# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 7 класс

**Общая характеристика программы** Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по биологии Сивоглазова В.И. без изменения количества часов на темам. Согласно порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/603340708/)

.Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Рабочей программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47;

**Курс рассчитан** на 34 часов в год, 1 часа в неделю и изучается в 7 классе.

**Цель и задачи курса:** освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

**Общая характеристика учебного предмета.** Данный курс предназначен для изучения основ биологии в 7 классе общеобразовательной школы. Учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Более детально изучаются животные организмы: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация, знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека.

Тематическое планирование по биологии для 7-го класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования.

**Форма контроля:** Тестирование по итогам пройденных тем и в конце учебного года контрольная работа.

**Требования к знаниям и умениям учащихся:** Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

**Список литературы: Основной:**

1. Сивоглазов В.И., Сарычев Н.Ю., Каменский А.А. Биология: 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2021.

# Дополнительный:

1. Александрова В.П. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. ФГОС.-М.:ВАКО, 2013
2. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС.М.: Просвещение, 201

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Быкова /  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.С. Никулина /  ФИО  «\_\_\_\_» 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.А.Драчук /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

7 класс (1 учебный час в неделю, 34 недели, 34 часа)

Быкова Нина Валерьевна

учитель, первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол № 5

от « 23» мая 2022 г.

2022 год

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 7 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

-Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе приказ № 254 от 20.05.2020 г.;

* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/603340708/)

[№ 115](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/603340708/)

* Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Примерной программы по биологии;

-Требований к оснащению учебного процесса по биологии;

-Авторской программы Сивоглазов В.И. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательной организаций/ В.И. Сивоглазов. М.: Просвещение, 2018.

-Основной образовательной программы МБОУ Озерновская СОШ № 47;

-Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ Озерновская СОШ №47, осуществляющего функции введения ФГОС;

-Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2022-2023 учебный год.

* Рабочей программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47;

На изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 ч. в год). Программа по биологии в 7 классе реализуется в течении одного учебного года.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными **задачами** биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная;
* парная;
* групповая;
* индивидуальная.

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом практико-ориентированного содержания учебного предмета «Биология». К общепедагогическим методам, применяемым на уроках биологии, относятся следующие:

проблемно-поисковый, исследовательский, метод учебного диалога, наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация), игровой и др.

Эти методы реализуются в учебной деятельности с применением системно-деятельностного подхода, который выполняет роль главного

«координатора» в целостном методологическом пространстве.

Особенности содержания рабочей программы по биологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов | | Целевые приоритеты воспитания |
| Программа основного общего образования | Рабочая программа по  биологии, 7 класс (базовый уровень) |
| Зоология-наука о животных. | 2 | 2 | 2,3,4 |
| Многообразие животного мира: беспозвоночные. | 17 | 17 | 4,6,8,10 |
| Многообразие животного мира: позвоночные. | 11 | 11 | 9,10 |
| Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре. | 3 | 4 | 1,5,7,10 |
| Итого | 33 (1 час резервное время) | 34 часа |  |

Резервный час добавлен в последнюю тему для промежуточной аттестации.

Для реализации данной программы учителем предусмотрены следующие организационные ***формы обучения:***

* + классно-урочная система (изучение нового материала, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы интерактивных объектов. При выполнении проектных заданий исследование, поиск информации, в том числе с использованием межпредметных связей, осуществляются учащимися под руководством учителя;
  + индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируются индивидуальные задания для учащихся;
  + групповая работа. Можно организовать работу групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, после демонстрации которого организовывается обсуждение в группах общей проблемы. При наличии компьютерного класса рекомендуется обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
  + внеклассная работа, исследовательская работа;
  + самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

# Виды и формы контроля и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контроль знаний учащихся | I | II | III | IV | Год |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Лабораторные работы | 1 | 2 | 5 | - | 8 |
| Проект | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Всего | 2 | 3 | 6 | 2 | 13 |

Выполнение лабораторных работ позволяет вооружить учащихся практическими умениями, которые являются важной частью биологического образования, закрепить материал посредством выполнения тренировочных упражнений. Учащиеся, работают в паре и группе, развивают коммуникативные навыки. Метод проектов позволяет научиться осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний, умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков. Тестовые технологии позволяют отслеживать уровень функциональной общенаучной грамотности учащихся и способность нестандартного использования теоретических знаний на практике. Развивают читательскую грамотность. Усиливают личную мотивацию учащихся.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в комплексной контрольной работы в часы, отведенные на повторение, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (приказ 01- 04-161 от 09.04.2015).

