**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никулина А. С.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Драчук Г. А. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Верещагина С. В. |
| Протокол №1 | Приказ №01-04-381 |
| Протокол №5 | от "30" 08 2022 г. | от "31" 082022 г. |
| от "30" 052022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3941878)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пчелинцева Светлана Юрьевна

учитель начальных классов

Озерное 2022

# Аннотация

**к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», 2 класс**

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

• Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

• Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2016 г № 637-р;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;

• Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов. Для реализации курса «Русский язык» во 2 классе используется учебно - методический комплект:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык»: учебник, 2 класс, в 2-х частях с приложением на электронном носителе (СD). - М. : «Просвещение», 2020.Учебник входит в систему «Школа России»

***Цели изучения русского языка на уровне НОО:***

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Общее количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» - 675 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч., во 2-4 классах - по 170 ч.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

* Обучение грамоте
* Развитие речи
* Слово и предложение
* Фонетика
* Графика
* Чтение
* Письмо
* Орфография и пунктуация

**Систематический курс**

* Общие сведения о языке
* Фонетика
* Графика
* Орфоэпия
* Лексика
* Синтаксис
* Орфография и пунктуация
* Развитие речи

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

 Программа рассчитана на 1 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Общие сведения о языке**
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

 **Фонетика и графика**
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

 **Лексика**
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

 **Состав слова (морфемика)**
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

 **Морфология**
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

 **Орфография и пунктуация**
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

 Правила правописания и их применение:
 · разделительный мягкий знак;
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

