Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
«23» сентября 2022 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Озерновская СОШ № 47
_____ Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-482
от «26» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ОЗЕРНОВСКАЯ СОШ № 47 НА 2022-2025 ГОДЫ

с. Озерное,
2022 г.

Паспорт Программы

Наименование программы	**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ОЗЕРНОВСКАЯ СОШ № 47 НА 2022-2025 ГОДЫ (далее – Программа)**
Основания для разработки программы	– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; – Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п; – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030; – Распоряжение правительства Красноярского края от 04.07.2017 № 446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных учреждениях Красноярского края со стабильно низкими результатами, на 2017-2020 годы»; – Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2022 гг.; – Профессиональный стандарт, утвержденный министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.213 № 544н; – Программа социального-экономического развития Енисейского района до 2030 года; – Стратегия развития системы образования Енисейского района до 2020 г., утвержденная постановлением администрации Енисейского района № 40-516р от 25.02.2015. – Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2022-2024 гг.;
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»
Цель программы	Повышение качества образования в МБОУ Озерновская СОШ № 47 за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствования управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.
Задачи программы	1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.

	2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе. 3. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов. 4. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных.
Ожидаемые результаты программы	- Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогического коллектива. - Разработана и действует система поддержки профессионального развития педагога. - Рост доли педагогов, применяющих эффективные методики по формированию функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности. - Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. - Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов и функциональной грамотности. - Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. - Рост доли учащихся, вовлеченных в программы дополнительного образования. - Рост доли педагогов, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основании адресных рекомендаций по результатам оценочных процедур. - Разработан и внедрен мониторинг по функциональной грамотности. - Создана система мониторинга образовательной деятельности школы и эффективности реализации данной Программы. - Положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР по читательской грамотности, КДР по естественно-научной и математической грамотностям. - Рост доли учащихся, перешедших с одного уровня достижений на более высокий уровень сформированности умений функциональной грамотности. - Положительная динамика академических результатов учащихся начальной школы.
Срок реализации программы	2022-2025 годы
Управление и контроль реализации программы	- МКУ «Управление образования Енисейского района» - Муниципальный координационный совет - МБОУ Озерновская СОШ № 47

Содержание Программы

1. **В Программе используются следующие термины:**

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.29));
- оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений, обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития;
- механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;
- процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;
- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;
- федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют

научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

- обучающиеся - физические лица, осваивающие программу;
- управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов;
- механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Характеристика проблем, на решение которой направлена Программа.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

В августе 2022 года нами был проведен комплексный анализ работы школы по повышению качества образования, который включал в себя анализ профессиональных компетенций учителя, детских образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ, КДР, ВПР), управление качеством образования.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Озерновская СОШ № 47 – 35 педагогических работников, 1 из них учитель - внешний совместитель. В филиале МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» - 4, из них 2 воспитателя дошкольной группы. В филиале МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» - 8, из них 2 воспитателя дошкольной группы. В филиале МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ д. Айдара» 3 педагога. Школа и ее филиалы имеют 100 % кадровую укомплектованность, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Возраст педагогического коллектива МБОУ Озерновская СОШ № 47 и филиалов:

от 21 до 34 – 15,

от 35 до 54 – 28,

от 55 до 64 – 7.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что 56 % педагогов составляет категория от 35 до 55 лет, 30 % составляет категория от 21 до 35 лет. Это говорит о том, что баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно, старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогов с высшим образованием в МБОУ Озерновская СОШ № 47 и филиалах – 33, со средним – 17.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование – 66 %, что является одной из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе преобладает количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. В образовательном учреждении имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом повышения квалификации проходит аттестация на категорию и соответствие занимаемой должности.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки, как в очном, так и в дистанционном режимах, являются участниками семинаров и вебинаров, конференций, форумов. В 2022 году 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

В 2021-2022 учебном году педагоги школы прошли онлайн-диагностику (тестирование) метапредметных компетенций для педагогов на платформе «ЭраСкоп», которая позволила проверить у них навыки успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учащихся, определить свои слабые и сильные стороны и получить рекомендации по развитию гибких навыков. Каждому из педагогов в личном кабинете были указаны ошибки и пути их исправления.