Изменение форм организации и видов деятельности в условиях применения дистанционных образовательных технологий отражается в листе корректировки с указанием причины корректировки и способа корректировки.

Тематическое планирование по биологии для 7-го класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

В воспитании обучающихся подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. Опыт природоохранных дел;
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Занятия учебного предмета «Биология» в 7 классе будут проходить на базе центра «Точка роста» с использованием приобретенного оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Содержание по функциональной грамотности и технологическому образованию формируют темы и разделы, отмеченные следующими условными обозначениями:

МГ- математическая грамотность; ФГ- финансовая грамотность;

ЧТ- читательская грамотность;

ЕНГ - естественно-научная грамотность; ТО- технологическое образование.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на ступень 5-9 классы
5. Содержание учебного курса «Биология» в 7 классе
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 7 классе
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса в 7 классе
8. Планируемые результаты изучения предмета «Биология»

# Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предполагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

* многообразие и эволюция органического мира;

-биологическая природа и социальная сущность человека;

* структурно- уровневая организация живой природы;

-ценностное и экокультурное отношение к природе;

-практико-ориентированная сущность биологических заданий.

Цели и задачи курса биологии в 5-9 классах:

Изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Биология» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность биологического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1. Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине ХХ века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.
3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.
4. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с не известной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, в какого рода книге или у какого специалиста ему надо проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.
5. Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.
6. Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Задачи:

* формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов (растений); о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы

*Функционально-целостный подход к явлениям жизни*. Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программах 5–9 классов строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональных систем в поддержании гомеостаза и постоянства внутренней среды организма. Основной идеей программы 9-го класса служит регуляция жизненных процессов как основа устойчивого существования и развития, показанная на всех уровнях организации живого.

*Исторический подход к явлениям жизни*. Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 5–7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов. В программе 8-го класса показано историческое становление основных структур и функций человеческого тела. В 9-м классе исторический подход последовательно проведен не только в эволюционных, но и в экологических разделах курса.

*Экосистемный подход*. Биологическое образование в средней школе должно быть, экологически ориентированным на решение практических задач, стоящих перед человечеством.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2020-2021 учебный год, предмет «Биология» изучается в 5-9 классах в объёме 238 часов: 5 класс - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю; 6 класс - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю; 7 класс-34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю; 8 класс-68 часов, из расчета 2 учебный час в неделю, 9 класс -68 часов, из расчета 2 часа в неделю. На инвариативную часть отводиться 70%, на вариативную часть 30% учебного времени.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений общего образования. Она предусматривает следующее количество часов, отведенное на изучение предмета: «Биология» в 7-х классах 34 часа в год (1час в неделю). Количество часов в I четверти – 8; во II четверти – 8; в III четверти – 10; в IV четверти – 8. В программе «Биология 7 класс» предусмотрено контрольных работ (тестовая форма)-4, лабораторных работ-8 .

Данный курс предназначен для изучения основ биологии в 7 классе общеобразовательной школы. Линия разработана В.И. Сивоглазовым. Учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Более детально изучаются животные организмы: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация, знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека.

Изучение биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по ИУМК «Живой организм» является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Введение в биологию» В. И. Сивоглазова и А. А. Плешакова и курса Биология. 6 класс Сивоглазова В.И.

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Эта учебная программа составлена с опорой на личностно-ориентированный подход в обучении. В связи с особой важностью для предмета

«Биология» таких методов и приемов учебной деятельности учеников, как наблюдение, проведение опытов, измерений, на протяжении всего курса изучения материала представлены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой, составленной учителем. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

С целью достижения высоких результатов образования для реализации своей программы учитель использует:

* формы образования — урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т. д.;
* технологии образования — индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная деятельность, развивающее и личностно- ориентированное обучение и т. д.;
* методы мониторинга знаний и умений учащихся — тесты, контрольные работы, биологические диктанты, устный опрос, творческие работы и т. д. Урок биологии поддерживается разными формами внеурочной деятельности школьников:

\*вне школы –экскурсиями на природу, на станцию юннатов;

\*творческими объединениями учащихся.

