****

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок.

 Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года. На протяжении пяти лет в РДШ были реализованы более двухсот успешных проектов, направленных на личностное и интеллектуальное, физическое развитие обучающихся, формирование гражданского самосознания и патриотических чувств, рассчитана на младших школьников и привлечение старших школьников (наставников) к её реализации.

 Включение младших школьников в реализацию
социально-значимых проектов, развитие и поддержка социальной активности
обучающихся будет способствовать решению следующих задач:

 - осуществлению преемственности между уровнями образования в
достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации
обучающихся;

 - выстраиванию системы социального взросления школьников за счет
включения их в разнообразные формы социальной активности;
 - формированию разновозрастных коллективов социально-активных
детей и института наставничества среди подростков и молодежи.

 Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС
НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие
социальной активности младших школьников.

1. В содержании программы заложены ценности, доступные для
понимания обучающимися начальных классов, а так же морально нравственные качества человека эмоционально переживаемые младшими школьниками и значимые для их социального окружения и личностного развития.

Ценностные основания программы:

*Родина* – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть
полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому
есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.
*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра,
любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение
добрых семейных традиций.

*Команда* – содружество, искренность, умение отдавать свое время
другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.
*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде,
природному наследию своей страны.
*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нем.
*Спорт и здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа
жизни.
2. Совместная деятельность и общение как движущая сила развития.
 В программе предусмотрен командный подход к решению задач – подготовке и проведению коллективного творческого дела, поэтому основными формами организации младших школьников на занятиях являются групповые. Значимую роль в развитии
социальной активности приобретает взаимодействие (сотрудничество) в
разновозрастных коллективах: совместная деятельность с наставниками
(старшими подростками) – осуществляется на этапах подготовки и проведения КТД; совместная деятельность с более младшими по возрасту детьми (обучающиеся 1-х классов, воспитанниками дошкольных образовательных организаций) – проведение игр, презентаций, театральных постановок и др.; совместная деятельность со взрослыми (проведение концертов, спектаклей, презентаций для родителей, ветеранов, педагогов и п.т.).
3. Учет ведущего вида деятельности как детерминанты детского
развития (А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко). Для младшего
школьного возраста ведущим видом деятельности становится учебная
деятельность, которая зарождается в «недрах» игровой деятельности. Игровая
деятельность постепенно уходит на второй план, но не исчезает, она так же
притягательная и интересна младшему школьнику. Исследования психологов
показывают, что дефицит игровой деятельности (который, к сожалению,
наблюдается у большинства детей) приводит к трудностям в обучении.
Внеурочная деятельность позволяет педагогу восполнить этот дефицит,
поэтому большинство детских активностей в программе происходит в игровой форме, что отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к деятельности, способствует сплочению классного коллектива. Игровые по форме, но социально-значимые по содержанию задания позволяют младшим
школьникам включаться в социально-преобразующую деятельность, вносить
посильный вклад в позитивные преобразования общественной жизни.
4. Ориентация обучения (как всеобщей формы развития) на
сензитивные периоды развития (Культурно-историческая теория). Младший
школьный возраст является сензитивным периодом для формирования
социальной активности, что обусловлено возрастанием проявления
субъектности в различных видах общественно-полезной деятельности
(коммуникативной, трудовой, продуктивной, учебной и др.), активным
взаимодействием с социальным миром, включением младших школьников в
общественно-значимую деятельность – учебную.
 Приобретению первого социального статуса школьника способствует
особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых
обязанностей и прав. По мнению Л.И. Божович, младшего школьника
начинают рассматривать как человека, ступившего на первую ступень
лестницы на пути к гражданской зрелости, поэтому формирование и развитие
социальной активности является одной из ключевых задач личностного
развития обучающихся.
5. Принцип единства аффекта и интеллекта (Д.Б. Эльконин, С.Л.
Рубинштейн, Е.Е. Кравцова и др.). Большое значение в программе отведено
рефлексии, осмыслению собственных действий, действий своих
одноклассников, обсуждение совместно подготовленного и проведенного
мероприятия вызывают положительные эмоции, что способствуют
«фиксации» опыта взаимодействия с другими детьми и миром. На
воспитательных занятиях используются методы эмоционального
стимулирования: соревнования, художественное слово, музыка, обращение к
личному опыту обучающихся, драматизации, творческие задания, ситуации
экзистенционального выбора и др. Все это способствует переживанию
катарсиса, переосмыслению и осознанию жизненных целей, ценностей,
установок.
6. Принцип активности и активного деятеля (Л.С. Выготский и его
школа). Включение младших школьников в различные виды деятельности:
познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную,
художественно-творческую и др. позволяет поддерживать интерес к
совместно-творческой деятельности, способствует формированию детсковзрослой общности в решении социально-значимых проблем. Активность младших школьников поддерживается на всех этапах деятельности: целеполагание, реализация цели, коррекция, оценка результатов (достиженияцели). После прохождения каждого трека обучающимся предлагается оценить собственную активность по предложенным критериям, наметить пути для дальнейшего развития. Актуализация рефлексивного анализа ученика выступает в качестве важнейшего мотивирующего фактора развития
социальной активности.

