

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «о федеральном перечне учебников»;
4. Примерной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы» Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранина. — М. : Просвещение, 2021.
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минитстерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35915 9с 21.02.2015 г.)
7. Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2021-2022 учебный год;
8. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ Озерновская СОШ № 47, осуществляющего функции введения ФГОС.
9. ООП ООО МБОУ Озерновская СОШ № 47
10. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения России от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
12. Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
13. Рабочая программа воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Особенности рабочей программы по предмету.

Понятийная база и содержание предмета ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания авторской программы принят модульный принцип ее построения (по разделам) и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Общие цели учебного предмета для ступени обучения.

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся у приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб для привития учащимся навыков выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации техногенного характера и защита от них; по оказанию первой доврачебной помощи при массовых поражениях, отравлениях; основам здорового образа жизни.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов через уроки освоения нового материала, уроки-практикумы, уроки деловой игры.

Изменение форм организации и видов деятельности в условиях применения дистанционных образовательных технологий отражается в листе корректировки с указанием причины корректировки и способа корректировки.

Тематическое планирование по ОБЖ составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Формируемые социально значимые и ценностные отношения отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

Приоритетные виды и формы контроля.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов, само и взаимоконтроля; промежуточная аттестация – контрольная работа.

Сроки реализации программы.

Программа с 7 по 9 класс рассчитана на один год обучения в каждом классе, в учебном плане на изучение ОБЖ основной школы отводится 1 учебный час в неделю, в течение года обучения 34 недели – 7-8 классы, 33 учебные недели – 9 класс, всего за три года обучения 101 час.

Содержание по функциональной грамотности и технологическому образованию формируют темы, отмеченные следующими условными обозначениями:

МГ – математическая грамотность;

ЧГ – читательская грамотность;

ФГ – финансовая грамотность;

ЕНГ – естественно – научная грамотность

ТО – технологическое образование

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета.
6. Учебно–тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета
9. **Общая характеристика учебного предмета**

 Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Школьники 7 класса самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они довольно часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Недостаточная готовность к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, а иногда отсутствие способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку довольно часто приводят подростка к ошибочным действиям, несчастным случаям и трагическим результатам.

Школьники 8—9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности и прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам и часто не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости.

Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся даже к своему здоровью. В то же время школьники этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, прекрасно владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее благоприятный период развития человека, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной, защитой и правильной безопасной организацией. Основные цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим

пострадавшим;

- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;

- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в тех случаях, если они произошли. В процессе изучения курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными, техногенными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов для изучения предмета в классах | Количество учебных недель | Количество тем регионального содержания | Количество практических, контрольных работ, бесед, экскурсий и т.д. |
| Инвариантная – 70 % | Вариативная – 30 % |
| 7 | 23 | 11 | 34 | 5 | 16 |
| 8 | 23 | 11 | 34 | 7 | 11 |
| 9 | 23 | 10 | 33 | 4 | 12 |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**5. Содержание учебного курса (9 класс)**

**Когда человек сам себе враг (8 ч).**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (15 ч).**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины.  Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации
(11 ч).**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Итоговое контрольная работа (1 ч).**