Их работа создаёт благоприятную среду для творческого самовыражения ребенка, расширяет границы его познавательной активности, общения со сверстниками, учителями, родителями. А также участием в Всероссийских, Региональных, городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество часов для изучения предмета в классах | | Количество учебных недель | Количество тем регионального содержания | Количество практических.  Контрольных работ, тестов, экскурсий и т.д. |
| Инвариативная часть  -70% | Вариативная часть  -30% |
| 7 | 25 | 9 | 34 | 1 | 13 |

* 1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на ступень 5-9 классы Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника **Метапредметными** результатами изучения курса «Биология » является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли жизни;
* рассмотрение биологических процессов в развитии;
* использование биологических знаний в быту;
* объяснять мир с точки зрения биологии.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*осознание роли жизни:*

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*рассмотрение биологических процессов в развитии:*

* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*использование биологических знаний в быту:*

* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*объяснять мир с точки зрения биологии:*

* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
* различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
* выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;
* знать разнообразие организмов разных сред обитания;
* Различать природные сообщества, их состав, особенности;
* понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;
* определять основные органы растений (части клетки);
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

# Содержание учебного курса «Биология» в 7 классе: Раздел 1 . Зоология- наука о животных (2 часа).

Раздел содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека. Зоология- наука о животных. Систематика животных. Особенности строения тканей и клеток животных. Системы органов животного организма. Отличительные черты животных. Среда и местообитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Влияние смены сезона на жизнь животных. Взаимоотношения животных в природе. Значение животных в жизни человека.

*Универсальные учебные действия:*

**Л:** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

-рассматривать и пояснять рисунки учебника;

-приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных;

-называть правила работы в лаборатории;

-давать определение науке биологии;

-характеризовать задачи стоящие перед учеными-биологами;

-называть методы изучения природы- наблюдение, эксперимент, моделирование;

* рассматривать многообразие живых организмов и определяют систематику живых организмов.

# Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные. (17 часов).

Раздел посвящен изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека и их роли в биоценозах. В целях развития естественного мировоззрения в программу включены материалы, формирующие представления о историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород животных. Показана практическая роль биологических знаний для, ведения сельского хозяйства природопользовании, здравоохранения и охраны природы.

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики

возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

*Универсальные учебные действия:*

**Л:** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

-рассматривать и пояснять рисунки учебника;

-приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных;

-называть правила работы в лаборатории;

-давать определение науке биологии;

-характеризовать задачи стоящие перед учеными-биологами;

-называть методы изучения природы- наблюдение, эксперимент, моделирование;

* рассматривать многообразие живых организмов и определяют систематику живых организмов.

# Раздел 3 . Многообразие животного мира: позвоночные. (11 часов).

Раздел посвящен изучению внешнего и внутреннего строения позвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека и их роли в биоценозах. В целях развития естественного мировоззрения в программу включены материалы, формирующие представления о историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород животных. Показана практическая роль биологических знаний для, ведения сельского хозяйства природопользовании, здравоохранения и охраны природы.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

*Универсальные учебные действия:*

**Л:** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

-рассматривать и пояснять рисунки учебника;

-приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных;

-называть правила работы в лаборатории;

-давать определение науке биологии;

-характеризовать задачи стоящие перед учеными-биологами;

-называть методы изучения природы- наблюдение, эксперимент, моделирование;

* рассматривать многообразие живых организмов и определяют систематику живых организмов.

# Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре. ( 4 часа)

В заключительном разделе учащиеся знакомятся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

*Универсальные учебные действия:*

**Л:** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

-рассматривать и пояснять рисунки учебника;

-приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных;

-называть правила работы в лаборатории;

-давать определение науке биологии;

-характеризовать задачи стоящие перед учеными-биологами;

-называть методы изучения природы- наблюдение, эксперимент, моделирование;

* рассматривать многообразие живых организмов и определяют систематику живых организмов.