7. Поддержка субъектности младшего школьника в социальнозначимой деятельности осуществляется благодаря созданию условий для
самостоятельности и активности обучающихся. На занятиях отводится
приоритет групповой работе, поддерживается активность и самостоятельность на каждом этапе занятия, метод поручений позволяет младшим школьникам проявлять самостоятельность и творчество в решении задач.
 ***Цель программы*** – формирование социально-ценностных знаний,
отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе
нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями,
воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему
отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и
ответственности.
***Задачи программы*** представлены на трех уровнях и выстроены в логике
достижения воспитательных результатов:

*1 уровень задач:* приобретение обучающимися элементарных
социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе,
одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной
реальности и повседневной жизни.

*2 уровень задач*: формирование позитивных отношений обучающихся
к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к
социальной реальности в целом.

*3 уровень задач* получение школьником опыта самостоятельного
социального действия, формирование элементарных социальных умений и
навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в
дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).
 Рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена
достижение трех групп результатов: личностных, метапредметных и
предметных, структура программы включает три части: результаты освоения
курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое
планирование.

***Логика построения Программы*** основана на прохождении треков. Всего
в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс
специально разработанных занятий воспитательной направленности,
нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы,
привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития
познавательных способностей школьников, а также их психических качеств
(памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного
восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

 Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии
коллективного творческого дела (КТД):

 **1 этап** — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск) —1–2 занятия.

 **2 этап** — реализация задуманного, распределение ответственности,
организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. П.
(коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.
 **3 этап** — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия
ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему,
как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при
подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового
КТД) — 1–2 занятия.

**Логика построения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название трека**  | **Цель**  | **Ценности изначимыекачества** |
| **Вводное занятие«Мы – Орлята»** | Знакомство с программой, наставникамистаршеклассниками, историей ВДЦ «Орленок», песнями Орлят, атрибутикой и символикой | Команда,Творчество,Дружба |
| **«Орлёнокэрудит»** | Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности | Познание |
| **«ОрлёнокХранитель»** | Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора,воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. | Родина, Семья |
| **«ОрлёнокМастер»** | Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетическоговкуса, умение ценить прекрасное. | Природа,Красота,Творчество |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ОрлёнокЛидер»** | Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса. | Команда,Дружба |
| **«ОрлёнокСпортсмен»** | Формирование здорового образа жизни,привитие интереса к физической культуре и спорту. | Здоровье, Спорт |
| **«ОрлёнокДоброволец»** | Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению,развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому. | Милосердие,Забота, Доброта |
| **«ОрлёнокЭколог»** | Формирование экологического мышления и экологической культуры. | Природа, Род |

 Перед началом работы по программе «Орлята России» и реализации
модулей (треков) необходимо познакомить младших школьников с тем, кого
называют Орлятами, откуда произошло это название, что оно означает,
рассказать о Всероссийском детском центре «Орленок», показать символы
Орлят, послушать орлятские песни.

 В зависимости от целей, задач и содержания занятия, а также возрастных особенностей и возможностей обучающихся используются следующие **формы занятий**: занятие-игра, занятие-сказка, занятие-беседа, занятие – КТД, занятие спортивное соревнование, занятие-викторина.
 Программа внеурочной деятельности ««Орлята России»» рассчитана на
**55** часов и, в зависимости от условий, может быть реализована отдельными
модулями треками в других программах воспитательной направленности:
дополнительными общеразвивающими программами соответствующей
направленности, в рамках других рабочих программ по внеурочной
деятельности, планах работы классных руководителей, программах смен в
детских оздоровительных лагерях.

 **Методика оценки результативности программы**

 Для оценки результативности программы используются следующие
диагностические материалы (Приложение 5.1.):

- Оценочный лист «Я-Орленок»;

- Оценочные листы команд;

- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Лидер»;

- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Спортсмен».

 Обучающиеся самостоятельно заполняют оценочные листы по
предложенным критериям, при этом для каждого ученика предусмотрен
индивидуальный лист («Я-Орленок»), оценочные листы команд заполняются
командиром, листы участия команд в эстафете в треке Орленок-Спортсмен
заполняется членами жюри (родителями, наставниками).
 Целью проведения оценки и самооценки по предложенным критериям
является изучение результативности проведенных занятий по каждому из
модулей (треков), а именно готовности младшего школьника к проявлению
социальной активности, которая понимается нами как интегративное
качество, включающее следующие компоненты:

­ положительное эмоциональное отношение к деятельности
(эмоционально-смысловой компонент);

наличие мотивов для осуществления деятельности (мотивационный компонент);
сформированность необходимых умений для осуществления
деятельности (инструментальный компонент).

