****

**Пояснительная записка**

**Значимость проекта:**

Мы все свидетели стремительного темпа обновления технологий. То, что еще вчера казалось фантастикой, сегодня – реальность нашей жизни. Интернет, сотовая связь, компьютеры, электронная почта стали неотъемлемой частью нашего быта. Кроме того, сегодня рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний работника, но и к тем способностям, которые он может демонстрировать (умение вести дискуссию, принимать обоснованное решение, планировать ситуацию и собственное развитие и т.д.). Готов ли выпускник сегодняшней школы отвечать этим вызовам? И понимает ли учитель как «выращивать» такого выпускника? Следовательно, значимость проекта состоит в том, чтобы подготовить ребенка к нестандартным вариантам решения интеллектуальных, творческих и жизненных проблем.

**Актуальность проекта:**

   В президентской инициативе «Наша новая школа» есть интересная идея о том, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям *опережающего развития*». Что будет через пять, десять, двадцать лет, точно никто не знает. Всем нам - школьникам, родителям, педагогам - нужно, в каком-то смысле, предвосхитить будущее в своей попытке сделать школу и образование современным.  Как подготовиться к тому, чего пока не знаешь? Можно провести аналогию с обычным уроком: разбирается тема, решаются задачи, по определенному алгоритму. Проходит неделя, наступает время контрольной работы. И здесь - самое интересное. Те задания, которые ученики  «узнают», особой трудности не представляют, а те задания, которые  «в глаза не видели», вызывают страх, недовольство и порой отторжение. Почему?

***Способ решения этих задач приходится придумывать самому, это и есть самое трудное.***  Выходит, что и на уроке надо учить и учиться так, чтобы суметь решить задачи, которых не встречал ранее, чтобы суметь развернуть  свое рассуждение, а не отказываться от задания, потому что задача незнакомая.

***Организовать внеурочную деятельность так, чтобы ученики сами искали и «открывали» способы решения, замечали в самих себе способность  к мышлению  –  главная задача для учителя***

**Проблема:**

Неспособность учащихся решать проблемные задачи и задания, так как в современной школе не учат решать противоречия, не мотивируют к потребности переучиваться, если этого требуют жизненные обстоятельства, не формируют навыки работы с различными потоками информации и творческую переработку знаний.

**Идея программы:**

Любая идея исходит от потребностей конкретного сообщества, таким образом, исходя из заявленной проблемы, идея проекта состоит в том, чтобы: создать такую образовательную среду, в которой бы реализовывался творческий подход на основе развивающего обучения; среду, которая бы объединяла педагогов, родителей и школьников, повышала бы уровень их образованности, расширяла бы их кругозор, способствовала бы развитию аналитического и творческого мышления.

**Перспективная цель**:

подготовка личности к жизни в динамично изменяющемся мире. 

**Цель проекта:**

развитие у школьников интереса к творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения учебно-исследовательских задач

Достижение цели планируется через:

1. внедрение в классно-урочную систему основной школы специализированных неурочных форм работы - интеллектуальных игр.

**Задачи:**

* развитие у ребёнка естественной потребности познания окружающего мира, заложенной природой.
* формирование системного диалектического мышления (сильного мышления), основанного на законах развития.
* формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации.
* формирование навыков работы с информацией, которую ребёнок получает из окружающей действительности стихийно или в результате целенаправленного обучения.
* воспитание определённых качеств личности, на основе ТРТЛ;
* повысить мотивацию и значимость образования у всех участников проекта;
* повысить  уровень квалификации преподавателей и методистов  по вопросам формирование метапредметных умений на уроках и во внеурочное время;
* ввести в деятельность учащихся новые формы работы, для развития универсальных и творческих способностей;
* апробировать проект в МБОУ Озерновская СОШ № 47 в период 2015-2016 учебного года;
* апробировать проект на районном уровне в четвертой четверти 2015-2016 учебного года, в форме командной игры из представителей различных ОУ Енисейского района.