# Резерв времени - 2 ч

*Список лабораторных работ.*

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.
2. Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя.
3. Изучение внешнего строения насекомых.
4. Изучение типов развития насекомых.
5. Изучение внешнего строения раковин моллюсков.
6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
7. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
8. Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 7 классе

**Количество часов**

# Всего 34 часа, в неделю 1 час.

**Плановых контрольных уроков**- л/р-8 тестов-4 .

**Планирование составлено на основе** программы Сивоглазов В.И. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов. М.: Просвещение, 2017.

**Учебник:** Сивоглазов В.И., Сарычев Н.Ю., Каменский А.А. Биология: 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2021.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема урока Содержание  учебного предмета | Количество часов | | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | Основные виды учебной  деятельности |
| план | факт | урочна я  форма (70 %) | неуроч ная  форма (30 %) | Предметные умения | Универсальные учебные действия  (Л, П, Р, К). |
| **Раздел 1. Зоология- наука о животных (2 часа).** | | | | | | | |
| 7.09 |  | н/ф Что изучает зоология?  Строение тела животного. |  | 1 | Объяснять сущность понятия  «зоология», «клетка», «ткань»,  «орган», «система органов». Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями. Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства  того, что организм животного - биосистема | **Л:** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  **Р:** Самостоятельно обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель | Анализ текста. Составление опорного конспекта.  Составление схемы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.09 |  | Место животных в природе и жизни человека. (ТО) | 1(2) |  | Объяснять сущность понятия « среда обитания», «местообитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания. Устанавливать влияние смены времен года на жизнь животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе. Описывать формы влияния человека на животных. Объяснять роль животных в жизни человека. | учебной деятельности. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре.  **П:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | Работа в  группах.  Поиск ответов на вопросы.  Работа с  текстом, составление тезисов. |
| **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные. ( 17 часов)** | | | | | | | |
| 21.09 |  | Общая характеристика простейших. | 1(3) |  | Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Аргументировать вывод:  клетка простейшего- целый организм. | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства  достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои | Работа в парах и группах.  Составление опорного конспекта. |
| 28.09 |  | Корненожки и жгутиковые. | 1(4) |  | Выделять признаки корненожек и жгутиковых. Распознавать на рисунках, таблицах признаки этих простейших. Характеризовать среду обитания корненожек и жгутиковых. Приводить примеры смешанного питания  простейших. | Работа в  группах. Составление таблицы. |
| 5.10 |  | Образ жизни и строение  инфузорий. Значение простейших. | 1(5) |  | Выделять признаки инфузорий. Распознавать на рисунках, таблицах признаки инфузорий. Характеризовать инфузорий как наиболее  высокоорганизованных простейших. | Биологический диктант.  Лабораторная работа.  Исследовательск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Л/р №1. «Изучение строения и передвижения одноклеточных  животных».(ЕНГ) |  |  | Объяснять значение простейших в природе и жизни человека. Научиться готовить микропрепараты. | действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение и классификацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации. | ая деятельность. |
| 12.10 |  | Общая Характеристика многоклеточных  животных. Тип Кишечнополостные  . (ЧГ) |  | 1(6) | Выделять признаки представителей подцарства Многоклеточные. Выделять существенные признаки Кишечнополостных. Объяснять наличие у кишечнополостных лучевой симметрии. Объяснять значение дифференцированности каждого слоя  клеток. | Биологический диктант. Чтение вслух, заполнение таблицы. |
| 19.10 |  | Многообразие и значение Кишечнополостны х. Тест. | 1(7) |  | Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности сцифоидных, гидроидных и коралловых полипов. Распознавать на рисунках, таблицах признаки представителей этих классов. Объяснять значение  кишечнополостных в природе. | Тест. Работа в группах.  Установление связей между  биологическими объектами и процессами. |
| 26.10 |  | н/ф Общая характеристика  Червей. Тип  Плоские черви: Ресничные черви. (ЧГ) |  | 1(8) | Характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей. Объяснять взаимосвязь строения систем органов ресничных червей с выполняемой функцией. Различать на рисунках, таблицах представителей плоских червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей  по сравнению с кишечнополостными | Составление детонантного  графа. Работа в парах. |
| 9.11 |  | Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви | 1(9) |  | Научатся определять: Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Признаки типа: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная).  Кожно-мышечный мешок; гермафродит; | Составление опоры.  Составление схем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | хозяин промежуточный; хозяин  окончательный. | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Л:** формирование ответственного отношения к обучению;  формирование  познавательных интересов и мотивов к обучению;  формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;  осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;  формирование основ экологической культуры. |  |