Анализ результатов единого государственного экзамена за последние 3 года.

Обязательные предметы

Предмет	**Средний балл по школе**		
	2020 г.	**2021 г.**	**2022 г.**
Русский язык	67	74	60
Математика (профильный уровень)	50	71	48
Математика (базовый уровень/ГВЭ)	5	5	4

Предметы по выбору

Предмет	**Средний балл по школе**		
	2020 г.	**2021 г.**	**2022 г.**
Химия	-	91	36
Биология	48	50	36
Информатика	58	72	67
История	-	60	60
Обществознание	79	70	54
Английский язык	-	65	56
Физика	45	52	53
Литература	-	95	62

Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что по обязательным предметам наблюдается положительная динамика за 2 года 2020 и 2021, а в 2022 происходит спад. Аналогичная ситуация по предметам по выбору: химии, биология, информатика, английский язык, литература. Однако средний балл предметов по выбору чуть выше проходного балла. Предметы по выбору выбирают высокомотивированные выпускники, которым необходимы

результаты для поступления в Вузы и их не так уж много (2-3 человека). Но учитель не справляется с задачей подготовить учащегося к сдаче ЕГЭ по выбору, чтобы он набрал высокий балл на экзамене.

Анализ результатов основного государственного экзамена за 3 года.

Обязательные предметы

В 2020 г. учащиеся 9-х классов получили аттестат без сдачи ОГЭ на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650.

Предмет	**2021 г.**	**2022 г.**
Качество по **русскому языку**	47,37 %	31,7 %
- Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	50 %	-
Количество участников, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи	1	0
Качество по **математике**	47,37 %	43,9 %
- Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	50 %	-
Количество участников, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи	5	3

Предметы по выбору

Предмет	**Средний балл по школе**	**Средний балл по школе**
	2021 г.	**2022 г.**
Химии	В этом году учащиеся 9-го класса не сдавали предметы по выбору.	2
Биология		3
Обществознание		4
История		4
Физика		4
Информатика		4
География		4

Количество участников, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи.

Предмет	**2022 г.**
Химии	1
Биология	0
Обществознание	2
История	0
Физика	0
Информатика	0
География	2
ИТОГО:	5

По результатам анализа ОГЭ за последние 2 года качество обучения учащихся 9-х классов по русскому языку и математике значительно снижается, в среднем на 9,6 %, также увеличивается

количество учащихся, набравших количество баллов ниже минимального до пересдачи экзамена. Качество обучения по предметам по выбору в 2022 году имеют низкие значения и снижаются.

Анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности различных уровней за последние 2 года.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.
3. Уровни достижений.

Краевая контрольно-диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе.

2021 г.	Общее понимание текста, ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %
4а	79,29	63,46	65
4б	93,43	78,72	70,91
Среднее значение по школе	86,36	71,09	67,96
Среднее значение по краю	63,75	53,94	42,61

В 2021 г. учащиеся 4 класса успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (общее понимание текста, ориентация в тексте). Показатель по школе на 22,61 % больше краевого показателя.

Краевая контрольно-диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе.

2021 г.	Общее понимание и ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %	Осмысление и оценка содержания и формы текста, %
МБОУ Озерновская СОШ № 47	60,3	59,4	52,91	59,03
- Анциферово	68,18	48,0	38,10	41,67
Среднее значение по району	69,58	53,93	42,81	49,49
Среднее значение по краю	55,73	31,36	21,61	27,93

В 2021-2022 учебном году учащиеся 6 класса успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (общее понимание текста, ориентация в тексте). По всем группам умений показатель выше краевого.

	Базовый уровень		Повышенный уровень	
	2020 г.	**2021 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**
МБОУ Озерновская СОШ № 47	84,62	45,63	23,08	51,25
- Анциферово	-	100,0	-	0,0
Среднее значение по району	82	62,72	11,99	27,63
Среднее значение по краю	72,78	51,34	12,71	7,09

Очевидна положительная динамика среднего показателя по школе по каждой предметной области по сравнению с прошлым учебным годом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2020, 2021 гг.