 Включение младших школьников в оценочную и самооценочную
деятельность по предложенным критериям, в соответствие с выделенными
компонентами, позволяет развивать рефлексию, способствует проявлению
субъектности младшего школьника в социальном творчестве, способствует
саморазвитию, обогащению смыслов социального творчества.
 Оценочный лист «Я-Орленок» (приложение 5.1.1.) заполняется после
прохождения каждого из треков. Для проведения коррекции самооценки
обучающегося, осознания объективных трудностей и достижений в
проявлении социальной активности, педагог может предложить заполнить
оценочный лист членам команды, обсудить в групповой работе вклад каждого в коллективное творческое дело.

 Для оценки командной работы в модулях (треках) «Орленок-Лидер» и
«Орленок-Спортсмен» предложены оценочные листы работы команд, которые заполняют командиры, при необходимости педагог так же может организовать обсуждение для корректировки оценок.
 Корректное обсуждение полученных результатов по реализации
программы возможно и на родительских собраниях, индивидуальных
консультациях с родителями обучающихся. Обсуждение выставленных
учениками оценки собственной работы в группе, участие в проведении общего дела может сопровождаться выставлением оценок родителями обучающихся, тем, как они видят и воспринимают своего ребенка, понимают, насколько он может взаимодействовать со своими сверстниками, какими личностными качествами обладает. На наш взгляд, подобная работа будет способствовать включенности родителей учеников в воспитательный процесс, актуализации развития социальной активности, поддержке родителями реализации программы.

 Информативным дополнительным материалом для оценки реализации
программы, развития социальной активности младших школьников могут
стать фото, видео отчеты по реализации треков. Фото (видео) наблюдение
позволит увидеть включенность каждого обучающегося в подготовку и
проведение совместного коллективного дела, эмоциональное отношение к
происходящему, проанализировать взаимодействие в группе, классе, выявить
интересы и предпочтения ученика. Анализ визуальных средств диагностики с
первого по последний трек, кроме того, позволяет педагогу изучить динамику развития социальной активности каждого ученика, станет наглядным и информативным материалом в работе с родителями обучающихся, оценке сформированности метапредметных и личностных результатов.
 Диагностические материалы – оценочные листы команд, фотографии
целесообразно размещать на стенде в классе. Это будет способствовать
закреплению положительных эмоций от совместно выполненной работы,
обмену со сверстниками в неформальной обстановке впечатлениями,
оценками.
Личные оценочные листы «Я-Орленок» можно размещать в портфолио
обучающихся для планирования работы по развитию социальной активности
в следующем классе, на следующем уровне образования, что обеспечит
преемственность в воспитании школьников, формировании активной
гражданской позиции.

Анализ результативности реализации программы позволит педагогу:

- оценить уровень сформированности личностных результатов;

- оценить сформированность УУД;

- определить неформальных лидеров класса и продолжить работу с
активом;
- изучить интересы и предпочтения учеников, с учетом которых
сформировать перечень постоянных и временных поручений;
- изучить психологический климат в классе.

* 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Личностныерезультаты**
 | **Метапредметныерезультаты** | **Предметные результаты** |
| 1. У ученика будутсформированы основыроссийской гражданскойидентичности, чувствогордости за свою Родину,российский народ иисторию России (Л-1).2. У ученика будутсформированыгуманистические и | 1. У ученика будутсформированыкоммуникативные УУД:- владение методами поиска,переработки, хранения ипередачи информации (КУУД-1);- умение слушать собеседникаи вести диалог (КУУД-2); | Ученик научится:- использовать действия сязыковыми единицами длярешения познавательных,практических икоммуникативных задач (П-1);- самостоятельно выбиратьинтересующую литературу;пользоваться справочными |