**Основные формы для реализации проекта:** организация ИТИ черезразновозрастные командные состязания.

**Основные шаги по реализации проекта**

* собрать рабочую группу для реализации проекта – специалистов по разным предметным областям;
* освоение и внедрение в практику работы педагогической деятельности технологии интеллектуальных игр;
* привлечь финансирование к реализации проекта;
* реализовать продвижение проекта за пределы одного ОУ.

**Предполагаемый эффект от реализации проекта.**

Повышение уровня интеллектуального восприятия, достижения положительного результата в освоении учебных предметов, развитие творческого воображения и мотивации к обучению.

**Инновационность проекта.**

Интеграция стандартной образовательной программы с программой формирования навыков творческой деятельности. Апробирование новых технологий, приемов и методов учебной и внеучебной деятельности, создание творческо-интеллектуальной образовательной среды.

**Структура ИТИ.**

**ИТИ включает в себя два тура:**

**1 тур - индивидуальный** – решение заданий по разным предметам;

**2 тур** – **парный** – решение заданий в разновозрастной паре, но близкой по возрасту (5 и 6 класс, 7 и 9 класс)

**2 тур – групповой -**  командные состязания.

Виды состязаний могут быть разные: естественнонаучные бои, коммуникативные бои, игра на ИКТ-умения, и т.д. Известно, что универсальные способности проявляются не столько во время решения тестовой задачки, которую дает экзаменатор, сколько во время состязания, по-настоящему мобилизующего все усилия на достижение результата. Поэтому интеллектуально-творческие игры, с одной стороны, включающие в себя несколько командных мероприятий, с другой стороны, предполагающие выполнение заданий так называемого     проектного типа - своеобразное зеркало эффективности наших педагогических усилий.

**Идеи развивающего обучения, на которые нужно опираться при организации ИТИ.**

***Во-первых*,** это идея выращивания чувства причастности  и принятия образовательных задач.  Это особенно трудно и особенно важно в подростковом возрасте, когда  учеба уступает место общению. **Поэтому ИТИ – это состязание команд, в которых собраны школьники разных возрастов.** Младшие, глядя на старших и сотрудничая с ними, понимают свои перспективы в обучении, и, что еще важнее, видят правильные образцы искреннего и настойчивого стремления к освоению нового. Благодаря этому, прорастают ценные ростки так называемой «субъектности», т.е. такого состояния, когда человек понимает, чего он  хочет и чего он мог бы хотеть, что он уже может и чего он мог бы добиться. Появляется групповая сплоченность вокруг образовательных задач и своеобразная интеллектуальная среда.

***Во-вторых*,** это идея о том, что достижения в любом учебном предмете ценны ровно настолько, насколько они позволяют быть ученику эффективным за пределами предмета. Важно то, насколько ученики умеют выделять, обобщать и переносить на другие ситуации и задачи найденный принцип или способ  решения, а не какое количество трудных задач они научились решать и насколько хорошо они помнят факты или формулы. Поэтому отличительной чертой ИТИ является именно особый тип задач и заданий.

***В-третьих*,** формирование учебного сотрудничества через выполнение заданий, которые невозможно сделать «в одиночку» и которые требуют умения соотносить собственное  действие с действиями других людей. Так, например, коллективный тур – это такое соревнование, где команда должна не только открыть общий способ действия, но и  договориться о стратегии взаимодействия.

**Ожидаемые результаты:**

* эффективная  самореализация – достижение высокого образовательного результата, раскрытие творческих и личностных способностей учащихся;
* создание эффективных критериев для качественного мониторинга изменений в образовательном пространстве школы в связи с введением новых технологий;
* создание комплекса УМК по ИТИ на основе собственного практического опыта;
* создание сетевого взаимодействия школ района на основе принципов развивающего обучения (в перспективе).