(весной 2020 ВПР не писали, перенос проверочных работ с весны на осень 2021 на основании Приказа Рособрнадзора №567 от 06.05.2020 г.)

весной 2022 ВПР не писали, перенос проверочных работ с весны на осень 2022 года на основании письма Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01)

Начальная школа, 4 класс

№	Предмет	2021	
		Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	81,81	100
2.	Математика	95,45	100
3.	Окружающий мир	88,63	100

Основная школа, 5-8 класс

Предмет	2021		
	Класс	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	5	39,47	81,57
Математика	5	42,1	84,21
История	5	51,21	90,24
Биология	5	52,38	73,8
Русский язык	6	55,55	80,55
Математика	6	68,96	93,1
История	6	5,88	76,47
Биология	6	50	92,85
География	6	57,14	92,85
Обществознание	6	5,55	88,88
Русский язык	7	17,24	75,86
Математика	7	32,25	83,87
Физика	7	90,32	100

Биология	7	28	92
История	7	44,82	93,1
География	7	30	100
Английский язык	7	22,22	77,77
Обществознание	7	40	96,66
Русский язык	8	50	82,5
Математика	8	8,1	75,67
Физика	8	37,5	87,5
География	8	10,52	94,5

Проанализировав результаты выполнения ВПР в 2021 году с 5 по 8 класс, выявили классы, показывающие стабильно низкие результаты почти по всем предметам — это 7 и 8 классы.

Мы предполагаем, что причиной низких результатов данных умений, является то, что учащиеся не владеют достаточным уровнем сформированности 2 и 3 группы читательских умений, а именно: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и использование информации из текста для различных целей.

В ходе анализа были выявлены причины низких результатов выполнения ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
3. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классного руководителя с классом и родителями, вследствие чего низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
4. Отсутствие системной работы с высокомотивированными учащимися.
5. Отсутствие систематической работы учителя по подготовке к выполнению ВПР (не включают задания ВПР в урок), по формированию читательской грамотности.

По результатам внешнего мониторинга филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» является школой с низкими образовательными результатами (ШНОР).

SWOT-Анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие постоянного опытного ядра педагогического коллектива 2. Профессиональный и творческий коллектив 3. Наличие сложившейся системы подготовки к ГИА 4. Наличие педагогов, мотивированных на осуществление инновационной деятельности,	1. Нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников; 2. Низкая внутренняя мотивация части педагогического коллектива к инновационной деятельности

владеющих современными информационными технологиями 5. Готовность некоторых педагогов к изменениям, их мобильность 6. Квалифицированные молодые педагоги 7. Наличие квалифицированных педагогов для реализации ФГОС СОО 8. Хороший уровень цифровой грамотности большинства педагогов 9. Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании 10. Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности 11. Система работы с одаренными детьми 12. Выстроенные партнерские отношения (ОМУ, фонд Сбербанка «Вклад в будущее», МОВД «Енисейский» и др.) 13. Материально-техническая база учреждения укомплектована, регулярно пополняется новым оборудованием 14. Скорость сети интернет 100 Мбит/с	3. Высокая загруженность педагогов 4. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению, привычка части педагогов работать по привычной модели подачи знаний 5. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы 6. Преемственность НОО и ООО 7. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности учащихся 8. Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время 9. классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса 10. не все педагоги занимаются выявлением и сопровождением одаренных детей, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения 11. отсутствие взаимодействия по организации социальных практик и профессиональных проб для реализации ФГОС СОО 12. Образовательная среда школы не в полной мере соответствует современным требованиям 13. Недостаточное финансирование для соответствия школы современным требованиям
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование, 2. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные грантовые программы и конкурсы 3. Сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для	1. Понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе, 2. Отсутствие необходимого контроля со стороны родителей 3. Недостаточное финансирование школы 4. Загруженность педагогов 5. Движение кадров