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| демократическиеценностные ориентации,ученик овладеетначальными навыкамиадаптации в динамичноизменяющемся иразвивающемся мире (Л-2).3. У ученика будетразвитасамостоятельность,личная ответственностьза свои поступки наоснове представлений онравственных нормах (Л-3).4. У ученика будутсформированы навыкисотрудничества совзрослыми исверстниками в разныхсоциальных ситуациях(Л-4)5. У ученика будетсформирована установкана безопасный, здоровыйобраз жизни (Л-5)6. У ученика будетсформированамотивация к творческомутруду, работе нарезультат, бережномуотношению кматериальным идуховным ценностям (Л-6).7. У ученика будетсформированыэстетическиепотребности, ценности ичувства (Л-7). | - умение излагать свое мнениеи аргументировать свою точкузрения и оценку событий(КУУД-3);- -умение договариваться ораспределении функций иролей в совместнойдеятельности; осуществлятьвзаимный контроль всовместной деятельности(КУУД-4);- умение использоватьречевые средства и средстваинформационных икоммуникационныхтехнологий (далее – ИКТ) длярешения коммуникативных ипознавательных задач (КУУД-5);- умение определять общуюцель и пути ее достижения(КУУД-6);2. У ученика будутсформированыпознавательные УУД:- умение сравнивать,анализировать, синтезировать,обобщать и классифицироватьобъекты, явления породовидовым признакам(ПУУД-1);- умение устанавливатьаналогии и причинноследственные связи (ПУУД-2);- умение работать с таблицами,картами, схемами (ПУУД-3);;- умение кодировать идекодировать информацию(ПУУД-4).У ученика будутсформированы регулятивныеУУД:- умение планировать своюдеятельность (РУУД – 1);- умение осуществлятьсамонаблюдение и самооценкув процессе деятельности(РУУД – 2);- умение анализироватьпричины своегоуспеха/неуспеха (РУУД – 3). | источниками дляпонимания и получениядополнительнойинформации (П-2);- применятьматематические знания длярешения учебнопознавательных и учебнопрактических задач (П-3);- выполнениюэлементарных правилэкологическойграмотности, нравственногоповедения в мире природы илюдей (П-4),- элементарным способамизучения природы иобщества (наблюдение,запись, измерение, опыт,сравнение, классификация идр., с получениеминформации из семейныхархивов, от окружающихлюдей, в открытоминформационномпространстве) (П-5);- устанавливать и выявлятьпричинно-следственныесвязи в окружающем мире(П-6);- практическим умениям инавыкам в различных видаххудожественнойдеятельности, а также вспецифических формаххудожественнойдеятельности,базирующихся на ИКТ(цифровая фотография,видеозапись, элементымультипликации и пр.) (П-7);- использоватьприобретенные знания иумения для творческогорешения несложныхтворческих,технологических иорганизационных задач (П-8). |

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Содержание темы** | **Видыдеятельности** | **Формыорганизациизанятий** |
| **Вводное занятие - 1час** |  |  |  |  |
| 1.  | «Мы -Орлята» | Знакомство с содержаниепрограммы, знакомство снаставниками, прохождениестанций (треков), исполнение песенпро Орлят | Игровая,проблемноценностноеобщение | Игра«Путешествие посозвездиюОрла» |
| **Трек «Орленок -эрудит» - 7 часов** |  |  |  |  |
| 1.  | Какинтеллектуальные игрыпомогаютбытьуспешными | Значение интеллектуальных игр вразвитии познавательныхспособностей человека, успешностив учебной деятельности.Классификация интеллектуальныхигр. Общие способы решенияинтеллектуальных игр каждого вида | Познавательная, игровая | Беседа |
| 2.  | Выберемлучшуюинтеллектуальную игру | Определение требований. Какимдолжны соответствоватьинтеллектуальные игры дляобучающихся первых классов.Анализ интеллектуальных игр.Отбор и демонстрация игр повыделенным критериям | Игровая,познавательная | Сюжетныеигры, беседа |
| 3.  | Презентацияинтеллектуальных игр изаданий | Подготовка к презентацииинтеллектуальных игр в группах.Представление игр группами.Распределение интеллектуальныхигр по группам. | Познавательная | Беседа,афиширование |
| 4.  | Правила игры  | Знакомство с правиламиинтеллектуальных игр. Определениеправил собственной игры.Распределение этапов игры иигровых заданий. | Познавательная, игровая | Беседа, игра |
| 5.  | Оформляемигру | Оформление афиши о проведенииигры. Распределение игровыхзаданий и их оформление. Отбормузыкального сопровождения.Подготовка ведущих. Оформлениекласса для проведенияинтеллектуальной игры | Познавательная,художественноэстетическая | Беседа,мастерские |
| 6.  | Интеллектуальная карусель | Проведение интеллектуальной игрыдля обучающихся первых классов.Презентация игры. Определение маршрута движения «карусели».Распределение обучающихсяпервых классов на команды.Прохождение этапов игры.Подведение итогов игры | Социальноетворчество | КТД«Карусель» |

