**Аннотация к рабочей программе по технологии**

**8 класс**

**Рабочая программа по «Технологии» была составлена на основе сле­дующих документов*:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Минообразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».
* Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Распоряжение правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»;
* Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2022-2023 учебный год;
* Рабочая программа воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 от 30.08.2021 № 01-04-287;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.);
* Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018 года);
* Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн. от 28.02.2020 г.;
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса на учебном предмете «Технология» в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2020-2021 учебном году;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
* Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др.— 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. — М.:Просвещение, 2018;
* Технология. 8-9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020;
* Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ Озерновская СОШ № 47;
* ООП ООО МБОУ Озерновская СОШ №47.

Целью преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:

• прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

• выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

• выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

• создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

• ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

• синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

• включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

• сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В авторской программе Казакевича В.М. «Технология» на изучение курса в 8 классе отводится 34часа. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.А. Михалева /  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.С. Никулина /  ФИО  «\_\_\_\_» 2022 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.А.Драчук /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

8 класс (1 учебный час в неделю, 34 недели, 34 часа)

Шишков Максим Валериевич

учитель, первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол № 5

от «23» мая 2022 г.

2022 год

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для учащихся 8 класса была составлена на основе сле­дующих документов***:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Минообразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».
* Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Распоряжение правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»;
* Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2022-2023 учебный год;
* Рабочая программа воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 от 30.08.2021 № 01-04-287;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию. Протокол от 8апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.);
* Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденана заседании Коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018 года);
* Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн. от 28.02.2020 г.;
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса на учебном предмете «Технология» в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2020-2021 учебном году;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательныхшколах;
* Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др.— 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г.Ю.Семенова. — М.:Просвещение, 2018;
* Технология. 8-9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020;
* Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ Озерновская СОШ № 47;
* ООП ООО МБОУ Озерновская СОШ №47.

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия «Технология» для 8 класса под редакцией В.М. Казакевича, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предмет «Технология» является обязательным компонентом образования школьников, освоение содержания которого способствует профессиональному самоопределению, формированиюпредставлений о здоровом образе жизни, рациональном питании, технологии ведения дома, о свойствах материалов и их использовании в современном производстве, об основах ручного имеханизированного труда, о применении полученных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Согласно принятой Концепции «Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделенияпроблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность иличностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментальногознания».

Содержание программы по «Технологии» предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;

- построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоениювсеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом); результаты, представленные в Концепции.

Предметные результаты изучения «Технологии» должны отражать (ФГОС ООО):

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечениясохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ всовременном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При разработке программы также учитывались, приоритетные результаты освоения предметной области «Технология», закрепленные в принятой Концепции:

* ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
* владение проектным подходом;
* знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
* знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
* знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
* овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
* базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
* умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

**Основной целью изучения учебного предмета «Технология»** в системе общего образованияявляется формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве ио распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагаетсяреализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные,универсальные деятельностные подходы, которые определяют

**задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани ипищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,
* предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения клюдям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей;
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлятьответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретатьзнания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами,текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применятьих для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешатьконфликты и т. д.;
* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**В программу внесены следующие изменения:**

В соответствии с Методическими рекомендациями для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн. от 28.02.2020 г., а также с учётом материально-технического оснащения кабинета технологиис целью реализации практической части модели технологического образования МБОУ Озерновская СОШ №47 в программе увеличено количество часов на изучение раздела «Технология» на 4 часа за счет раздела «Технология обработки пищевых продуктов». Таким образом учащиеся 8 класса получают навыкипрограммирования роботов и автоматизации.

**Формы организации учебного процесса**

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

**Методы обучения:**

* словесные, наглядные, практические;
* проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный;
* аналитический, синтетический; сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Приоритетные виды и формы контроля.**

Программой предусмотрены следующие **формы контроля**:

1. Тестирование
2. Практическая работа
3. Опрос
4. Беседа
5. Контроль действия
6. Самостоятельная работа
7. Текущий
8. Итоговый за год.

***Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов***

* Активность участия.
* Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
* Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
* Самостоятельность.
* Оригинальность суждений.

***Критерии и система оценки творческой работы***

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организованаплоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общаяидея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как используетвыразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа,чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

***Виды контроля с использованием следующих методов и средств:***

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);

- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);

-практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контроль знаний учащихcя** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| *Практические работы* | **4** | **4** | **5** | **4** | **17** |
| *Проекты* | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** |
| **Всего** | **4** | **5** | **5** | **5** | **19** |

***Промежуточная аттестация*** по предмету Технологияв 8 классе проводится в форме***защиты проектов.***

**Срок реализации программы – 1 учебный год.**

Занятия учебного предмета «Технология» будут проходить на базе центра «Точка роста» с использованием приобретённого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

В воспитании обучающихся подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Формируемые социально значимые и ценностные отношения отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

Изменение форм организации и видов деятельности в условиях применения дистанционных образовательных технологий отражается в листе корректировки с указанием причины корректировки и способа корректировки.

Содержание по функциональной грамотности и технологическому образованию формируют темы, отмеченные следующими условными обозначениями:

МГ- математическая грамотность;

ЧГ- читательская грамотность;

ФГ- финансовая грамотность;

ЕНГ - естественно-научная грамотность;

ТО - технологическое образование.

**Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессовпреобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной исоциальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, адолжен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматриваетсяосвоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
* методы технической, творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроенов структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальнымизделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культуройпроизводства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективнымитехнологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий;себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью;бюджетом семьи;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии,утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применениятехнологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасноститруда;культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измеренияпараметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии иинформации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочныхматериалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов иприспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочемместе; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов для изучения предмета в классах | | Количество учебных недель | Количество практических, контрольных работ, бесед, экскурсий и т.д. |
| Инвариантная – 70 % | Вариативная – 30 % |
| 5 | 48 | 20 | 34 | 34 |
| 6 | 48 | 20 | 34 | 34 |
| 7 | 48 | 20 | 34 | 34 |
| 8 | 24 | 10 | 34 | 17 |
| 9 | 24 | 9 | 33 | 17 |

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

* познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
* желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
* умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности;
* умение управлять своей познавательной деятельностью;
* проявлять творческуюи познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов;
* сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
* осознание значимости владения достоверной информацией о передовых
* достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* умений самооценки своих возможностей при планировании своей профессиональной карьеры;
* технико-технологического, системного и экономического мышления при выполнении практико-ориентированных работ;
* целеустремлённости при выполнении заданий при использовании образовательного ресурса РЭШ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

* умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
* творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
* самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
* способность моделировать планируемые процессы и объекты;
* умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
* способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
* умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
* умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
* понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
* умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
* умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива.

1. Регулятивные умения.

Обучающийся научится:

* определять адекватных условиям цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов, в том числе в условиях дистанционного обучения сиспользованием образовательного ресурса РЭШ;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения сиспользованием образовательного ресурса РЭШ;
* фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видеоурока).

Обучающийся получит возможность научиться:

* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.

2. Познавательные умения.

Обучающийся научится:

* осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков,энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщённые способы решения задач;
* выполнять различные творческие работы по созданию оригинальных изделий, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
* занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;
* ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамкахдистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
* соблюдать правила и нормы культуры труда, правила безопасной работы;
* работать с учебным материалом интерактивного видео-урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

* критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;
* проявлять творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе проектирования, моделирования изделия.

3. Коммуникативные умения.

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения сиспользованием образовательного ресурса РЭШ;
* способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать правила информационной безопасности

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы

и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов иоборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании

технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

## 5.Содержание учебного курса

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «Технология», представленной в Примерной ООП ООО, и с учетом авторской рабочей программы, входящей в состав УМК «Технология. 8 класс» под редакцией В.М. Казакевича.