| 16.11 |  | н/ф Тип Круглые черви. (ЧГ) | 1(10) |  | Характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, таблицах представителей круглых червей. Описывать цикл развития аскариды. Использовать меры профилактики заболеваний, вызываемых круглыми паразитическими червями. Приводить доказательства более сложной организации круглых червей по  сравнению с плоскими червями. | Составление детонантного  графа. Работа в парах. |
| 23.11 |  | н/ф Тип Кольчатые черви: общая характеристика.  (ЧГ) |  | 1(11) | Характеризовать тип Кольчатые черви. Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями.  Объяснять значение возникновения вторичной полости (целома). | Работа с  текстом. Составление таблицы. |
| 30.11 |  | Многообразие кольчатых червей. Л/р № 2.«Изучение внешнего строения, движения,  раздражимости  дождевого червя» (ЕНГ) | 1(12) |  | Различать на рисунках, таблицах представителей кольчатых червей. Объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Объяснять значение кольчатых червей в природе. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии. | Лабораторная работа.  Исследовательск ая деятельность. |
| 7.12 |  | Основные черты членистоногих. | 1(13) |  | Выделять существенные признаки членистоногих. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Приводить доказательства более сложной организации членистоногих по сравнению с другими  беспозвоночными. Различать на | Работа с  текстом. Составление тезисов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рисунках, таблицах представителей  членистоногих. |  |  |
| 14.12 |  | н/ф Класс  Ракообразные. (ЧГ) |  | 1(14) | Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей ракообразных. Объяснять взаимосвязь строения  речного рака со средой его обитания. | Составление детонантного  графа. Работа в парах. |
| 21.12 |  | Класс Паукообразные. Тест. | 1(15) |  | Выделять существенные признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей паукообразных. Объяснять взаимосвязь строения паукообразных со средой обитания и особенностями  жизнедеятельности. | Тестовая работа.  Составление детонантного  графа. Работа в парах. |
| 28.12 |  | Класс Насекомые. Общая характеристика.  Л/р №3 «Изучение внешнего строения насекомых» (ЕНГ) | 1(16) |  | Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать  особенности строения и функционирования основных систем органов. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей насекомых. Определять тип развития насекомого. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты,  делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Лабораторная работа.  Исследовательск ая деятельность. |
| 11.01 |  | Многообразие Насекомых.  Значение  насекомых. Л/р № 4 «Изучение типов развития  насекомых». | 1(17) |  | Выделять существенные признаки насекомых. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей насекомых. Объяснять значение насекомых в природе и жизни человека. Определять тип развития насекомых. Устанавливать стадии  развития насекомых с неполным и | Лабораторная работа.  Исследовательск ая деятельность. Работа с  текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | полным превращением. Фиксировать  результаты, делать выводы. |  |  |
| 18.01 |  | Образ жизни и строение моллюсков. Л/р  №5. «Изучение внешнего строения раковин моллюсков». (МГ) | 1(18) |  | Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей моллюсков. Сравнивать внутреннее строение моллюсков и кольчатых червей, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Устанавливать особенности строения раковин моллюсков, выявлять черты сходства и  различия. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. | Лабораторная работа.  Исследовательск ая деятельность. Работа с  текстом. |
| 25.01 |  | Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.  Тест. | 1(19) |  | Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей моллюсков. Объяснять взаимосвязь строения моллюсков со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Характеризовать способы питания брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни  человека. | Тестовая работа. |
| **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)** | | | | | | | |
| 1.02 |  | Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые | 1(20) |  | Выделять существенные признаки хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых. Приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Выделять  существенные признаки представителей подтипа Позвоночные. | **Л:** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать  собственное целостное мировоззрение.  Осознавать потребность и | Работа с тестом. Чтение вслух. Составление вопросов к тексту. |
| 8.02 |  | Строение и  жизнедеятельность рыб. Л/Р № 6. | 1(21) |  | Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и  внутреннего строения рыб от среды | Лабораторная работа.  Исследовательск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» |  |  | обитания. Устанавливать отдельные части скелета и их функции. Различать на рисунках, таблицах органы и системы органов рыбы. Выявлять характерные черты строения внутренних органов и систем. Приводить доказательства более сложной организации рыб по сравнению с ланцетником. Описывать особенности размножения рыб. Оценивать роль нереста и миграций в жизни рыб. Изучать и описывать внешнее строение рыб, особенности их передвижения.  Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | готовность к  самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле  **Р:** Самостоятельно обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства  достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). | ая деятельность. Работа с  текстом. |
| 15.02 |  | Многообразие рыб. Значение рыб | 1(22) |  | Объяснять принципы классификации рыб. Описывать внешнее строение и выделять особенности внутреннего строения изучаемых рыб. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей рыб основных систематических групп.  Характеризовать основные промысловые группы рыб. Называть виды рыб, встречающихся в вашей местности. Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны рыб. Обосновывать необходимость охраны рыб | Творческие задания- сообщения, презентации, составление синквейнов. |