|  |
| --- |
|  |
| 7.  | Подводимитоги | Обсуждение коллективноготворческого дела – проведение игры«Интеллектуальная карусель».Знакомство с другимителевизионнымиинтеллектуальными играми.Знакомство с правилами игры «Что?Где? Когда?». Отбор содержания.Распределение команд.Всероссийская интеллектуальнаяигра «Что? Где? Когда» дляобучающихся начальной школы | Познавательная | Беседа,интервьюирование |
| **Трек «Орленок-хранитель» - 8 часов** |  |  |  |  |
| 1.  | Школьныепринадлежности | Школьные принадлежности,которые использовались раньше:промокашки, тетради, перьевыеручки и др. Школьная форма.Школьный класс. Досуг в школе:октябрята, пионеры. Атрибутышкольной жизни прошлых лет и ихсвязь с историей страны. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Беседа,дискуссия |
| 2.  | Нашиэкспонаты | Семейные школьные реликвии.Сбор экспонатов – атрибутовшкольной жизни родителейобучающихся для классного музея. | Познавательная, игровая | Сюжетнаяигра«Сыщики»,беседа |
| 3.  | Встреча синтереснымчеловеком | Как учились в старину. Школьнаяжизнь родителей (прародителей)учеников. Общее и различное вшкольной жизни детей и ихродителей. | Познавательная,Проблемноценностноеобщение | Беседа,интервьюирование |
| 4.  | Историяшколы –историястраны | Отбор и оформление экспонатов дляклассного музея. Подготовкакарточек, картотеки экспонатов.Тематические выставки музея.Октябрятский и пионерский значки,символы, геральдика цвета. Связь сгосударственными символами тоговремени. Современная геральдикагосударственных символов и ееотражение в символах детскихобщественных организаций | Познавательная,проблемноценностноеобщение,художественнотворческая | Беседа,дискуссия,мастерскаямузея |
| 5.  | Особенныеэкспонатымузея | Писатель А.Лиханов о своей первойучительнице, школьной жизни вовремя войны. Как изменилисьшкольные принадлежности ввоенное время. Письма учениковфронтовикам. Символы победы.Определение особых экспонатоввоенного времени в классном музее и их значение для сохраненияпамяти потомков | Познавательная, | Дискуссия,чтениехудожественногопроизведения А.Лиханова«Кресная» |

|  |
| --- |
|  |
| 6.  | Экспозициинашего музея | Способы организации классногомузея. Особенности размещенияэкспонатов. Распределение ролей впроведении презентации музея.Размещение экспонатов.Обустройство тематическихвыставок музея. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Дискуссия,беседа |
| 7.  | Нашклассныймузей | Торжественное открытие музея.Проведение экскурсий по классномумузею, демонстрация экспонатов.Игра «Ассоциации» | Социальноетворчество | Коллективное творческоедело |
| 8.  | Подводимитоги | Обсуждение КТД. Игровая ситуация«Книга жалоб и предложений».Предложение по развитию музея.Знакомство с Всероссийскимипроектами РДШ «Школьныймузей», «Моя история» | Игровая,познавательная | Сюжетнаяигра, беседа |
| **Трек «Орленок - мастер» - 8 часов** |  |  |  |  |
| 1.  | Елочныеукрашения | Елочные игрушки: взгляд впрошлое. Символическое значениеелочных игрушек. Традицииукрашения новогодней ели в семье.Игры «Создадим гирлянду» | Познавательная, игровая | Беседа, игра |
| 2  | Историяелочныхукрашений | Техники изготовления елочныхигрушек. Путешествие во времени:истории создания новогоднихигрушек. Немецкие корни обычаяукрашать новогоднюю ель. ВкладПетра I в традицию украшенияновогодней елки. Первыйновогодний детский утренник слесной красавицей. Украшениеновогодней ели во время ВеликойОтечественной войны. Елочныеигрушки советского периода. Новыевиды игрушек начала XX века.Современная мода на елочныеукрашения. Традиции украшенияелки в России. | Познавательная, игровая | Беседа, игры |
| 3.  | Готовимзамысел | Необычные новогодние игрушки.Игра «Венок эпитетов». Игра«Поиск главного». Игра «Лентавремени». События класса и ихсимволическое отражение вновогодних игрушках. | Познавательная, игровая | Беседа, игры |
| 4.  | Выбираемтехникуизготовленияелочныхигрушек | Игры «Ассоциации», «Облакотехник». Техники изготовленияигрушек: тестопластика,нитеплетение, аппликация,пенопластика. Игры «Турнирэкспертов», «Аукцион игрушек» | Познавательная, игровая | Дискуссия,презентация,игры |
| 5.  | Разрабатывае мтехнологическую карту | Технологические карты. Виды карт, структура карт. Проектные игры«Перекличка», «Цепочка шагов»,«Колесо обозрения» | Проектная, игровая | Проект технологической карты,проектныеигры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  | МастерскаяДеда Мороза | Подготовка рабочего места.Инструктаж по техникебезопасности. Способы (техники)изготовления елочных игрушек.Изготовление игрушек и ихпрезентация. | Художественнотворческая | МастерскаяДеда Мороза |
| 7.  | Украшаемклассную ель | Приветствие гостей праздника«Украсим нашу ель». Коллективнаяустановка ели. Рассказ о новогоднихигрушках, сделанных своимируками. Игра «Что бы сказал ДедМороз?», «Расшифруй», «Ответнаяреакция». Праздничноефотографирование у новогоднейели. | Проблемноценностноеобщение,игровая | Дискуссия,игры |
| 8.  | Подводимитоги | Игры «Вдох-выдох», «Ответнаяреакция». Рефлексивный круг«Делимся впечатлениями».Знакомство с Всероссийскимпроектом РДШ «Творческаямастерская». | Проблемноценностноеобщение,игровая | Дискуссия,игры |
| **Трек «Орленок - лидер» - 8 часов** |  |  |  |  |
| 1.  | Лидер – этокто? | Общее дело – подготовка днявоинской славы. Определениепостоянных команд класса. Выборлидера. Качества лидера. ЛидерыРоссии. Игровые приемы«Афиширование», «Шкатулкавопросов», «Четвертый важный» | Игровая,познавательная | Беседа, игры |
| 2.  | Лидерами нерождаются | Истории лидерства. Просмотр видео«Что делать?» о главных качествах иправилах лидера из материаловкурса «Совместное лидерство» КУРДШ.Приемы «Я выбираю, менявыбирают», «Вредные советы» | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Беседа опросмотренном видео,обсуждениев командах. |
| 3.  | Вместе мысила! | Ввидеоролик «Акция «Блокадныйсвет». Фрагменты из видеоурока«Битва за Ленинград» проектаАгентства социальных технологий икоммуникаций «Памятные датыВеликой Победы». Секрет Победы.Игра «Башня», приемы «Чек-лист»,«Обсудить - предложить», «Общеемнение» | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Игра, беседа |
| 4.  | Роли вкоманднойработе | Мои прародители – участникивеликой отечественной войны.Подготовка устного журнала. Игра«Расшифруй», «Ярмарка идей»,игровые приемы «Интрига»,«Мозговой штурм», «Афиширование». | Проблемноценностноеобщение,игровая | Игры беседы |