**Технология. 8 класс.**

**Раздел 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

**Раздел 2.** Производство.

Продукт труда и контроль качества производства. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизованных характеристик продуктов труда.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и приборами и проведение измерений различных физических величин.

**Раздел 3.** Технология.

Современные технологии материального производства (например, технологии добычисырья и получения материалов для производства продуктов труда; технологии обработки материалов; технологии сборки; технологии отделки; технологии упаковки готового продукта идр.). Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Информационные технологии.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Подготовка рефератов на темы «Перспективы роботизации растениеводства» или«Перспективы роботизации животноводства». Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

**Раздел 4.** Техника.

Органы управления технологическими машинами. Принципы и системы управления.Автоматическое управление устройствами и машинами (принцип разомкнутого управления;принцип управления по отклонению; принцип управления по возмущению; принцип комбинированного управления). Основные элементы автоматики (датчики; усилители сигналов;командоаппараты; предохранители; контрольно-измерительные приборы; автоматическиеустройства). Автоматизация производства (частичная, комплексная, полная). Специалисты,контролирующие процесс производства.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой,автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств издеталей электронного конструктора (например, устройство автоматизации освещения; роботизированное устройство и т. п.).

**Раздел 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Плавление материалов и отливка изделий. Работники модельного цеха предприятия.Пайка металлов. Сварка материалов (технологии сварки плавлением, давлением и термомеханической сварки). Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методыобработки материалов (светолучевая обработка; электронно-лучевая обработка). Особенности технологий обработки жидкостей и газов (фильтрация; сорбция; ректификация; газирование; эмульсии и суспензии; сепарация).

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологийплавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твердости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс.

**Раздел 6.**Технологии производства и обработки пищевых продуктов.

Мясо птицы (сельскохозяйственная птица; пернатая птица; механическая кулинарнаяобработка сельскохозяйственной птицы; птица на прилавках магазинов и рынков). Мясо животных (ткани мяса; классификация мяса по виду и термическому состоянию; маркировкамяса; субпродукты).

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

**Раздел 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Выделение энергии при химических реакциях. Взрывные работы и взрывники. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Получение раствора серной кислоты для заливки аккумулятора. Преобразование химической энергии в тепловую энергию.

**Раздел 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

Производство информационных продуктов. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии передачи,представления, обработки, записи и хранения информации.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение творческого проекта – снять кинофильм о своём классе.

**Раздел 9.** Технологии растениеводства.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека (бактерии; вирусы; одноклеточные водоросли; одноклеточные грибы). Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей.

**Раздел 10.** Технологии животноводства.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Ознакомиться с правилами безопасной работы с животными.

**Раздел 11.** Социальные технологии.

Основные категории рыночной экономики (нужда; потребность; запрос; спрос; товар;товарный ассортимент; обмен; сделка; деньги). Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Оценка эффективности рекламы. Деловая игра «Приём специалиста на работу напредприятие»

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 2 | 1, 2, 5 |
| 2 | Производство | 2 | 2, 3, 4, 8 |
| 3 | Технология | 4 | 1, 9 |
| 4 | Техника | 6 | 1, 2, 6, 10 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 6 | 1, 2, 5 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 2 | 2, 3, 4, 8 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использованияэнергии | 2 | 1, 9 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | 2 | 1, 2, 6, 10 |
| 9 | Технологии растениеводства | 2 | 1, 2, 5 |
| 10 | Технологии животноводства | 2 | 2, 3, 4, 8 |
| 11 | Социальные технологии | 3 | 1, 9 |
| 12 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| ИТОГО: | | 34 |  |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