решения актуальных проблем образовательного процесса, 4. Изменение уклада школьной жизни через создание личностно-развивающей образовательной среды 5. Привлечение родителей к участию в значимых школьных мероприятиях, их планировании и организации 6. Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности и изменению подходов в обучении через обучение на КПК, включение их в методические мероприятия школы и муниципалитета, в реализацию школьных проектов, а также в систему наставничества 7. Возможность дистанционного обучения (вебинары КК ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и знаний педагогов 8. Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления) в формировании гражданско-правового сознания школьников 9. Привлечение партнеров для взаимодействия по организации социальных практик и профессиональных проб для реализации ФГОС СОО 10. Перераспределение обязанностей членов коллектива, их делегирование 11. Усиление работы с одаренными детьми в части системы сопровождения 12. Включение учащихся с повышенной мотивацией к обучению в муниципальные и краевые интенсивные Школы, в том числе дистанционные (заочные) программы по направлениям	6. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью 7. Отсутствие финансирование для изменения среды школы в соответствии с современными требованиями 8. Недостаточное внебюджетное финансирование для сопровождения работы с одаренными учащимися

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Обозначенные выше проблемы, которые влияют на качество образования, ведут к построению особых способов работы с педагогами и учащимися. В программе способы решения данных проблем отражены через следующие основные направления выстраивания системы работы школы по повышению качества образования.

1. Создание и функционирование структуры управления.
2. Реализация механизмов комплексной поддержки учителей, учащиеся которых

показывают низкие результаты.

3. Реализация механизмов повышения мотивации всех участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

5. Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования.

3. Цели и задачи Программы.

Цель данной программы: повышение качества образования в МБОУ Озерновская СОШ № 47 за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.
3. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.
4. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных.
5. Создать условия для

4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы.

1. Показатели, используемые в оценке результатов работы по построению системы оценки качества подготовки обучающихся.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2025 год
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	95 %
		Базовый уровень. Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	3 % и меньше
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	50 %
		Базовый уровень. Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	5 %
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 10-11 классов, набравших на ЕГЭ более 50 баллов	80 %
		Базовый уровень. Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об общем образовании	100 %
4.	Достижение обучающимися метапредметных	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при	8 %

	результатов	обеспечении объективности процедур проведения и оценки	
		Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	30 %
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	80 %
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	25 %
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	50 %
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших)	20 %
		Наличие общественного/независимого наблюдения, при проведении процедур оценки качества образования	Имеется
		Доля выпускников по программам среднего общего образования, претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравшие на ЕГЭ по математике или русскому языку менее 70 баллов	14 %
		Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ	0%
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Наличие общественного/независимого наблюдения при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Имеется
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	100 %
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	100 %
		Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный уровень)	Имеется

2. Показатели, используемые в оценке результатов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей

№	Показатель	Индикатор	2025 год
1	Выявление, поддержка и	Наличие школьной программы по	Имеется

	развитие способностей и талантов у обучающихся	выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	
2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Количество дипломов школьников с ОВЗ — победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 6 школьников с ОВЗ 5-9 классов в школе	2
3	Учет участников ВСОШ	Доля участников - школьного, - муниципального этапов ВсОШ, зафиксированных в базе данных «Одаренные дети Красноярья»	75 % 10 %
		Количество дипломов победителей и призеров школьного этапа ВсОШ	65
		Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	12
4	Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	2
		Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	15 %
		Наличие обучающихся в школе, которые являются победителями и призерами мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Имеются
5	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	100 %
		Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни	3
		Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся 8-11 классов	2

3. Показатели, используемые в оценке результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	Индикатор	2025 год
1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Количество обучающихся 8-10 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее».	70 уч.
		Количество обучающихся 11 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее».	5 уч.
		Количество обучающихся ОВЗ 6-9 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее».	2 уч.
2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях: - «Неделя профориентации» (Профпробы, экскурсии, родительские собрания); - классные часы (1 раз в четверть).	100 %
		Консультационная помощь психолога в рамках Консультационного пункта по профориентации	1-3 консультации (по запросу)
3	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Количество выпускников с ОВЗ 9 классов поступивших ПОО, выбравших специальность (профессию) близкую по профилю обучению предметов: - «Швейное дело», - «Столярное дело».	50 %
		Количество выпускников, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА: - 9 классы, - 11 классы.	9 кл. – 50 % 11 кл. – 50 %
5	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекте «ПроеКТОриЯ»	100 %
		Количество обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекте «Билет в будущее»	50 уч.
		Наличие программ ДО и внеурочной деятельности профориентационной тематики для учащихся 5-11 классов	Да/нет

