**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ " Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Верещагина С. В.   Протокол №5  от "20" 05 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Никулина А. С.  Протокол № 1  от "30" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Драчук Г.А.  Приказ № 01-04-381  от "31" 08 2022 г. |

**Рабочая программа  
(ID 4811997)**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вырва Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

Озерное 2022

**Аннотация**

**к рабочей программе по «Литературному чтению на родном языке», 2 класс**

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение на родном языке " разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от «6» октября 2009 г.;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ),
* «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ № 254 от 20.05.2020 г.;
* Примерной основной образовательной программы начального образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Порядка  организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/);
* Концепция преподавания родных языков народов России, утверждённой 18.10. 2019г.
* Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Рабочей программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47;
* Примерной программы (под ред. О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой и др.), разработаной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
* ООП НОО МБОУ Озерновская СОШ № 47;

- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2021 - 2022 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся общеобразовательного класса и ориентирована на работу по УМК "Школа России".

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке.

Тематическое планирование по русскому родному языку для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию социально-значимых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

*Структура рабочей* программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта второгопоколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  по  литературному  чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.  № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»  разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения  по  общему  образованию,  протокол  от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа во 2 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ Рабочей программы учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может  рассматриваться  как  время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА     
Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие  традиционные  представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы -** **3 ч.**

**Раздел 2. Россия - Родина моя**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев. «**Тихой ночью, поздним летом…»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания**:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность,  инициативность, любознательность и самостоятельность в  познании,  в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
* владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской  литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения;
* соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Формирование ФГ и ТО\* | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Воспитательный потенциал урока | ЭОР (ЦОР) |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. ***Мир детства.*** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Я и книги |  |  |  | ЧГ  ТО | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы. | Устный опрос.  Самооценка | 1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Электронное приложение к учебнику: «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  О.М. Александрова  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.2 | Я взрослею |  |  |  | ЧГ  ТО | Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); чтение пословиц, определение их значения (работа в паре); Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; | Устный опрос.  Самооценка.  Письменный контроль. | 1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Электронное приложение к учебнику: «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  О.М. Александрова  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.3 | Я  и моя семья |  |  |  | ЧГ  ТО | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); | Устный опрос.  Самооценка.  Письменный контроль. | 1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Электронное приложение к учебнику: «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  О.М. Александрова  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю |  |  |  | ЧГ  ТО | Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; поиски сравнение описаний одного и того же предмета в разных частях текста; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой; | Устный опрос.  Самооценка.  Письменный контроль. | 1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Электронное приложение к учебнику: «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  О.М. Александрова  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу: | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. ***Россия- Родина моя.*** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами сильна |  |  |  | ЧГ  ТО | Характеристика героев произведения: поиск описания героя, установление связи между поступками героя и его характером; понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста; Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); составление небольшого рассказа на заданную тему с опорой на прочитанный текст; | Устный опрос.  Самооценка.  Письменный контроль. | 1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Электронное приложение к учебнику: «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  О.М. Александрова  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.2 | Народные праздники, связанные с временами года |  |  |  | ЧГ  ТО | Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение фольклорных произведений (например, песен-веснянок) с характерной для них интонацией (работа в группе); выразительное чтение стихотворения | Устный опрос.  Самооценка.  Письменный контроль. | 1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Электронное приложение к учебнику: «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  О.М. Александрова  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.3 | О родной природе |  |  |  | ЧГ  ТО | Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; поиск синонимичных выражений в информационном и художественном текстах; сравнение стихотворений, объединённых одной темой; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя | Устный опрос.  Самооценка.  Письменный контроль. | 1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Электронное приложение к учебнику: «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  О.М. Александрова  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу: | |  |  | | | | | | |
| Резервное время | |  |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 |  |  |  | | | | |

**\***  Следующими условными обозначениями в тематическом планировании показано формирование функциональной грамотности и содержание технологического образования в каждом разделе (теме) программы:

МГ – математическая грамотность;

ЧГ – читательская грамотность;

ФГ – финансовая грамотность;

ЕНГ – естественно-научная грамотность;