| **№** урока | Тема урока | Кол-во часов урочной формы  (70%) | Кол-во часов неурочной формы  (30%) | Планируемые результаты обучения | | | Элементы минимального содержания образования | Дата проведения | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **I четверть (18 уроков)** | | | | | | | | | |
| 1 | Правила ТБ. Дизайн и методы творческой деятельности  ЧГ | 1 | 0 | Ознакомление с возможностями дизайна продукта труда. Освоение методов творчества в проектной деятельности. Участие в деловой игре«Мозговой штурм». Разрабатывать изделия илиуслуги на основе морфологического анализа | Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;  самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности; | Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;  сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной и проектной деятельности;  познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;  умение управлять своей познавательной деятельностью; | Техническая эстетика в проекте. Дизайн в процессепроектирования.  Методы дизайнерской деятельности | 2.09 |  |
| 2 | Метод мозгового штурма при создании инноваций | 0 | 1 | 9.09 |  |
| 3 | Продукт труда и стандарты егопроизводства | 1 | 0 | Получение представлений о продуктах труда инеобходимости использования стандартов дляих производства. Сбордополнительной информации о количественныхи качественных характеристиках выбранныхпродуктов труда в Интернете и справочнойлитературе; о современных измерительных приборах, их отличиях отранее существовавшихмоделей. Экскурсия напроизводственное предприятие. Подготовка реферата о качестве современных продуктов трударазных производств | Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  способность моделировать планируемые процессы и объекты;  умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; | Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; | Продукт труда иконтроль качества  производства.  Продукт труда.  Стандарты производства продуктовтруда. Эталоныконтроля качествапродуктов труда.  Измерительныеприборы и контроль стандартизованных характеристик продуктовтруда | 16.09 |  |
| 4 | Эталоны контроля качества продуктов труда | 1 | 0 | 23.09 |  |
| 5 | Классификация технологий  ФГ | 0 | 1 | Современные технологии материального производства (например,технологии добычи сырья и получения материаловдля производствапродуктов труда;технологии обработки материалов;технологии сборки; технологииотделки; технологии упаковки готового продукта идр.). Технологиисельскохозяйственного производства и земледелия. Информационные технологии | Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;  умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;  умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива | Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;  технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности; проявлять творческую и познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов | Классификация  технологий в основных сферах общественного производства | 30.09 |  |
| 6 | Основныетехнологии материального производства. | 1 | 0 | 7.10 |  |
| 7 | Классификациясельскохозяйственных технологий  МГ | 0 | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Классификацияинформационных технологий  МГ, ЧГ | 1 | 0 | 21.10 |  |
| 9 | Органы и системы управлениятехнологическимимашинами | 0 | 1 | Представление об органах управления техникой, системе управления,  об особенностях автоматизированной техники,  автоматических  устройств и машин, станков с ЧПУ | Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  способность моделировать планируемые процессы и объекты;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; | Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  технико-технологическое и экономическое мышление и их  использование при организации своей деятельности;  трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. | Органы управления технологическимимашинами. Системауправления технологическими машинами | 28.10 |  |
| **II четверть (14 уроков)** | | | | | | | | | |
| 10 | Автоматизация производства иосновные элементыавтоматики | 1 | 0 | Изучениеконструкции и принципов работы устройств исистем управления техникой, автоматическихустройств бытовой техники. Сборка простыхавтоматическихустройств из деталейэлектронного конструктора (например, устройство автоматизацииосвещения; роботизированное устройство и т. п.) | Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;  самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;  сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной и проектной деятельности;  познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;  умение управлять своей познавательной деятельностью; | Органы управления технологическимимашинами. Системауправления технологическими машинами | 11.11 |  |
| 11 | Релейный переключатель  ЕНГ | 0 | 0 | 18.11 |  |
| 12 | Пропорциональный регулятор  МГ | 0 | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Комбинированное управление | 1 | 0 | Сборка простыхавтоматическихустройств из деталейэлектронного конструктора (например, устройство автоматизацииосвещения; роботизированное устройство и т. п.) | понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности; | Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;  самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | Системауправления технологическими машинами | 2.12 |  |
| 14 | Проект «Транспортный робот" | 0 | 1 | 9.12 |  |
| 15 | Плавлениематериалов и отливкаизделий. | 1 | 0 | Практические работы поизготовлению проектныхизделий посредствомтехнологий плавления илитья (новогодние свечииз парафина или воска). | Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  способность моделировать планируемые процессы и объекты;  умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; | бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Современные технологии обработкиматериалов: электрофизическая,электрохимическая,ультразвуковая, лучевая. Технологииобработки жидкостей и газов | 16.12 |  |
| 16 | Пайка, сварка и закалка материалов | 1 | 0 | 23.12 |  |
| **III четверть (18 уроков)** | | | | | | | | | |
| 17 | Электроискровая и электрохимическая обработка материалов | 0 | 1 | Закалка и испытаниетвердости металла. Пайкаоловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля  Особенности технологийобработки жидкостей и газов(фильтрация;сорбция; ректификация; газирование; эмульсии исуспензии; сепарация) | Умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности; | Умение управлять своей познавательной деятельностью;  проявлять творческую и познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов  Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;  проявлять творческую и познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов | Современные технологии обработкиматериалов: электрофизическая,электрохимическая,ультразвуковая, лучевая  Технологииобработки жидкостей и газов | 13.01 |  |