 **Развитие речи**
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:
 — осознавать язык как основное средство общения;
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
 — выделять в слове корень (простые случаи);
 — выделять в слове окончание;
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,
 «что?»;
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей и явление культуры»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Коллективное форму​лирование вывода о языке как основном средстве человече​ского общения и явлении национальной культуры; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий —глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 |  | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше​нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 1 |  | Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб​лицы; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко​буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | 7 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; |  | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе​ниям); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | 1 | 1 |  | Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6 | 0 | 2 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо​‐ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 4 | 0 | 1 |  | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 1 | 0 |  | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или«кто?»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»и др.), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за лексическим значением глаголов.Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 1 |  | Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»,«какое?», «какая?»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 1 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; | Диктант; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | 19 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса«Чем различаются предло​жение и„не предложение“?»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 |  | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы​‐вания», подбор примеров; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды​ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 5 | 0 | 1 |  | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования правила; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 10 | 0 | 2 |  | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 10 | 1 | 8 |  | Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 10 | 1 | 2 |  | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданно​му основанию (слова, которые нельзя перенести); | Зачет; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 |  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания **чт, щн, нч**;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 8 | 2 | 1 |  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 1 |  | Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и услови​ям общения; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за нормами речевого этикета; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 5 | 0 | 4 |  | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 5 | 1 | 0 |  | Работа в парах: различение текста и«не текста», аргумента​ция своей точки зрения; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 5 | 1 | 3 |  | Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 5 | 0 | 1 |  | Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 1 | 2 |  | Обсуждение различных текстов​‐описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 1 | 4 |  | Самопроверка с возможностью коррек​тировки пересказа; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | 40 |  |
| Резервное время | 20 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 38 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Повторение изученного в 1 классе: | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Виды речи. Диалог и монолог | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Текст. Тема текста. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Текст. Главная мысль текста. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Что такое предложение? | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022  |  Устный опрос; |
| 9. | Входная диагностика. | 1 | 1 | 0 | 14.09.2022 | Контрольная работа; |
| 10. | Анализ контрольной работы. Предложение. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Исследование по теме«Как составить из слов предложение?» | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. |  Развитие речи Изложение«Умная галка». | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | . Подлежащее и сказуемое  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Исследование по теме«Как установить связь слов в предложении?» | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Развитие речи Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень». | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 | 1 | 0 | 28.09.2022 | Диктант; |
| 20. | Анализ контрольной работы по теме«Предложение». Слово и его лексическое значение. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Деловая игра по теме«Классификация слов по значению». | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | Исследование по теме«Прямое и переносное значение слов».Многозначность слов. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Синонимы. Антонимы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Творческая работа по теме: «Словарь синонимов и антонимов». | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту«Лисички». | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Исследование по теме«Однокоренные слова». | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Однокоренные слова | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Корень слова | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Корень слова | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Обучающее изложение«Нельзя обижать животных» | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Познавательная игра по теме « Корень слова». | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Слог. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Контрольная работа по теме «Однокоренные слова» | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Диктант; |
| 35. | Анализ контрольной работы по теме«Однокоренные слова». Слог. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Ударение. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 37. | Ударение. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 38. | Ударение. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Перенос слов | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022  |  Практическая работа; |
| 40. | Развитие речи Составление текста по серии картинок«Зайчонок» | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Как различить звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022  |  Устный опрос; |
| 42. | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Путешествие в страну Словарию по теме: Алфавит | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. |  Алфавит | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Исследование по теме«Правописание безударных гласных» | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Правописание безударных гласных а-о | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Проверяемое и проверочное слово | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Проверка безударных гласных. Составление алгоритма | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Проверка безударных гласных и-е | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Развитие речи Работа с деформированным текстом «Грачи» | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | КВН по теме «Безударные гласные» | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Контрольная работа по теме «Безударные гласные» | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Диктант; |
| 55. | Анализ контрольной работы по теме«Безударные гласные» | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022  |  Устный опрос; |
| 56. | Исследование по теме«Когда безударные гласные в корне надо запоминать?» | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Непроверяемые безударные гласные | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Творческая работа по теме: фразеологизмы | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Развитие речи Работа с деформированным текстом «Помощник» | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Звук и буква «й» | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | 05.12.2022 | Диктант; |
| 63. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Проект «И в шутку и всерьёз» | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 66. | Творческий проект«Напишем письмо Деду Морозу». | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 67. |  Исследование «Для чего служит мягкий знак?» | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Правописание слов с мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Правописание слов с мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Правописание слов с мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Развитие речи Сочинение«Как я провёл каникулы» | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Наши проекты «Рифма» | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 74. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 75. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | Звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022  |  Устный опрос; |