**Риски.**

* инертность педагогических работников в реализации проекта;
* модель интеграции стандартной образовательной программы с программой формирования навыков творческой деятельности не работает без коррекции содержания базисных программ, их приходится перестраивать и адаптировать под программу формирования навыков творческой деятельности и в соответствии с требованиями системного мышления. Такая модель наиболее перспективна и результативна, но и наиболее сложна по внедрению.
* не всегда можно сформировать навыки сильного мышления, а только в том случае, если педагог специально ставит перед собой эту задачу.
* не всегда можно достичь ситуации переноса навыка в бытовую или учебную ситуацию, то есть, умея решать задачи, они не используют этого умения в своей практике при возникновении такой потребности.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **класс** | **количество часов** | **Содержание деятельности** |
| Сентябрь-декабрь | 5аб | 4 | Решение нестандартных задач с использованием ТРИЗ технологии, проведение игр в формате парно-группового тура с решением заданий соответствующим возрастным особенностям учащихся |
| Сентябрь-декабрь | 6аб | 4 | Решение нестандартных задач с использованием ТРИЗ технологии, проведение игр в формате парно-группового тура с решением заданий соответствующим возрастным особенностям учащихся |
| Сентябрь-декабрь | 7аб | 4 | Решение нестандартных задач с использованием ТРИЗ технологии, проведение игр в формате парно-группового тура с решением заданий соответствующим возрастным особенностям учащихся |
| Сентябрь-декабрь | 8аб | 4 | Решение нестандартных задач с использованием ТРИЗ технологии, проведение игр в формате парно-группового тура с решением заданий соответствующим возрастным особенностям учащихся |
| Сентябрь-декабрь | 9аб | 4 | Решение нестандартных задач с использованием ТРИЗ технологии, проведение игр в формате парно-группового тура с решением заданий соответствующим возрастным особенностям учащихся |
| Сентябрь-декабрь | 10 | 4 | Решение нестандартных задач с использованием ТРИЗ технологии, проведение игр в формате парно-группового тура с решением заданий соответствующим возрастным особенностям учащихся |
| Сентябрь-декабрь | 11 | 4 | Решение нестандартных задач с использованием ТРИЗ технологии, проведение игр в формате парно-группового тура с решением заданий соответствующим возрастным особенностям учащихся |
| Январь-май | 5аб | 5 | Проведение командных состязаний в формате команднообразования |
| Январь-май | 6аб | 5 | Проведение командных состязаний в формате команднообразования |
| Январь-май | 7аб | 5 | Проведение командных состязаний в формате команднообразования |
| Январь-май | 8аб | 5 | Проведение командных состязаний в формате команднообразования |
| Январь-май | 9аб | 5 | Проведение командных состязаний в формате команднообразования |
| Январь-май | 10 | 5 | Проведение командных состязаний в формате команднообразования |
| Январь-май | 11 | 5 | Проведение командных состязаний в формате команднообразования |

**Основные внешние интеллектуальные ресурсы для реализации проекта.**

* <http://www.metodolog.ru/> - сайт «МЕТОДОЛОГ» посвященный изобретательским задачам и методам их решения;
* <http://www.triz-profi.com/> - сайт «ТРИЗ - профи» посвященный анализу инновационных проектов, совершенствование техники, обучение креативным технологиям российских инженеров и студентов ведущих ВУЗов, разработка новой системы образования, ориентированной на решение нестандартных задач.
* <http://www.trizway.com/partners/#a3> – сайт «Лаборатория образовательных техеологий» - цель «Лаборатории образовательных технологий» (ЛОТ) — создание и популяризация новых образовательных технологий: по развитию креативности, для решения сложных творческих ([открытых](http://www.trizway.com/glossary/11.html)) задач, для моделирования научной работы в учебной деятельности, по работе с массивами информации.
* [**http://www.metodolog.ru**](http://www.metodolog.ru/) - главы по ТРИЗ
* [**http://ru.wikipedia.org**](http://ru.wikipedia.org/) - главы "Законы развития технических систем"
* [**http://www.trizminsk.org**](http://www.trizminsk.org/) - главы "Законы развития технических систем"
* [**http://triz.natm.ru**](http://triz.natm.ru/) - глава "Приемы разрешения противоречий"
* [**http://www.superidea.ru**](http://www.superidea.ru/) - список проблем, задания на неделю, друдлы.

**Реализация проекта вне ОУ.**

Данный проект носит универсальный характер и может найти применение в любой образовательной среде.