6	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество мероприятий профориентационной направленности, совместно с предприятиями находящимися на территории Енисейского района и г. Енисейска	2-3 мероприятия
		Наличие программ ДО и внеурочной деятельности профориентационной тематике для учащихся 5-11 классов	Да/нет
7	Учет обучающихся участвующих в конкурсах профориентационн ой направленности	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства: - WorldSkills Russia - JuniorSkills - BabySkills	1 уч.
		Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства: - Абилимпикс (с 14 лет) - Лучший по профессии (7-9 классы)	1 уч.
		Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства: - Росток (5-9 классы) - Лучший по профессии (7-9 классы)	3 уч.

4. Показатели, используемые в оценке результатов работы по обеспечению профессионального развития педагогов

№ п/п	Показатель	Индикатор	2025 год
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном, краевом, муниципальном уровне, от общего количества педагогов	100 %
		Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	50 %
		Доля педагогических работников, у которых не выявлены дефициты в	20 %

		предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	
		Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности на основе методической работы образовательных учреждений, программ ДО	30 %
		Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач профессиональной деятельности работников	100 %
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научнометодических мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников	40 %
		Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям национального проекта «Образование»	40 %
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы	40 %
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	100 %
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории школы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки	50 %

		реализации проектов молодых педагогов	
		Наличие программы наставничества педагогических работников	Имеется
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	30 %
		Наличие нормативно-правовых актов школьного уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Имеются
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	90 %
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	4
		Доля педагогов, участвующих в работе РМО и получивших адресную помощь	50 %
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях	0
		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100 %
		Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	5 %

5. Показатели, используемые в оценке результатов работы по организации воспитания и социализации

№	Показатель	Индикатор	2025 год
1	Развитие воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания	Наличие утвержденной рабочей программы воспитания	Имеется
		Наличие экспертизы рабочей программы воспитания	Имеется
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование	Наличие в программе мероприятий по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию	Имеются
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	100% (по всем уровням образования)

	российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)		
3	Развитие добровольчества (волонтерства)	Наличие добровольческого (волонтерского) объединения в школе	Имеется
		Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	10 %
4	Развитие детских общественных объединений	Наличие детского общественного объединения, включая органы ученического самоуправления	Имеется
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮТД, Юнармия и другие)	40 %
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (КДН, ОДН, внутришкольный)	2 чел.
		Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время	0 чел.
		Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета)	0 чел.
		Доля несовершеннолетних, состоящих на учете (всех видах учета), охваченных дополнительным образованием	100 %
6	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество обучающихся с неродным русским языком	5 чел.
		Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями социальной и культурной адаптации	5 чел.
7	Эффективность деятельности педагогических работников по воспитанию, в том числе по классному	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	10 %
		Наличие МО классных руководителей на	Имеется

	руководству	школьном уровне	
		Наличие эффективных практик воспитания и социализации, размещенных в региональном атласе образовательных практик Красноярского края	Имеется
8	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	70 %

6. Показатели, используемые в оценке результатов работы по организации дошкольного образования

№	Показатель	Индикатор	2025 год
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Наличие разработанной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО	Имеется
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Наличие в содержании образовательной программы дошкольного образования следующих компонентов: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Имеется
		Наличие детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности	Имеются
		Наличие карт развития, шкалы индивидуального развития воспитанников	Имеются
		Участие в различных формах методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Да
3	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия)	Доля педагогических работников в ДГ, имеющих соответствующий образовательный ценз, от общего количества педагогических работников ДГ	100 %

