимает*
10.01		1. Проверка сложения и вычитания.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа		
11.01		2. Закрепление приёмов сложения и вычитания 68.вида 45+23, 57-26.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
12.01		3. Угол. Виды углов. ***Практическая***	1		Упражнения, практикум		

		работа «Получение прямого угла путём сгибания листа бумаги»				-чертит углы разных видов на клетчатой бумаге; -решает текстовые задачи арифметическим способом; *-выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях;* -моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; *-применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,*	*и изменяет собственное решение на основе полученных знаний и результатов действий с помощью участников учебного процесса.* ***П:***-Строит небольшие математические сообщения в устной форме. ***П:***-проводит аналогию и на ее основе строит выводы; ***П:***-*устанавливает аналогии, формулирует выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;* **Р:**-Сравнивает результат своей деятельности с заданным
14.01		4. Виды углов. Закрепление.	1		Сотрудничество Программирование Классификация Анализ		
17.01		5. Письменный прием сложения вида 37+48, 37+53.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа		
18.01		6. Прямоугольник. ***Практическая работа. Построение прямоугольника.***	1		Упражнения, практикум		
19.01		7. Сложение вида 87+13. Решение задач.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа		
21.01		8. Вычитание и сложение вида 40-8, 32+8.	1		Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа		
24.01		9. Вычитание вида 50-24.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
25.01		10. Урок- деловая игра «Мир вычислений» по теме сложение и вычитание двузначных чисел.		1	Беседа. Практикум. Игра.		
26.01		11. Урок- сказка. Что узнали, чему научились.		1	Беседа. Практикум. Игра.		
28.01		12. **Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 100 (письменный приём)».**	1		Контрольно-оценочная деятельность		
31.01		13. Анализ ошибок контрольной работы.	1		Коррекция знаний		

		Вычитание вида 52-24.				*выполняет вычисления и проверку.* -решает текстовые задачи арифметическим способом.	эталоном, с целью обнаружения отклонений или отличий от него. **К**:- Принимает активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. ***П:****Устанавливает причинно-следственные связи.* ***П:****Выстраивает логические цепочки рассуждений.*
1.02		14. Закрепление изученного. Решение задач.	1		Сотрудничество Программирование		
2.02		15. Подготовка к умножению.	1		Классификация Анализ		
4.02		16. Свойство противоположных сторон прямоугольника. ***Практическая работа. Построение прямоугольника.***	1		Упражнения, практикум		
7.02		17. Квадрат. ***Практическая работа «Построение квадрата».***	1		Упражнения, практикум		
8.02		18. Деловая игра по теме: Квадрат. Странички для любознательных.		1	Беседа. Практикум. Игра.		
9.02		19. Что узнали. Чему научились. Наши проекты: «Оригами».		1	проек5тирование, совместная деятельность		
11.02		20. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (тест «Верно? Неверно?»).	1		контрольно-оценочная деят-ть		
		Умножение и деление 17 часов					
14**.02**		21. Конкретный смысл действия умножения.	1		Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа		
15.02		22. Связь умножения со сложением.	1		Сотрудничество Программирование		
16.02		23. Связь умножения со сложением.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
18.02		24. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа		

21.02		25. Деловая игра по теме Периметр. ***Практическая работа «Нахождение периметра прямоугольника разными способами».***		1	Упражнения, практикум Наблюдения Измерения		
22.02		26. Приемы умножения единицы и нуля.	1		Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа		
25.02		27. Названия компонентов и результата умножения.	1		Сотрудничество Программирование		
28.02		28. Названия компонентов и результата умножения.	1		Классификация Анализ		
1.03		29. Переместительное свойство умножения.	1		Классификация Анализ		
2.03		30. Переместительное свойство умножения.	1		Организация совместной учебной деятельности, инд.работа		
4.03		31. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
7.03		32. Урок - путешествие по теме умножение.		1	Практикум. Игра.		
9.03		33. Познавательная игра. Закрепление изученного. Странички для любознательных.		1	Практикум. Игра.		
11.03		34. **Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действия умножения».**	1		Контрольно-оценочная деятельность		
14.03		35. Анализ ошибок контрольной работы.	1		Коррекция знаний		