| 22.02 |  | Класс  Земноводные, или Амфибии | 1(23) |  | Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания.  Приводить доказательства более | Биологический диктант.  Составление детонантного  графа. Работа в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сложной организации земноводных по сравнению с рыбами. Характеризовать жизненный цикл земноводных. Сравнивать особенности размножения рыб и земноводных животных, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей земноводных. Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны  земноводных | **К:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **П:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических  операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | парах. |
| 1.03 |  | н/ф Класс  Пресмыкающиеся, или Рептилии. (ЧГ) |  | 1(24) | Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Описывать процессы размножения и развития пресмыкающихся. Характеризовать основные отряды пресмыкающихся.  Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей пресмыкающихся. Сравнивать представителей различных групп пресмыкающихся, находить черты сходства и различия. Распознавать пресмыкающихся, опасных для человека, соблюдать правила поведения в природе. Необходимость охраны пресмыкающихся. Представлять информацию о древних рептилиях в виде презентации | Составление детонантного  графа. Работа в парах. |
| 15.03 |  | Особенности | 1(25) |  | Выделять существенные признаки птиц. | Лабораторная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | строения птиц. Л/Р  № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».(ЕНГ) |  |  | Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полёту. Объяснять значение теплокровности для птиц. Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, таблицах основные части тела, органы и системы органов птиц. Выявлять характерные черты строения и особенности функционирования внутренних органов и систем птиц. Изучать и описывать внешнее строение птиц, их перьевой покров. Делать  выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | работа.  Исследовательск ая деятельность. Работа с  текстом. |
| 29.03 |  | Размножение и развитие птиц. Значение птиц.(ЧГ) | 1(26) |  | Характеризовать особенности строения органов размножения птиц. Объяснять особенности строения яйца, значение его частей. Распознавать выводковых и гнездовых птиц. Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Представлять информацию о домашних птицах своего  края в виде презентации | Биологический диктант.  Работа с  текстом, составление опоры. |
| 5.04 |  | Особенности строения млекопитающих. Л/Р № 8. «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих» | 1(27) |  | Выделять существенные признаки млекопитающих. Выявлять характерные особенности строения тела млекопитающего. Приводить доказательства более сложной организации млекопитающих по  сравнению с птицами. Различать на рисунках, таблицах представителей | Лабораторная работа.  Исследовательск ая деятельность. Поиск ответов на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | млекопитающих. Изучать и описывать внешнее строение млекопитающих, их скелета и зубов. Делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии |  |  |
| 12.04 |  | Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.  Классификация млекопитающих | 1(28) |  | Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Объяснять роль плаценты в жизни млекопитающих. Характеризовать сезонные изменения в жизни млекопитающих. Различать на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Объяснять принципы классификации млекопитающих.  Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать) | Тестовая работа. Составление схемы.  Составление тезисов. |
| 19.04 |  | Отряды плацентарных млекопитающих | 1(29) |  | Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемых отрядов, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей основных отрядов плацентарных млекопитающих. Представлять информацию о  многообразии млекопитающих своего края в виде презентации | Работа с  текстом. Составление таблицы. |
| 26.04 |  | Промежуточная аттестация. | 1(30) |  |  | Решение контрольной  работы. |
| 17.05 |  | Человек и  млекопитающие. Роль животных в природных сообществах. (ЕНГ) | 1(31) |  | Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления. Называть группы животных, имеющих важное  хозяйственное значение. Обосновывать | Работа в  группах. Ответы на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | необходимость охраны млекопитающих |  |  |
| **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (4 ч)** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и  описывать экосистемы своего края | **П**: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;  ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; делать выводы; Осуществлять групповую и парную деятельности; использовать речевые средства для изложения своей точки зрения работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет. |  |
| 24.05 |  | н/ф Основные  этапы развития животного мира на Земле |  | 1(32) | Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей  среды | Проект. |
|  |  | н/ф Значение животных в  искусстве и научно- технических открытиях.  Животный мир Енисейского района. |  | 1(33) | Характеризовать историю отношений человека и животных, их гуманитарную роль в развитии человеческого общества. Приводить примеры использования человеком животных в искусстве, примеры животных- символов. Приводить примеры механизмов и машин, идеи для создания  которых человек позаимствовал у животных | Урок- игра. |
|  |  | н/ф Подведем итоги. |  | 1(34) |  | Урок-игра. Командный  турнир. |
|  |  | Итого: 34 часа. | 25  уроков (70%) | 9  уроков (30%) |  |  |  |
|  | | | | | | | |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по биологии в 7 классе.