|  |
| --- |
|  |
| 5.  | Что ценнеевсего? | Важные факты о дне воинскойславы. Жизнь детей-сверстников вовремя блокады. Отрывки изпроизведения Ю. Германа «Вот какэто было», В. Дубровина«Мальчишки в сорок первом», Э.Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра«Шкатулка вопросов». Подготовкастраниц устного журнала. | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Обсуждениепрочитанныхпроизведений, беседа |
| 6.  | Моя роль вкоманде | Фрагмент «эпизода нашествия»Симфонии № 7 «Ленинградской»Д.Д. Шостаковича. Обсуждение.Подготовка страниц устногожурнала, посвященного днювоинской славы – дню полногоосвобождения Ленинграда отблокады. Представление страницжурнала командами. | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Беседа,презентациястраницжурнала |
| 7.  | Наш устныйжурнал | Презентация классного устногожурнала. Замысел, Цель подготовкижурнала. Презентация обложки.История создания симфонииШостаковича №7. Презентациястраниц журнала: стихи, проза облокаде Ленинграда, произведенияискусства о жизни ленинградцев,жизнь детей во время блокады.Прием «Сердца». | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Презентацияклассногожурнала дляродителейобучающихся, учениковмладшихклассов. |
| 8.  | Подводимитоги | Оценочные листы «Я-орленок».Оценка работы команд исобственной активности в команде.Приемы «Мозговой штурм»,«Афиширование», «Творческаямастерская по созданию эмблемыкоманды» | Проблемноценностноеобщение,художественноетворчество. | Беседа,мастерская |
| **Трек «Орленок - спортсмен» - 8 часов** |  |  |  |  |
| 1.  | Спорт ифизкультура | Самопознание физических,спортивных возможностей.Характеристики спортсменов. Когоможно назвать спортсменом?Понятия о спорте, физкультуре,отраженные в ФЗ «О физическойкультуре и спорте в РоссийскойФедерации». Составление блоксхемы: спорт, спортсмен,физкультура, физкультурник,массовый спорт и др. | Игровая,проблемноценностноеобщение,познавательная | Беседа.афиширование, игры «Посекретувсемусвету»,«Картинастарта» |
| 2.  | Здоровье впорядке –спасибозарядке! | Традиции физкультуры и спорта внашей стране. Утренняя гимнастика.Производственная гимнастика.Польза ежедневных физическихупражнений. ЗОЖ и физическаяактивность. Вредные привычки.Трекер здоровых привычек. | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Интеллектуальнаяэстафета«Знаю, могу,хочу!» (1дистанцияигры),беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  | Движение –это жизнь, ажизнь – этодвижение! | Рассказ М. Дружининой«Спортивная шоколадка». Почемудвижение жизненно важно длячеловека. Двигательный режим.Нормативы и требования. Оценкасобственного двигательногорежима. Способы повышениядвигательного режима. Игрыдетства. | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Чтение,обсуждение,миниисследование,соревнование «Угадайигру» (2дистанцияигры) |
| 4.  | Каждыйребенок –чемпион! | Российские чемпионы – участникиОлимпийских игр в Токио. Видыспорта. Индивидуальные видыспорта. Групповые виды спорта.Виды спорта: командные, зимние,летние, водные, силовые, боевые,экстремальные, циклические,Олимпийские, технические,прикладные, сложнокардинальные идр. | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Игра «Видыспорта» (3дистанцияигры),просмотрвидеофрагментов,обсуждение. |
| 5.  | Спорт –норма жизни! | С. Маршак «Рассказ о неизвестномгерое». ГТО. История возрожденияГТО в нашей стране. ВФСК ГТО:основные этапы развитиякомплекса, нормативы, длявозрастной группы от 9 до 10 лет | Проблемноценностноеобщение,познавательная | Интервьюирование, игра«ДистанцияГТО» (4дистанция) |
| 6.  | Будь вдвижении! | Роуп-скрипингу. Физическаяподготовка. Техника выполнения.Возрастные нормативы. Историяразвития роуп-скрипа в мире. Роупскрип как современный вид спорта.Международная акция по роупскиппингу «На спорте!». | Физкультурноспортивная,познавательная | Просмотрвидеороликов,обсуждение,соревнование по роупскриппингу(5дистанция) |