**Итоговое повторение и обобщение (1 ч).**

**6. Учебно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Виды деятельности** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Когда человек сам себе враг** | 8 |  |  |
| 1 | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?  | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | 8,3,6 |
| 2 | Влияние курения на растущий организм. | 1 | Анализ проблемных ситуаций.Выполнение заданийно классификации понятий | 8,6,3,4 |
| 3 | Алкоголь и здоровье.  | 1 | Самостоятельная работа с учебником. | 8,9,10,6 |
| 4 | Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей Просмотр учебных фильмов | 8,9,10,6 |
| 5 | Психологическая готовность к неприятию алкоголя. | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Анализ проблемных ситуаций. | 8,9,10,6 |
| 6 | Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 | Анализ проблемных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем | 8,9,10,6 |
| 7 | Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей Просмотр учебных фильмов | 8,9,10,6 |
| 8 | Виды веществ, которые могут вызвать зависимость, с воздействием наркотических веществ на организм человека и последствия наркомании, основные вопросы профилактики наркомании и ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. | 1 | Анализ проблемных ситуаций. | 8,9,10,6 |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика** | 15 |  |  |
| 9 | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.  | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей Просмотр учебных фильмов | 8,9,10,6,3 |
| 10 | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей | 8,9,10,6 |
| 11 | Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,9,10,10,5 |
| 12 | Извержение вулкана — грозное стихийное явление | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,9,10,6,10 |
| 13 | Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,9,10,6,2 |
| 14 | Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,9,10,6 |
| 15 | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,9,10,6,1 |
| 16 | Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. | 1 | Работа с научно-популярной литературой.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | 8,9,10,6,6 |
| 17 | Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1 | Выполнение работ практикума.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | 8,9,10,6 |
| 18 | Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 | Работа с научно-популярной литературой.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | 8,9,10,6,6 |
| 19 | Экскурсия в МЧС | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей | 8,4,6,2 |
| 20 | Причины и виды техногенных ЧС. | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей Просмотр учебных фильмов | 8,4,6 |
| 21 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,4,6,10,2 |
| 22 | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 | Анализ проблемных ситуаций | 8,4,6,10,2 |
| 23 | Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида | 1 | Анализ проблемных ситуаций | 8,4,6,10,2 |
|  | **Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации.** | 11 |  |  |
| 24 | Что такое экстремизм.  | 1 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей Просмотр учебных фильмов | 8,4,6,10 |
| 25 | Что такое терроризм.  | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,4,6,10 |
| 26 | Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,4,6,10 |
| 27 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником. | 8,4,6,10 |
| 28 | Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей Просмотр учебных фильмов | 8,4,6,10,7,3 |
| 29 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,4,6,10,7 |
| 30 | Особенности проведения спецопераций | 1 | Выполнение работ практикума. | 8,4,6,10,7,3 |
| 31 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации.  | 1 | Самостоятельная работа с учебником. | 8,4,6,10,7,3 |
| 32 | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей | 8,4,6,10,7,3 |
| 33 | Контрольная работа. Итоговая аттестация | 1 | Самостоятельная работа | 10,6 |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Планируемые результаты  |
| план | факт |  Предметные  | УУД |
| **Раздел. 1** **Когда человек сам себе враг..** **Всего 8 часов, из них инвариантной 60% ( 5 часов) , вариативной – 40% (3 час)** |
| 1 | 9а 06.09.229б 08.09.22 |  | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?  |  Осознание и понимание необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;– убеждение в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;– установка на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;– наличие антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. | Личностные универсальные учебные действия:— на личностное самоопределение;— на развитие Я-концепции;— на смыслообразование;— на мотивацию;— на нравственно-этическое оцениваниеКоммуникативные универсальные учебные действия:— на учёт позиции партнёра;— на организацию и осуществление сотрудничества;— на передачу информации и отображению предметного содержания;— тренинги коммуникативных навыков;— ролевые игры;— групповые игры.Познавательные универсальные учебные действия:— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;— задачи и проекты на сравнение, оценивание;— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;— задачи на смысловое чтение |
| 2 | 9а 13.09.229б 16.09.22 |  | Влияние курения на растущий организм. |
| 3 | 9а 20.09.229б 23.09.22 |  | Алкоголь и здоровье.  |
| 4 | 9а 27.09.229б 30.09.22 |  | Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. |
| 5 | 9а 04.10.229б 07.10.22 |  | Психологическая готовность к неприятию алкоголя. |
| 6 | 9а 11.10.229б 14.10.22 |  | Первая помощь при отравлении алкоголем. |
| 7 | 9а 18.10.229б 21.10.22 |  | Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания |
| 8 | 9а 25.10.229б 28.10.22 |  |  Виды веществ, которые могут вызвать зависимость, с воздействием наркотических веществ на организм человека и последствия наркомании, основные вопросы профилактики наркомании и ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. (Встреча с наркологом, инспектором ОДН.) |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика****Всего 15 часов, из них инвариантной 60% ( 9 часов) , вариативной – 40% (6 часов)** |
| 9 | 9а 08.11.229б 11.11.22 |  | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.  |
| 10 | 9а 15.11.229б 18.11.22 |  | Система оповещения. Общие правила эвакуации. |
| 11 | 9а 22.11.229б 25.11.22 |  | Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. |
| 12 | 9а 29.11.229б 02.12.22 |  | Извержение вулкана — грозное стихийное явление |
| 13 | 9а 06.12.229б 09.12.22 |  | Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. |
| 14 | 9а 13.12.229б 16.12.22 |  | Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней |
| 15 | 9а 20.12.229б 23.12.22 |  | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. |
| 16 | 9а 27.12.229б 13.01.23 |  | Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. |
| 17 | 9а 10.01.239б 20.01.23 |  | Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. |
| 18 | 9а 17.01.239б 27.01.23 |  | Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. |
| 19 | 9а 24.01.239б 03.02.23 |  | Экскурсия в МЧС |
| 20 | 9а 31.01.239б 10.02.23 |  | Причины и виды техногенных ЧС. |
| 21 | 9а 07.02.239б 17.02.23 |  | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. |
| 22 | 9а 14.02.239б 03.03.23 |  | Аварии на гидродинамических объектах.  |
| 23 | 9а 21.02.239б 10.03.23 |  | Правила поведения при авариях различного вида |
| **Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации.****Всего 11 часов, из них инвариантной 60% ( 7 часов) , вариативной – 40% (4 часа)** |
| 24 | 9а 28.02.239б 17.03.23 |  | Что такое экстремизм.  |
| 25 | 9а 07.03.239б 24.03.23 |  | Что такое терроризм.  |
| 26 | 9а 14.03.239б 07.04.23 |  | Правила поведения во время взрыва и после него. |
| 27 | 9а 21.03.239б 14.04.23 |  | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. |
| 28 | 9а 04.04.239б 21.04.23 |  | Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. |
| 29 | 9а 11.04.239б 28.04.23 |  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа «Работа с Федеральными законами«О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности» |
| 30 | 9а 18.04.239б 28.04.23 |  | Особенности проведения спецопераций |
| 31 | 9а 25.04.239б 05.05.23 |  | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. |
| 32 | 9а 02.05.239б 12.05.23 |  | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации  |
| 33 | 9а 16.05.239б 19.05.23 |  | Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