		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	100 %
	Качество образовательных условий в ДОО (развивающая предметно – пространственная среда)	Наличие в групповых помещениях оборудованных как минимум 2 различных центра интересов, которые дают детям возможность приобрести образовательный опыт	Имеется
		Наличие в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	Имеется
		Наличие созданной содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	Имеется
	Качество образовательных условий в ДОО (психолого – педагогические условия)	В дошкольной группе обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Да
4	Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля семей, удовлетворённых образовательными услугами	80 %
		Наличие мониторинга включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДГ, в рамках ВСОКО	Имеется
		Имеется консультационный пункт с целью оказания родителям консультативной, методической и психолого – педагогической помощи	Имеется
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Наличие разработанного комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Имеется
		Наличие разработанного комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Имеется

		Наличие разработанного комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Имеется
7	Качество управления в ДОО	Наличие утвержденного положения о ВСОКО в ДГ	Да
		Наличие мониторинга в рамках ВСОКО	Да
		Наличие информационно-аналитических справок по результатам мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга	Да
		Наличие адресных рекомендации по результатам проведённого мониторинга в рамках ВСОКО	Имеется
		Наличие комплекса управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества в ДОО	Имеется
		Наличие отчёта о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования	Имеется

4. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по всем направлениям определяют порядок получения показателей системы работы мониторинга. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации **в системе оценки качества подготовки обучающихся:**

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PISA и др.), полученных от муниципального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- сайт образовательной организации;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации **в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:**

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и

соревнований школьников, региональная база данных «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех»;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, аналитическая отчеты школы.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации **в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Сбор информации **в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников** осуществляется с использованием:

- муниципальных, региональных баз данных;
- статистические данные, опубликованные на сайте МКУ «Управление образования» Енисейского района;
- данных регионального атласа образовательных практик Красноярского края.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации **в системе организации воспитания и социализации обучающихся**:

- анализ документов образовательной организации;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация школы;
- сайт школы;
- региональный атлас образовательных практик Красноярского края;
- информационные письма, справки, отчеты МО МВД России «Енисейский»;
- постановления, информационные письма КДН в Енисейском районе.
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Источники данных, используемые для сбора информации **в системе дошкольного образования:**

- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в возрастной группе с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДГ;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДГ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

5.Дорожная карта
по реализации школьной программы повышения качества образования (далее – ШППКО)

№	Мероприятие	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации		Ответственный исполнитель	Документы, закрепляющие результат
		2022 – 1 полугодие 2023 г. (2022-2023 учебный год)	2 полугодие 2023 г. – 2025 г.		
Направление № 1. Создание и функционирование структуры управления					
1	Создание нормативно-правовой базы по реализации школьной программы повышения качества образования.	Изданы локальные акты: - приказ об утверждении данной программы, - приказ о школьной команде по поддержке и координации работ по повышению качества образования *(сентябрь 2022)*	Изданы приказы о внесении изменений	Директор школы, заместитель директора по УВР	Приказ, аналитическая справка.
2	Создание и деятельность школьной команды.	Определен порядок работы команды (периодичность заседаний, повестки и т.д.). Проведены заседания *не реже 1 раза в полугодие*	Проведены заседания *не реже 1 раза в полугодие*	Рабочая группа	План работы, отчетная документация
3	Корректировка ШППКО с учетом анализа данных ВСОКО и внешних оценочных процедур	Проведен анализ и оценка реализации ШППКО, выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы *(декабрь 2022)*	Проведен анализ и оценка реализации ШППКО, выработаны предложения и адресные рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы *(август 2023-2025, декабрь 2023-2025)*	Рабочая группа, заместитель директора по УВР	Скорректированная ШППКО размещена на сайте
4	Создание раздела на сайте школы «Программа повышения качества	Размещены на сайте основные документы:	Размещены на сайте основные документы:	Заместитель директора по УВР	Приказ. Страница сайта.