		Что узнали. Чему научились.					
15.03		36. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (тест «Верно?Неверно?»).	1		Контрольно-оценочная деятельность		
16.03		37. Что узнали. Чему научились.	1		Организация совместной учебной деятельности	*-соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы; работает в паре: обменивается собранной информацией, распределяет роли, оценивает работу друг друга, помогает друг другу устранять недочеты;- работает в группах: анализирует и оценивает ход работы и её результат;* моделирует действие деление с использованием	***П:**- строит рассуждения о математических явлениях.* **П:**-формулирует познавательную цель с помощью учителя; ***П:**-выделяет в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;* ***П:**-кодирует информацию в знаково-символической форме;* ***П:**-работает с дополнительным и текстами и задачами;* ***П:**Устанавливает причинно-следственные*
Табличное умножение и деление. 24 часа							
18.03		38. Конкретный смысл действия деления. ***Практическая работа «Конкретный смысл действия деления».***	1		Упражнения, практикум		
		4 четверть, 33 урока					
28.03		1. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Организация совместной учебной деятельности		
29.03		2. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Классификация Анализ		
30.03		3. Названия компонентов и результата деления.	1		Сотрудничество Программирование		
1.04		4. Связь между компонентами и результатом умножения.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
4.04		5. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Организация совместной учебной деятельности		
5.04		6. Приемы умножения и деления на 10.	1		Организация совместной учебной деятельности,		
6.04		7. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Сотрудничество Программирование		
8.04		8. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
11.04		9. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Организация совместной учебной деятельности		
12.04		10. **Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа «Конкретный смысл действия**	1		Контрольно-оценочная деятельность		

		деления».				предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; -решает текстовые задачи на умножение и деление; -заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; *-соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы;*	*связи.* ***П:****Выстраивает логические цепочки рассуждений.* **П:**-определяет смысл анализируемого текста. **П:**-группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам. **К**:- Принимает активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. **К**:-Осознаёт правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа,
13.04		11. Анализ ошибок контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на число 2.	1		Коррекция знаний		
15.04		12. Приёмы умножения числа 2.	1		Организация совместной учебной деятельности,		
18.04		13. Деление на 2.	1		Организация совместной учебной деятельности,		
19.04		14. Деление на 2. Решение текстовых задач.	1		Сотрудничество Программирование		
20.04		15. Игра «Умники и умницы» Закрепление изученного. Странички для любознательных.		1	Практикум. Игра.		
22.04		16. Урок – путешествие .Что узнали. Чему научились.		1	Организация совместной учебной деятельности		
25.04		17. Умножение числа 3 и на 3.	1		Организация совместной учебной деятельности,		
26.04		18. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
27.04		19. Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	1		Организация совместной учебной деятельности		
29.04		20. Деление на 3. Закрепление.	1		Сотрудничество		
2.05		21. Познавательная игра. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1	Практикум. Игра.		
3.05		22. Математический КВН по теме умножение.		1	Практикум. Игра.		
4.05		23. **Проверим себя и оценим свои достижения (тест).**	1		Контрольно-оценочная деятельность		
Повторение		**10 часов**					
6.05		24. **Контрольная работа за год.**	1		Контрольно-оценочная деятельность		
10.05		25. Нумерация. Числа от 1 до 100.	1		Коррекция знаний		

11.05		26. Числовые и буквенные выражения.	1		Выполнение разноуровневых заданий		семья, учреждение культуры и пр.).
13.05		27. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		Сотрудничество		
16.05		28. Сложение и вычитание.	1		Сотрудничество		
17.05		29. Свойства сложения.	1		Выполнение разноуровневых заданий		
18.05		30. Классная математическая олимпиада.		1	Выполнение разноуровневых заданий		
20.05		31. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.		1	Классификация Анализ		
23.05		32. В стране выученных уроков. Сказочное путешествие.		1	Практикум. Игра.		
		33. Промежуточная аттестация. Контрольная работа (мониторинг ЦОКО) за курс 2 класса	1				
Итого: 136 часов			**109**	**27**			

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1	**Библиотечный фонд:** Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012 г.
2	**Печатные пособия:** комплект таблиц по математике для 2 класса, касса цифр
3	**Экранно-звуковые пособия:** ЦОР, 1CD по математике для 2 класса на каждого обучающегося
4	**Технические средства обучения:** компьютер, копировальная техника, проектор, экран, интернет

5	**Оборудование класса:** • ученические столы с комплектом стульев; • стол учительский с тумбой; • шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; • настенные доски для вывешивания иллюстративного материала