| 7.  | На старт!  | Классное соревнование покомандам. Дистанции «вредные иполезные привычки», «Игрыдетства», «Виды спорта», «ГТО»,«Роуп-скриппинг» | Физкультурноспортивная,познавательная | Соревнование команд(эстафета) |
| 8.  | Подводимитоги | Итоги эстафеты. Спортивныедостижения одноклассников.Оценочные листы. Значкиспортсмена и физкультурника.Анализ и самоанализ трекеровздоровых привычек. Анализ исамоанализ командной работы. | Проблемноценностноеобщение | Беседа,обсуждение |
| **Трек «Орленок - доброволец» - 8 часов** |  |  |  |  |
| 1.  | Что такоеблаготворительность ипочему«Добро неуходит наканикулы» | Знакомство с волонтерскимдвижением, с проектом РДШ«Добро не уходит на каникулы» | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Марафондобра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  | Создайволонтерскийотряд | Основные идеи, задачидобровольческого движения,разработка идеи созданияшкольного волонтерского отряда | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Дискуссия,играсоревнование |
| 3.  | Направлениядобровольческойдеятельности | Обсуждение алгоритма созданиядобровольческого отряда.Распределение ответственности,выбор содержания деятельности. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Беседа,дискуссия |
| 4.  | Проектнаядеятельность | Виды проектов. Социальноепроектирование в деятельностиволонтера. Этапы работы надпроектом. Разработка идеи проекта | Познавательная,проектная | Сопричастноепроектирование |
| 5.  | ДоброТворчество (4 часа) | Реализация проекта, распределениеобязанностей, планированиедеятельности, изготовлениеполезного продукта «Открытка длядруга», «Кормушка птицам»:изучение видов корма, изучениевариантов и возможностей дляизготовления кормушки, установкакормушек для птиц, отправкаоткрытки адресату. Подведениеитогов, демонстрация итоговдеятельности | Проблемноценностноеобщение,игровая,трудовая,социальноетворчество | Коллективно-творческоедело |
| **Трек «Орленок - эколог» - 8 часов** |  |  |  |  |
| 1.  | Что такоедобровольчество(волонтерство) иблаготворительность | Смысл слов «доброволец»,«волонтер», «благотворительность».Примеры добровольцев идобровольческих акций. Фрагментиз к/ф «Тимур и его команда» (1976года). Деятельность ВолонтеровПобеды, волонтеров Олимпийскихигр. Всероссийский конкурс «Доброне уходит на каникулы». Притча«Мальчик и морские звезды».Эмблема добровольчества. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Беседа,обсуждение |
| 2.  | Направлениядобровольческойдеятельности | Видеоролик о сборе корма дляживотных от «Добро не уходит наканикулы». 14 основныхнаправлений добровольческойдеятельности и виды работ. Маминыдела. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Дискуссия |
| 3.  | Мешочекдобрых дел | Мультфильм «Волшебныймешочек» (1975 г.). Схема «Добровокруг меня». Добровольческиедела. Моя помощь маме.«Домашний доброволец». Классный«Мешочек добрых дел». Уборка накорабле. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Беседа,обсуждением/ф |
| 4.  | Взаимопомощь иподдержка | Стихотворение О. Высоцкой«Ежик». Значение великодушия,участия, взаимопонимания ивзаимопомощи в жизни людей. | Проблемноценностноеобщение,игровая | Игра«Пазлы».Акциявзаимопомощи в классе |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 5.  | Взаимопомощь в классе: помощь восвоении учебного материалаодноклассниками. Картотекавзаимопомощи. Тайный помощник.Отзовисьсердцем | Наши полезные дела: «Душевныйразговор с мамой», «Трекерполезных дел», «Уборка накорабле», «Картотекавзаимопомощи», «Тайныйпомощник». Историядокументального фильма «Яволонтер. Историинеравнодушных». Помощь детям,находящимся на длительномлечении. Акция «Коробкахрабрости» | Проблемноценностноеобщение | Беседа |