Таблицы:

1. Тип кишечнополостные. Гидра. 2. Тип моллюски. Класс двустворчатые

1. Многообразие приспособлений
2. Развитие хордовых.
3. Тип хордовые. Речной окунь
4. Тип членистоногие. Майский жук. Пауки
5. Схема развития животного мира
6. Тип кольчатые черви. Дождевой червь
7. Тип хордовые. Класс пресмыкающийся
8. Схема кровообращения позвоночных
9. Тип плоские черви. Класс ресничные черви
10. Тип простейшие
11. Многообразие паразитических червей Иллюстрационный материал:

а) Гербарии-

гербарий «Важнейшие культурные растения»

1. Внутреннее строение лягушки
2. Внутреннее строение рыбы
3. Желудок жевательного животного
4. Внутреннее строение брюхоногого моллюска
5. Внутреннее строение гидры
6. Внутреннее строение кролика
7. Строение дождевого червя
8. Внутреннее строение собаки
9. Внутреннее строение ящерицы
10. Внутреннее строение голубя

гербарий для 6 класса-2,гербарий для начальной школы, гербарий «Основные группы растений»,гербарий «Культурные растения»,

«Сельскохозяйственные растения», гербарий к курсу основы общей биологии, гербарий «Дикорастущие растения»,гербария ядовитых растений б) Модели-

модель-аппликация «Типичные биоценозы»-2,муляж «Строение глаза», «Короеды»-коллекция. Модель-аппликация «Развитие цепня»-2,типичные биоценозы

Модель-аппликация «гибридное скрещивание», модель аппликация «Гибридные скрещивания», модель-аппликация «Биосинтез белка", модель- аппликация «Биосфера и человек», барельефная модель «Строение Уха»

в) Макеты-

трубчатые съедобные грибы, пластинчатые съедобные грибы, набор плодов овощей-4 г) Муляжи-

мозг человека, голова змеи, сердце человека, мышцы лица человека, муляж строение яйца птицы. д) Коллекции-

насекомых-2, коллекция хлопок-4, коллекция семян-2, коллекция вредителей полей, коллекция для курса зоологии, пчела медоносная, луговой мотылек.

е) Влажные препараты- Внутреннее строение беззубки Развитие костистых рыб Скорпион

Ланцетник Ленточный червь Развитие лягушки

ж) Динамическое пособие на магнитах

моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание, наследование резус-фактора, деление клетки, перекрест хромосом, пособие № К-33 «ткани животных и человека», пособие №К-39 «Растительная ткань», пособие №К-3 «Генетика групп крови», пособие №К- 45 «Этапы эволюции сердца позвоночных животных», пособие №35 «Неполные доминирования.

Наличие материалов для проведения лабораторных и практических работ: Пробирки со штативом.