ТО – технологическое образование.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов**  **УФ** | **Количество часов**  **НФ** | **Основные виды учебной деятельности (приемы СДП, виды организации деятельности учащихся на уроке)** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **план** | **факт** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| **3 четверть, 9 часов** | | | | |  |  |  |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА ( 9 часов)** | | | | |  |  |  |
| **Я и книги (2 ч)** | | | | |  |  |  |
| 13.01 |  | 1. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» | 1 |  | Развитие речи рассмотрение и устное описание картины  Наблюдение, исследование | Отвечают на вопросы по содержанию текста; находят в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание. | **Л:** - Осознает важность и необходимость учения, формулирует цели учения с помощью взрослого;  - положительно относится к школе, принимает школьные требования, признает авторитет учителя, отдает предпочтение урокам «школьного» типа;  **Р:** - Принимает, воспроизводит и сохраняет учебную задачу с помощью взрослого;  - определяет последовательность промежуточных действий для решения учебной задачи с помощью взрослого;  *-сравнивает результат своей деятельности с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений или отличий от него;*  **Р**:-сопоставляет и оценивает результат своей работы с образцом с помощью взрослого;  - соотносит иллюстрацию с текстом;  **П:** - в*ыделяет существенные и несущественные признаки (Чем похожи? Чем отличаются?);*  **Работа с текстом:**  -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  -соотносит иллюстрацию с текстом;  -участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;  -*обнаруживает*  *недостоверность получаемых сведений* |
| 20.01 |  | 2. Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» | 1 |  | Наблюдение, исследование | Обучающиеся с помощью учителя научатся предполагать содержание изучаемого раздела |
| **Я взрослею (3 ч)** | | | | |  |  |
| 27.01 |  | 3. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова» | 1 |  | Развитие речи, наблюдение, исследование | Заучивают наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваются впечатлениями от прочитанного; |
| 3.02 |  | 4. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль» | 1 |  | Наблюдение, исследование | Выразительно читают, с использование м интонаций, соответствующих смыслу текста. Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знают малые жанры, их построение |
| 10.02 |  | 5. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах» | 1 |  | Развитие речи |
| **Семья крепка ладом (2 ч)** | | | | |  |
| 17.02 |  | 6. Л. Н. Толстой.«Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок» | 1 |  | Решение проблемной задачи. Систематизация знаний |
| 24.02 |  | 7. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» | 1 |  |
| **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)** | | | | | Наблюдение, исследование |  |
| 3.03 |  | 8. Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора») | 1 |  | Решение проблемной задачи | Осознанно читают доступные по объему и жанру произведения. Воспринимают на слух и понимают художественных произведений разных жанров.  Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читают, передавая настроение героя. Рассказывают сказку, используя иллюстрации к книгам.  Сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.  Учатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры. |
| 10.03 |  | 9. н/ф Проект. Сборник «Фольклор нашего народа» |  | 1 |  |
| **IV четверть, 8 недель, 8 часов**  **Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ ( 8 часов)** | | | | | |
| **Люди земли Русской (3 ч)** | | | | |  |
| 17.03 |  | 1. н/ф В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). Импровизация |  | 1 | Театрализация |
| 24.03 |  | 2. М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» | 1 |  | Решение проблемной задачи |
| 7.04 |  | 3. М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» | 1 |  | Систематизация знаний |
| **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)** | | | | |  |
| 14.04 |  | 4. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. С.Шмелев «Масленица» | 1 |  | Рассмотрение и устное описание картины |
| 21.04 |  | 5. В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». А.А.Коринфский «Август-собериха. Спожинки» | 1 |  |  |
| **О родной природе (3 ч)** | | | | | |
| 28.04 |  | 6. К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах. | 1 |  | Развитие речи |
| 5.05 |  | 7. н/ф Проект «Моё любимое произведение и автор» |  | 1 | Решение проблемной задачи. Систематизация знаний |
| 12.05 |  | 8. **Промежуточная аттестация. Тест за курс 2 класса** | 1 |  |  |
|  |  | **Итого 17 часов:** | 14 (80%) | 3 (20%) |  |  |  |

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## Обязательные учебные материалы для ученика

Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - 3-е изд.;  
Александрова О.М.;  
Кузнецова М.И.;  
Петленко Л.В. и др. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс: методическое пособие;  
;

Введите свой вариант:

## Методические материалы для учителя

Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - 3-е изд.  
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс: методическое пособие

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Электронное приложение к учебнику: «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  
О.М. Александрова   
https://uchi.ru/teachers/lk/main

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Учебное оборудование

Библиотечный фонд:  
• Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др. - М.: Просвещение, 2021  
• Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс: методическое пособие. - Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др. - М.: Просвещение, 2019  
• детские книги разных типов из круга детского чтения  
Печатные пособия:  
• наборы сюжетных картинок для 2 класса по литературному чтению ;  
• словари;  
• портреты поэтов и писателей  
Экранно-звуковые пособия:  
• презентации,  
• ЦОР

## Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Технические средства обучения:  
• компьютер с программным обеспечением;  
• мультимедийный проектор;  
• магнитная доска;  
• сканер;  
• экран  
Оборудование класса:  
• ученические столы с комплектом стульев  
• стол учительский с тумбой;  
• шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;  
• настенные доски для вывешивания иллюстративного материала