| 18 | Ультразвуковая и лучевая обработка материалов | 1 | 0 | 20.01 |  |
| 19 | Особенноститехнологий обработки жидкостей | 1 | 0 | 27.01 |  |
| 20 | Особенноститехнологий обработки газов | 1 | 0 | 3.02 |  |
| 21 | Мясо птицы | 0 | 1 | Знакомство с видамиптиц и животных, чьёмясо используется в кулинарии. Освоение правил механической кулинарной обработки мясаптицы и животных.Представление о влияниина здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся вмясе птиц и животных. | Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;  сотрудничество со взрослыми сверстниками в образовательной и проектной деятельности;  познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; | Проявлять творческую и познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов; | Мясо птицы.  Мясо  животных | 10.02 |  |
| 22 | Мясо животных | 1 | 0 | 17.02 |  |
| 23 | Химическаяэнергия | 1 | 0 | Сбор дополнительнойинформации в Интернетеи справочной литературеоб областях получения иприменения химическойэнергии. Преобразованиехимической энергии втепловую энергию. | Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;  Умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;  умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива | Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности  Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности | Общая характеристика химическойэнергии. Химическая обработка материалов | 24.02 |  |
| 24 | Применение химической энергии в производствепри обработке материалов | 1 | 0 | 3.03 |  |
| 25 | Материальные формы представления информации для хранения | 1 | 0 | Ознакомление с формамихранения информациираньше и теперь. Представление и анализ информации по характеристикам средств записи ихранения информации.Представления компьютера как средства получения, обработки и записи информации. | Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; | Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; | Материальные носители информации. Средства записи информации. | 10.03 |  |
| **IV четверть (18 уроков)** | | | | | | | | | |
| 26 | Современные технологии записи и хранения информации | 0 | 1 | Подготовка и съемки фильма о своём класс(его истории и сегодняшнем дне) с применениемразличных технологийзаписи и хранения информации – учебныйпроект | Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  способность моделировать планируемые процессы и объекты; | Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; | Современные технологии записи ихранения информации | 17.03 |  |
| 27 | Микроорганизмы и технологииих искусственногоразведения  ЕНГ | 1 | 0 | Представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий,вирусов, одноклеточныхводорослей и одноклеточных грибов). Получение информации об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и вбиотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращиванияодноклеточных зелёныхводорослей. Сбор дополнительно информации обиспользовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочнойпродукции (творога, кефира и др.). Определениес помощью микроорганизмов по внешнему виду. | умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;  умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива | проявлять творческую и познавательную активность при выполнении  творческих учебных проектов; технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности | Микроорганизмы,их строение и значение для человека.  Бактерии и вирусыв биотехнологиях.  Культивирование  одноклеточных зелёных водорослей.  Использование одноклеточных грибов в биотехнология | 24.03 |  |
| 28 | Бактерии и вирусы в биотехнологиях | 1 | 0 | Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; | Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;  сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной и проектной деятельности; | 7.04 |  |
| 29 | Животноводческая продукция | 1 | 0 | Представление о получении продукции животноводства в птицеводстве,овцеводстве, скотоводстве.  Усвоение основныхкачеств сельскохозяйственных животных: порода, продуктивность,хозяйственно полезныепризнаки, экстерьер. | самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;  умение управлять своей познавательной деятельностью;  проявлять творческую и познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов | Получение продукции животноводства  Разведениеживотных, их породы и продуктивность | 14.04 |  |
| 30 | Разведение животных, их породы и продуктивность  ЕНГ | 1 | 0 | 21.04 |  |
| 31 | Основныекатегории рыночнойэкономики | 1 | 0 | Представление о рынке ирыночной экономике,методах и средствах стимулирования сбыта.Освоение характеристики особенностей маркетинга. Уяснение понятий:потребительная стоимость и цена товара,деньги. Оценка эффективности рекламы. Подготовка проекта рекламыдля изделия или услугитворческого проекта. Деловая игра «Приём специалиста на работу напредприятие» | Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  способность моделировать планируемые процессы и объекты;  умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;  Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;. | Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;  самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Основные категории рыночной экономики. Маркетингкак технологияуправления рынком. Методы исследования рынка | 28.04 |  |
| 32 | Маркетингкак технологияуправления рынком | 1 | 0 | 5.05 |  |
| 33 | Методы исследованиярынка  ФГ | 0 | 1 | 12.05 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего:  34 часа | У.Ф.  70% | Н.Ф.  30/% |  |  |  |  |  |  |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Технология. 8-9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.] ; под ред. В.М. Казакевича. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.
2. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. — М.: Просвещение, 2017.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (1)
4. Материалы Российской электронной школы (http://resh.edu.ru)
5. Операционная система Windows 8
6. Пакет офисных приложений MSOffice 2013
7. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др.— 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. — М.:Просвещение, 2018