Приборы для расщепления воды под действием эл.тока-2 Покровные и предметные стекла

Микроскоп натуралиста 2-П-3 Микроскоп Микромед С-11 USB микроскоп Биор-2 Микропрепараты

1.Вольвокс 2.Эвглена зеленая

1. Зародышевые листочка
2. Мутация дрозофилы - бескрылая форма 5.Конечность пчелы

6.Дрозофила-норма 7.Митоз в корешке лука 8.Инфузория туфелька

9.Дождевой червь- поперечный срез. Дафния 10.Сперматозоиды млекопитающего

11. Поперечно полосатые мышцы. Яйцеклетка млекопитающего 12.Яйцеклетка млекопитающего. Полигенные хромосомы **Видеотека**

1. Глобальная экология (часть.1,2,3)
2. Биология (часть 1,2,3)
3. Жить или не жить 4.Жизнь растений 5.Природные сообщества

6. Биология 7.ОБЖ

1. Экологические системы
2. Экология нетрадиционная энергетика
3. Однослойный эпителий
4. Рыхлая соединительная ткань. Нерв - поперечный срез
5. Растительная и животные клетки, гриб мукор, бактериальная клетка
6. Гиалиновый хрящ. Гладкие мышцы
7. Дробление яйцеклетки
8. Циклоп
9. Ротовой аппарат комара
10. Кровь лягушки
11. Набор препаровальных инструментов
12. Сперматозоиды млекопитающих

10.Секреты природы 11.Насекомые, птицы 12.Биология 13.Экологический альманах

14.Смертоносные существа. Тигры воздуха 15.Смертоносные существа. Охотники небес 16.Смертоносные существа в городе 17.Смертоносные существа. Крылатые хищники.

# Список литературы:

*Основной:*

1. Сивоглазов В.И. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобр. учреждений. М.: Просвещение, 2017.
2. Сивоглазов В.И., Сарычев Н.Ю., Каменский А.А. Биология: 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2021.

*Дополнительный:*

1. Александрова В.П. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. ФГОС.-М.:ВАКО, 2013
2. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС.М.: просвещение, 2012 3.Артемьева Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология.7 класс.- М.: ВАКО, 2018

# 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Система планируемых результатов**:** личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

•ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно- смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

•планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно- практические задачи:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

## Планируемые результаты выпускников на базовом уровне:

* + характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов;
  + применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
  + использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

## Планируемые результаты выпускников на повышенном уровне:

* + соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  + использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
  + выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
  + осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; **•**ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  + ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоцианально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  + находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
  + выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Результаты учащихся по формированию функциональной грамотности:

Выпускники будут способны:

* + к осмыслению письменных текстов, использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
  + искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы;
  + оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности;
  + работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, требованиям и условиям, организовать работу группы;
  + определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
  + выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); пользоваться инструкциями и справочниками;
  + добывать знания непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях:

## Учащиеся освоят следующие технологии на ознакомительном уровне:

* 1. Медицинские:
* основные медицинские специальности;

-современные достижения в медицине;

* проведение простейших анализов;

-правила оказания первой помощи и др. 2)Технологии производства продуктов питания:

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
* санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов;
* виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.
* правильный выбор пищевых продуктов для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
* меню завтрака, обеда, ужина по пищевой калорийности;
* правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
* оказание первой помощи при пищевых отравлениях и ожогах и др.

1. Технологии сельского хозяйства:

* основные культурные растения и домашние животные;

-происхождение и одомашнивание животных и окультуривание растений;

-морфологические и биологические особенности растений и животных;

* хозяйственное использование, технологии их выращивания.

1. Биотехнологии - использовании живых объектов и биологических процессов в производстве для:

* промышленного производства продуктов питания, в первую очередь, белков и незаменимых аминокислот с использованием микроорганизмов;
* повышение плодородия почв, производство биологически активных веществ для нужд сельского хозяйства;
* производство лекарственных препаратов и биологически активных веществ, повышающих качество жизни людей;
* использование биологических систем для производства и обработки промышленного сырья;
* производство дешевых и эффективных энергоносителей (биотоплива);
* использование биологических систем для утилизации отходов различного характера, биологической очистки сточных вод; создание организмов с заданными свойствами и др.