| 77. | Исследование по теме«Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Правописание парных звонких и глухих согласных ж-ш. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 79. | Проверяемое и проверочное слово д-т. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Проверка парных звонких и глухих согласных п-б на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Практическая работа; |
| 81. | Проверка парных звонких и глухих согласных г-к в-ф на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Практическая работа; |
| 82. | Деловая игра по теме«Парные согласные на конце слов». | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Развитие речи Обучающее изложение «Оляпка». | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Контрольная работа по теме «Парные согласные» | 1 | 1 | 0 | 11.01.2023 | Контрольная работа; |
| 85. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 86. | Исследование«Разделительный мягкий знак». | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Развитие речи Составление рассказа«Зимние забавы» по серии картинок. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Диктант « Бурундуки» по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Что такое части речи? Исследование. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Виртуальная экскурсия в картинную галерею Васнецов В.М.«Богатыри». | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. |  Проект «Происхождение моей фамилии». | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | . Большая буква в названиях географических объектов, в кличках животных | 1 | 0 | 0 | 3.02 | Письменный контроль; |
| 102.  |  Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Письменный контроль; |
| 103. |  Изменение имён существительных по числам. | 1 | 0 | 0 | 7.02 | Письменный контроль; |
| 104. | Имена существительные, имеющие только одно число. | 1 | 0 | 0 | 8.02 | Устный опрос; |
| 105. | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 | 1 | 0 | 9.02 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106.  |  Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос; |
| 107.  |  Развитие речи. Изложение «Озорник». | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Практическая работа; |
| 108.  |  Исследование «Что такое глагол?» | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; |
| 109.  |  Виртуальная экскурсия в картинную галерею А.К.Саврасов «Грачи прилетели» | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос; |
| 110.  |  Распознавание глаголов. | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
| 111. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос; |
| 112.  |  Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос; |
| 113. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 1 | 21.02 | Практическая работа; |
| 114. | . Исследование по теме«Что такое текст-повествование?» | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос; |
| 115.  | Какова роль глагола в тексте-повествовании? | 1 | 0 | 0 | 24.02 | Устный опрос; |
| 116. | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | 1 | 0 | 27.02 | Контрольная работа; |
| 117.  | . Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 118.  |  Исследование «Что такое прилагательное и какова его роль в языке». | 1 | 0 | 0 | 1.03 | Устный опрос; |
| 119. | Вопросы имён прилагательных.Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 2.03 | Устный опрос; |
| 120. | Текст –описание. Какова в нём роль прилагательных? | 1 | 0 | 0 | 3.03 | Устный опрос; |
| 121. | Развитие речи. Сочинение«Моё любимое домашнее животное» | 1 | 0 | 1 | 6.03 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122.  |  Виртуальная экскурсия в галерею Ф.П.Толстой«Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | 0 | 0 | 7.03 | Устный опрос; |
| 123.  | . .Диктант «Дружная весна» по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | 0 | 9.03 | Диктант; |
| 124.  | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос; |
| 125.  | Местоимение | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; |
| 126.  | Исследование по теме«Роль местоимений в языке» | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; |
| 127. | Театрализация по теме«Местоимение» | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос; |
| 128. | Исследование «Что такое текст-рассуждение?» | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос; |
| 129. | Развитие речи.Составление текста-рассуждения «Почему весной нельзя поджигать старую траву | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Письменный контроль; |
| 130.  |  .Предлоги | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Практическая работа; |
| 131. | Правописание предлогов с гласной на конце. | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Письменный контроль; |
| 132.  |  Правописание предлогов с согласной на конце. | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Письменный контроль; |
| 133.  | Проверь себя. | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 134.  | . Проект «В словари за частями речи» по теме:«Части речи». | 1 | 0 | 1 | 24.03 | Практическая работа; |
| 135. |  Виды текстов. | 1 | 0 | 0 | 3.04 | Устный опрос; |
| 136. | Виды текстов. | 1 | 0 | 0 | 4.04 | Устный опрос; |
| 137. | Виды текстов. | 1 | 0 | 0 | 5.04 | Устный опрос; |
| 138.  | Предложение. | 1 | 0 | 0 | 6.04 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139.  | 1Предложение. | 1 | 0 | 0 | 7.04 | Устный опрос; |
| 140.  |  Работа с деформированным текстом. | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Письменный контроль; |
| 141.  |  Работа с деформированным текстом. | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Письменный контроль; |
| 142.  |  Работа с деформированным текстом. | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Практическая работа; |
| 143.  |  Слово. | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос; |
| 144.  |  Слово. | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос; |
| 145. | Промежуточная аттестаця. Контрольная работа за курс 2 класса | 1 | 1 | 0 | 17.04 | Контрольная работа; |
| 146. |  Написание слов с безударной гласной | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Письменный контроль; |
| 147. |  Написание слов с безударной гласной | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Письменный контроль; |
| 148. | Написание слов с безударной гласной | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Письменный контроль; |
| 149.  |  Слова с парной согласной | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос; |
| 150. | Слова с парной согласной | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Письменный контроль; |
| 151. | Слова с парной согласной | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; |
| 152.  |  Части речи.Грамматические признаки. | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; |
| 153. | Части речи.Грамматические признаки. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; |
| 154. | Части речи.Грамматические признаки. | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос; |
| 155. | Итоговая годовая работа за год. | 1 | 1 | 0 | 2.05 | Контрольная работа; |
| 156.  | Имя существительное | 1 | 0 | 0 | 3.05 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157.  |  Имя существительное | 1 | 0 | 0 | 4.05 | Устный опрос; |
| 158.  | Имя существительное | 1 | 0 | 0 | 5.05 | Устный опрос; |
| 159.  |  Глагол | 1 | 0 | 0 | 8.05 | Устный опрос; |
| 160.  |  Глагол | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Письменный контроль; |
| 161.  |  Глагол | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; |
| 162.  |  Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос; |
| 163.  | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос; |
| 164. |  Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Письменный контроль; |
| 165. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 17.05 | Контрольная работа; |
| 166.  |  Развитие речи. Изложение «Крапивница | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Практическая работа; |
| 167.  |  Предлоги | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Письменный контроль; |
| 168. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Письменный контроль; |
| 169.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Письменный контроль; |
| 170.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 38 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык»: учебник, 2 класс, в 2-х частях с приложением на электронном носителе (СD). - М. : «Просвещение», 2020.

В.П. Канакина. Рабочая тетрадь: в 2-х частях. - М. : «Просвещение», 2020.

В.П. Канакина , Г.Н. Манасова. Методическое пособие с поурочными разработками, 2 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2016.

В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ, 1-2 классы. – М.:«Просвещение», 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия:
• касса букв;
• алфавит;
• таблицы по русскому языку для 2 класса
Экранно-звуковые пособия:
• 1CD с проверочными работами
Технические средства обучения:
• компьютер с программным обеспечением;
• интернет;
• мультимедийный проектор;
• магнитная доска;
• принтер;
• экран

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

• компьютер с программным обеспечением;
• интернет;
• мультимедийный проектор;
• магнитная доска;
• принтер;