**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык», 3 класс**

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

• Примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

• Фундаментального ядра содержания общего образования; Концепции преподавания предметной области «Английский язык», утверждённой 30.12.2018г.;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;

• Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»(далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование.

* Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по английскому языку для 2-4 классов, «Английский в фокусе», Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, выпускаемой издательством «Просвещение».

***Цели изучения иностранного (английского) языка на уровне НОО:***

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

- развитие личностных качеств младшего школьника;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

***Место учебного предмета* «Иностранный (английский) язык» *в учебном плане***

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

***Тематическое планирование*** учебного предмета «Иностранный (английский) язык»на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

* Говорение (диалогическая и монологическая речь)
* Аудирование
* Смысловое чтение
* Письмо
* Фонетика
* Графика
* Орфография и пунктуация
* Лексика
* Грамматика

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

Программа рассчитана на 1 год.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова Е. А.

Никулина А. С. Драчук Г. А.

Протокол №5

от "20" 052022 г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

Приказ №01-04-381 от "31" 082022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3780701)

учебного предмета

«Английский язык»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Екатерина Александровна

учитель английского языка

с. Озерное 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено 68

часов, 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

# Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

# Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”

(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’

books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

# Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. **базовые логические действия:**
   * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

# базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

# работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **общение:**
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
   * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
   * признавать возможность существования разных точек зрения;
   * корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
   * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
   * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
   * готовить небольшие публичные выступления;
   * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

# совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
   * выстраивать последовательность выбранных действий;

# самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

# Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

# Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

# Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
  + создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* + применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
  + применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
  + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

# Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

# Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that —

those;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13— 100);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
  + кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Формирование ФГ и ТО** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Воспитательный потенциал урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** | |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 | 0 | 0 | | ЧГ | | Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; | Устный опрос; | | 1,2, 3, 4, 9 | РЭШ |
| 1.2. | Мой день рождения. | 3 | 1 | 0 | | ЧГ | | Письмо; Лексическая сторона речи; | Контрольная работа; | | 2, 3, 6,7 | Wordwall |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 4 | 0 | 0 | | ЧГ | | Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | | 4,8, 9, 10 | РЭШ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня). | 3 | 1 | 0 | | ЧГ | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; | Письменный контроль; | | 8,9,10 | Learning Apps |
| Итого по разделу | | 13 |  |  | |  | |  | |  |  |  |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра. | 3 | 1 | | 0 | | ЧГ | Диалогическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; | Контрольная работа; | | 1,7,9 | РЭШ |
| 2.2. | Мой питомец. | 3 | 0 | | 0 | | ЧГ | Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | | 2,3,4 | РЭШ |
| 2.3. | Любимые занятия. | 4 | 0 | | 0 | | ЧГ | Письмо; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | | 1, 2, 5, 9 | РЭШ |
| 2.4. | Любимая сказка. | 3 | 1 | | 0 | | ЧГ | Монологическая речь; Аудирование; | Контрольная работа; | | 2, 5, 6, 9, 10 | РЭШ |
| 2.5. | Выходной день. | 3 | 0 | | 0 | | ЧГ | Диалогическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; | Устный опрос; | | 8,9,10 | Learning Apps |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Каникулы. | 4 | | 0 | | 0 | ЧГ | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; | Устный опрос; | 2,6,8 | Learning Apps | |
| Итого по разделу | | 20 | |  | |  |  |  | |  |  | |  |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня**. | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 3 | | 1 | | 0 | ЧГ | | Письмо; Лексическая сторона речи; | Письменный контроль; | 2, 5, 6, 9, 10 | Wordwall | |
| 3.2. | Моя школа. | 4 | | 1 | | 0 | ЧГ | | Диалогическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; | Устный опрос; | 2, 5, 6, 9, 10 | РЭШ | |
| 3.3. | Мои друзья. | 3 | | 0 | | 0 | ЧГ | | Монологическая речь; Аудирование; Социокультурные знания и умения; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | 5,7,9,10 | РЭШ | |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | | 0 | | 0 | ЧГ, ЕНГ | | Диалогическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; | Устный опрос; | 3,4 | Wordwall | |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 3 | | 0 | | 0 | ЧГ, ЕНГ | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; | Устный опрос; | 2,3,4 | Wordwall | |
| 3.6. | Погода. Времена года (месяцы) | 4 | | 0 | | 0 | ЧГ | | Письмо; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | 4,9 | Wordwall | |
| Итого по разделу | | 20 | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | | 5 | | 0 | 0 | ЧГ, ЕНГ | | Монологическая речь; Аудирование; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | 3,4 | РЭШ | |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. | | 5 | | 0 | 0 | ЧГ | | Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | 2, 5, 6, 9, 10 | Learning Apps | |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | | 5 | | 1 | 0 | ЧГ | | Аудирование; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | 3,4 | РЭШ | |
| Итого по разделу | | | 15 | |  |  |  | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |  |  |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Новый член семьи! Работа с лексикой | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Новый член семьи! Работа с грамматическими конструкциями. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Семьи рядом и далеко. Обучение чтению. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Спасибо за подарок. Введение и первичное закрепление лексики. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы». | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Контрольная работа № 1 по темам: «В кругу семьи»,  «День рождение» | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Контрольная работа; |
| 7. | Он любит желе. Работа с лексикой. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | В коробке для ланча! Работа с лексикой. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Давайте перекусим! | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Давайте перекусим! | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Распорядок дня. Введение и отработка лексического материала по теме | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Распорядок дня. Отработка грамматического материала по теме | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Контрольная работа № 2  «Все, что я люблю» | 1 | 1 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Игрушки для маленькой Бетси! Введение и первичное закрепление лексики. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Игрушки для маленькой Бетси! Отработка грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Контрольная работа № 3  «Давай играть». | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Контрольная работа; |
| 17. | Коровы забавны! Работа с лексикой. Отработка грамматических конструкций. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Умные и смешные животные! Числительные. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Пушистые друзья | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Мы замечательно проводим время! Работа с лексикой. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | В парке! | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 22. | В парке! Отработка письменной речи. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Проект «Моё свободное время» | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 24. | Любимая сказка. Отработка лексики и грамматических структур. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Проект «Любимый герой мультфильма» | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Контрольная работа № 4 по темам: «Мои любимые занятия», «Любимая сказка» | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | День забав! Повторение грамматики. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | По воскресеньям! Обучающие видео- диалоги. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | По воскресеньям! Аудирование. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Планы на каникулы. Развитие навыков говорения | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 31. | Проект «Письмо Деду Морозу» | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Открытки. Ознакомление с оформлением открыток | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Письма. Развитие навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Письменный контроль; |
| 34. | В моей комнате! | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | В моей комнате! Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Контрольная работа № 5  «Моя комната». | 1 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 37. | Какой у тебя любимый урок? Введение и отработка лексики | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 40. | Контрольная работа № 6  «Моя школа». | 1 | 1 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Мои друзья. Развитие навыков говорения. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Настоящее продолженное время. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Я люблю место, где я живу. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Моя малая родина. Дома- музеи в России | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Откуда эти животные? Развитие навыков говорения. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Снег идёт Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода». | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Развитие навыков говорения по теме  «Погода». | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Времена года и месяца. Введение и отработка лексического материала | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Времена года и месяца. Введение и отработка грамматического материала. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 54. | Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Великобританией» | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Великобританией». | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Школы в Великобритании и в России | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Достопримечательности Лондона | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Повторение изученных грамматических структур. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 59. | Произведения детского фольклора. Игрушечный солдатик | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Произведения детского фольклора. Игрушечный солдатик | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Любимая сказка | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Любимые персонажи детских книг | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Новый год. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Ознакомление с праздниками в Великобритании. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Повторение лексического и грамматического материала | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 класс | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа; |
| 67. | Лексико-грамматические упражнения | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Проект «Маска». Тренировка употребления грамматического материала. Повторение настоящего продолженного времени. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Компоненты УМК: рабочая тетрадь (Workbook); книга для учителя (Teacher’s Book); языковой портфель (My Language Portfolio); сборник упражнений; сборник контрольных заданий (Test Booklet).
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» 3 класс: Контрольные задания. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» 3 класс: Языковой портфель. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Д. и др. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащхся
5. Быкова Н.И., Дули Д. и др. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащхся
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся 2-4 класс.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» [http://www.prosv.ru/umk/spotlight.](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

https://learningapps.ru/ <http://school-collection.edu.ru/> infourok.ru

resh.edu.ru [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиокурс для занятий в классе.

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Компьютер (с пакетом прикладных программ, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и возможностью выхода в Интернет).

Мультимедийный проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Языковой портфель (My Language Portfolio); сборник упражнений; сборник контрольных заданий (Test Booklet).