*Виноградова, Н. Ф.* Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021. — 92, [4] с.

*Виноградова, Н. Ф.* Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 103 с.

*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

*Винник А. Л.* Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8—9 классы: программы элективных курсов. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

*Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К*. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Стационарные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа)

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **В  результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 - 9 классахвыпускник научится:**

* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных со­стояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по исполь­зованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социального харак­тера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здоро­вого образа жизни

* потенциальные опасности природного, техногенного и социаль­ного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обес­печению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классифика­цию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осу­ществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Феде­рации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

**Выпускник получит возможность научиться:**

практи­ческим применениям полученных знаний и умений:

* для обеспечения личной безопасности в различных опас­ных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* для оказания первой помощи пострадавшим;
* для формирования убеждений и потребности в соблюде­нии норм разумного и здорового образа жизни

**Результаты формирования функциональной грамотности:**

ЧГ: учащиеся овладеют читательским умением поиска информации и понимаем текста, получат возможность преобразовывать, интерпретировать, анализировать и оценивать информацию;

МГ: учащиеся получат возможность познакомиться и научиться:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

- формировать эти проблемы на языке математики;

- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать и использовать математические методы решения.

ЕНГ: учащиеся получат возможность развить способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

ТО: учащиеся получат возможность:

- на ознакомительном уровне получить представления по технологиям сервиса, строительства, сферы быта, сельского хозяйства;

- получат возможность развития личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта, и творческих способностей;

- познакомятся с общим представлением о мире, созданным умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира, о реализации технологических замыслов и проектов;

- познакомятся с разумным отношением к природе, умением видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса

Приложение

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

***Оценка устных ответов***

**Оценка «5» выставляется, если  ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» выставляется, если:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка тестовых работ***

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

**«5» -** 80 – 100 %;

**«4» -** 65 – 79 %;

**«3» -** 40 – 64 %;

**«2» -** менее 40 %.

***Оценка самостоятельных, практических и контрольных работ***

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.