| 6.  | Добротворчество | Подготовка школьной акции«Коробка храбрости». Информацияо проведении акции. Рекомендациипо отбору игрушек, игризобразительных материалов и др.для детей, находящихся вбольницах. Агитационные листовки.Решение организационных вопросовпроведения общешкольной акции. | Проблемноценностноеобщение.Художественнотворческаядеятельность | Беседа,мастерские. |
| 7.  | Наша«коробкахрабрости» | Песня «Дорогою добра» из к/ф«Маленький Мук», словаЮ. Энтина, музыка М. Минкова.Схема «Добро вокруг меня».Открытие акции «Коробкахрабрости». Советы родителям.Видеообращение. Наша коробкахрабрости. Игрушки для коробки. | Социальноетворчество | Коллективно-творческоедело |
| 8.  | Подводимитоги | Обсуждение итогов акции. Защитатрекера полезных дел. Итоги работыкоманд. Всероссийский конкурсРДШ «Добро не уходит наканикулы!» | Проблемноценностноеобщение | Рефлексивная беседа |
| **Трек «Орленок - эколог» - 8 часов** |  |  |  |  |
| 1.  | Что делаетэколог? | Дерево возможностей (смысл слова«эколог»). Направленияэкологической помощи. Действияэколога. | Проблемноценностноеобщение,игровая | Беседа, игра |
| 2.  | Фотокросс«Нашшкольныйдвор» | «Школьный двор глазами эколога».Экологические проблемышкольного двора. | Проблемноценностноеобщение,художественнотворческая | Фотомастерская,обсуждение |
| 3.  | Полевыеработы | Исследование растений школьногодвора. Описание растений.Характеристики растенийПриродные факторы. Наблюдениеза растениями. Школьный мусор. | Познавательная,трудовая | Практическое занятие |
| 4.  | Экологически й паспортшкольногодвора | Фрагмент из 9 главы книги И. Вандич, Н. Голышкиной «Когда явырасту, я стану экологом».Экологический паспорт школьногодвора: текстовый, графический,электронный. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Практическое занятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5.  | Неизведанноерядом | Рубрики экологического паспорта.Общая характеристика школьнойтерритории. Зеленые насаждениянашего двора. Пернатые друзья.Почвенный покров. Загрязнениешкольной территории.Экологический прогноз. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Афиширование рубрик |
| 6.  | Что такоеРСМ? | Фрагмент из 12 главы книги И.Вандич, Н. Голышкиной «Когда явырасту, я стану экологом».Разложение мусора в земле.Опасный мусор. Что такоераздельный сбор мусора и в чем егоцелесообразность. Переработкамусора. Вторая жизнь мусора. | Познавательная,проблемноценностноеобщение | Беседа,обсуждение. |
| 7.  | Орлятаэкологи –школе | Презентация экологическогопаспорта школьного двора.Проведение акции по раздельномусбору мусора. | Социальноетворчество | Акция«Раздельныйсбор мусорана школьнойтерритории» |
| 8.  | Подводимитоги | Вывоз мусора. Оценка работыкоманд. Оценочные листы«Орленок-эколог». | ТрудоваяПроблемноценностноеобщение | Десант.Беседа |

**1.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАН**

План

внеурочной деятельности МБОУ Озерновская СОШ №47

на 2022-2023 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиепрограммы | Количество часов по классам | Общее количество часов |
| 1 А | 1Б | 2 А | 2Б | 3А  | 3Б | 4 А | 4Б |  |
| 1 | Трек«Орленок-эрудит» | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 64 |
| 2 | Трек«Орлёнок-Хранитель» | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |
| 3 | Трек«Орлёнок-Мастер» | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 64 |
| 4 | Трек«Орлёнок-Лидер» | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 64 |
| 5 | Трек «Орлёнок-Спортсмен» | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 64 |
| 6 | Трек «Орлёнок-Доброволец» | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 64 |
| 7 | Трек«Орлёнок-Эколог» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 8 | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 |
| 9 | Функциональная грамотность | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 |
| 10 |  В мире профессий | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 |
|  | итого | 156 | 156 | 156 | 156 | 156 | 156 | 156 | 156 | 1248 |