**Материально-технического обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование имущества** | **Количество** |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Конструктор робототехнический LEGOEducationEV3 | 6 |
|  | 3D-принтер Anycubic 4Max | 1 |
|  | Мультимедиа проектор | 1 |
|  | Компьютер ученический | 10 |
|  | Сканер Kodak | 1 |
|  | Принтер Сanоn | 1 |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

* + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
  + производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
  + производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + различает типы автоматических и автоматизированных систем;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
  + объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
  + объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
  + применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
  + получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
  + объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
  + получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
  + имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**Результаты формирования функциональной грамотности:**

**ЧГ**

Выпускник получит возможность:

* овладеть читательскими умениями поиска и извлечения информации из текста; понимания текста;
* приобрести опыт интерпретировать, анализировать представленные в тексте сведения;
* формулировать на основе текстовой информации выводы и оценочные суждения;

**МГ**

Выпускник получит возможность:

* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

**ФГ**

Выпускник получит возможность:

* научиться понимать основные принципы экономической жизни общест­ва: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и по­следствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* научиться понимать и правильно использовать экономические тер­мины;
* освоить приёмы работы с экономической информацией, её ос­мысление; проводить простые финансовые расчёты;
* приобрести знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знания источников доходов и направлений расходов семьи и умение со­ставлять простой семейный бюджет; знания направлений инвестирова­ния и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развивать способность делать необходимые выво­ды и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**ЕНГ**

Выпускник получит возможность:

* развивать способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

**ТО**

Выпускник получит возможность:

* на ознакомительном уровне получить представление по технологиям строительства и сферы быта.
* профессиональных проб в области информационных, аддитивных технологий, робототехники.