	образования»	приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых мероприятиях *(в течение учебного года)*	приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых мероприятиях *(в течение года)*		
Направление № 2. Реализация механизмов комплексной поддержки учителей					
5	Организация работы по работе наставника и молодого педагога в рамках Программы наставничества, по результатам профессиональной диагностики. Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей, учащиеся которых показывают положительную динамику в различных оценочных процедурах.	За молодыми педагогами закреплены наставники. Разработаны индивидуальные образовательные планы (ИОП) по работе наставника и молодого педагога *(сентябрь 2022)*	Разработаны индивидуальные образовательные программы по работе наставника и молодого педагога *(сентябрь 2023-2025)*	Пара наставник и молодой педагог	ИОП пары молодого педагога и наставника
6	Организация работы с педагогами филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» по повышению качества образовательных результатов учащихся.	Разработан план совместных мероприятий по повышению качества образовательных результатов учащихся.	-	Педагоги МБОУ Озерновская ОШ № 47 и филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»	План совместной работы
7	Обучение педагогов по программам непрерывного повышения профессионального	Ликвидированы профессиональные дефициты у педагогов,	Ликвидированы профессиональные дефициты у педагогов,	Учителя-предметники	Удостоверение

	мастерства в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства, в ИПК г. Красноярска и на других курсах повышения квалификации.	прошедших обучение (4 педагога) *(декабрь 2022)*	прошедших обучение (12 педагогов) (в течение 2023 -2025 года)		
8	Формирование банка эффективных методик обучения по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления) учащихся на сайте школы	Составлен банк эффективных методик обучения по формированию креативного мышления учащихся *(ноябрь 2022)* Пополнение банка эффективных методик *1 раз в 2 месяца в течение*	Пополнение банка эффективных методик *1 раз в 2 месяца в течение года*	Педагоги-наставники, руководители ШМО	Банк данных эффективных методик на сайте школы
9	Проведение методических дней. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим обсуждением по применению эффективных методик на уроке	Проведены уроки, на которых учителя применяют эффективные практики. Понимание и применение эффективных методик по формированию функциональной грамотности на практике. *(сентябрь, ноябрь, январь, март 2022)*	Повысился уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, показывающих низкие результаты *(в течение 2023-2025 гг.)*	Учителя-предметники	Дневник наставляемого, конспекты уроков
10	Участие педагогов в муниципальных и региональных вебинарах (в том числе ПрофСреды), семинарах, конференциях, методических днях, РМО по вопросам повышения	Овладение профессиональными компетенциями, повышение квалификации *(постоянно)*	Овладение профессиональными компетенциями, повышение квалификации *(постоянно)*	Учителя-предметники	Сертификат

	качества образования.				
11	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства («Лидер образования Енисейского района», «Сердце отдаю детям»	Овладение профессиональными компетенциями *(в течение учебного года)*	Овладение профессиональными компетенциями *(в течение 2023-2025 гг.)*	Учителя-предметники	Диплом, грамота
Направление № 3. Реализация механизмов повышения мотивации всех участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.					
12	Оказание адресной помощи неуспевающим учащимся и корректировка трудностей этих учащихся	Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов и функциональной грамотности. *(апрель, май 2023)*	Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов и функциональной грамотности. *(апрель, май 2024, 2025)*	Узкие специалисты, работа комиссии ПМПк, учителя-предметники, классные руководители	Анализ работы и план по устранению дефицитов неуспевающего учащегося по итогам четверти, ИОП неуспевающего учащегося по итогам года
13	Оказание адресной помощи высокомотивированным учащимся, развитие их способностей	Повысилась доля обучающихся, достигших повышенного уровня академических результатов и функциональной грамотности, повысилась доля призеров и победителей конкурсов, олимпиад, НПК *(апрель, май 2023)*	Повысилась доля обучающихся, достигших повышенного уровня академических результатов и функциональной грамотности, повысилась доля призеров и победителей конкурсов, олимпиад, НПК *(апрель, май 2024, 2025)*	Учителя-предметники	ИОП высокомотивированного учащегося
14	Оказание адресной помощи учащимся филиала МБОУ	Повысилась доля обучающихся, достигших	-	Педагоги МБОУ Озерновская ОШ	План работы с учащимися

	Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище», развитие их способностей и корректировка трудностей	базового уровня академических результатов и функциональной грамотности. *(апрель, май 2023)*		№ 47 и филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»	филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»
15	Организация и проведение образовательных событий: - декады по формированию функциональной грамотности	Использованы новые современные технологии и формы организации мероприятий (совместное решение учебно-практических и проблемных задач; коммуникативные бои т.д.) *(в течение учебного года)*	Наблюдается положительная динамика победителей и призеров по результатам проведенных мероприятий декад. *(в течение 2023-2025 гг.)*	Руководители ШМО	Приказ о проведении декады, план работы, отчет о проведении на сайте школы
16	Проведение Недели качества предоставления образовательных услуг	Использованы новые современные технологии и формы организации внеклассных мероприятий с использованием ЦОС.	Использованы новые современные технологии и формы организации внеклассных мероприятий с использованием ЦОС.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Приказ о проведении Недели качества, план работы, отчет о проведении на сайте школы
17	Разработка новых программ дополнительного образования, внеурочной деятельности за счет открытия центра «Точка роста»	Открыт центр «Точка роста» *(сентябрь 2022)* Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности *(в течение учебного года)*	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности *(в течение 2023-2025 гг.)*	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель ЦО «Точка роста»	Программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности
18	Реализация курсов внеурочной	Реализуются курсы	Реализуются курсы	Заместитель	Рабочая

	деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности	внеурочной деятельности с учетом изменения форм организации и видов деятельности *(в течение учебного года)*	внеурочной деятельности с учетом изменения форм организации и видов деятельности *(в течение 2023-2025 гг.)*	директора по УВР, учителя-предметники	программа курса внеурочной деятельности
Направление № 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)					
19	Привести в соответствие с требованиями Положение о ВСОКО, Положение о ВСОК ДО, обозначив четкие критерии, инструментарий и показатели	Проведен анализ и корректировка действующего положения. *(сентябрь-октябрь 2022)*	-	Рабочая группа	Положение о ВСОКО, Положение о ВСОК ДО
20	Проведение анализа соответствия инструментария оценочным процедурам.	Проведен анализ соответствия инструментария оценочным процедурам. *(сентябрь-октябрь 2022)*	-	Рабочая группа	Положение о ВСОКО, Положение о ВСОК ДО
21	Методический совет «Разработка единой инструкции для анализа результатов внешних оценочных процедур»	Разработана единая инструкция *(ноябрь 2022)*	-	Заместитель директора по УВР	Инструкция
22	Проведение в системе рефлексивных мероприятий с обучающимися и родителями по обсуждению образовательных результатов (классные часы, родительские собрания)	Проведен детальный анализ результатов, даны адресные рекомендации обучающимся и родителям *(после каждой оценочной процедуры)*	Проведен детальный анализ результатов, даны адресные рекомендации обучающимся и родителям *(после каждой оценочной процедуры)*	Учителя-предметники, классные руководители	Протокол родительского собрания, план индивидуальной консультации, сценарий классного часа
23	Внедрить мониторинг по функциональной грамотности (использовать материалы https://fg.resh.edu.ru/)	Проведен мониторинг по функциональной грамотности на сайте https://fg.resh.edu.ru/ *(ноябрь*	-	Заместитель директора по УВР, классные руководители	План мероприятий по формированию функциональной грамотности

		2022)			
Направление № 5. Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования					
24	Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы»	Знакомство педагогического коллектива с программой повышения качества образования *(ноябрь 2022)*	-	Директор школы, заместитель директора по УВР	Протокол педсовета
24	Разработка и проведение мониторинга реализации школьной программы повышения качества образования	Проведен входной мониторинг результатов реализации ШППКО по показателям, включенным в школьную программу *(июнь 2022)*, промежуточный *(сентябрь 2022)*, итоговый *(июнь 2023)*	Проведен мониторинг результатов реализации ШППКО по показателям, включенным в школьную программу - промежуточный *(январь 2024, 2025)*, итоговый *(июнь 2024, 2025)*	Заместитель директора по УВР	Регламент мониторинга, аналитическая справка о результатах мониторингов с адресными рекомендациями по улучшению деятельности в рамках реализации программы
26	Проведение анализа динамики образовательных (учебных) результатов учащихся.	Проведен анализ динамики образовательных (учебных) результатов учащихся	Проведен анализ динамики образовательных (учебных) результатов учащихся.	ЦОКО, заместитель директора по УВР	Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатах.