# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Верещагина С.В.

 Никулина А.С. Драчук Г.А.

Протокол №5

от "20" 05.2022 г.

Протокол №1

от "30" 05.2022 г.

Приказ №01-04-381 от "31" 05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4634338)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вырва Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

с. Озерное 2022

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике, 2 класс**

 Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от «6» октября 2009 г.;
* Фундаментального ядра содержания общего образования; Концепции развития математического образования, утверждённой 24 декабря 2013г.;
* «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ № 254 от 20.05.2020 г.;
* Примерной основной образовательной программы начального образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Порядка  организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/);

 - Концепция математического образования в Российской Федерации, утверждённой 24.12. 2013 г.

* Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Рабочей программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47;
* Авторской программы курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.;
* ООП НОО МБОУ Озерновская СОШ № 47;
* Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2021 - 2022 учебный год.

 Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся общеобразовательного класса. Учитывает разные уровни применения учениками своих знаний в нестандартных ситуациях.

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Знания, полученные в начальной школе, станут фундаментом в обучении в основном звене школы, также необходимыми для применения в жизни.

 **Цели** изучения математики:

1. **Математическое развитие** младшего школьника (развитие пространственного воображения математической речи, формирование способности к интеллектуальной деятельности, умение строить рассуждения).
2. **Освоение** начальных математических знаний (понимание значения величин и способов их измерения, освоение способов решения задач, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий).
3. **Развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 Программа определяет не только ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования, но и **ценностные ориентиры** содержания курса математики:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 Тематическое планирование по математике для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию социально-значимых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
	+ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
	+ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
	+ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
	+ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
	+ находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
	+ определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
	+ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
	+ планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
	+ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
	+ выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
	+ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
	+ использовать для выполнения построений линейку, угольник;
	+ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

* + проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
	+ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
	+ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
	+ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
	+ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
	+ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
	+ составлять (дополнять) текстовую задачу;
	+ проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав,** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, | Практическая | Электронное |
|  | **сравнение.** |  |  |  | составление, сравнение, изменение; счёт единицами, | работа; | приложение к |
|  |  |  |  |  | двойками, тройками от заданного числа в порядке |  | учебнику |
|  |  |  |  |  | убывания/ возрастания; |  | «Математика», 2 |
|  |  |  |  |  | Практическая работа: установление математического |  | класс (Диск СD), |
|  |  |  |  |  | отношения («больше/меньше на … », «больше/меньше в |  | авторы С.И |
|  |  |  |  |  | … ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, |  | Волкова, |
|  |  |  |  |  | массе и др.); |  | С.П.Максимова |
|  |  |  |  |  |  |  | единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсов (или по |
|  |  |  |  |  |  |  | адресу: |
|  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru) |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на** | 2 | 1 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, | Письменный | Электронное |
|  | **несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** |  |  |  | составление, сравнение, изменение; счёт единицами, | контроль; | приложение к |
|  |  |  |  |  | двойками, тройками от заданного числа в порядке | Практическая | учебнику |
|  |  |  |  |  | убывания/ возрастания; | работа; | «Математика», 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | класс (Диск СD), |
|  |  |  |  |  |  |  | авторы С.И |
|  |  |  |  |  |  |  | Волкова, |
|  |  |  |  |  |  |  | С.П.Максимова |
|  |  |  |  |  |  |  | единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсов (или по |
|  |  |  |  |  |  |  | адресу: |
|  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математических записей; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления;числа разными способами (предметная модель; запись;словами;с помощью таблицы разрядов; в виде суммы;разрядных слагаемых); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления;числа разными способами (предметная модель; запись;словами;с помощью таблицы разрядов; в виде суммы;разрядных слагаемых; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 2. **Величины** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 3 | 0 | 0 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины;;установление между ними отношения (больше; меньше;;равно);запись результата сравнения; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 3 | 0 | 0 |  | Обсуждение практических ситуаций.; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | 1 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины;;установление между ними отношения (больше; меньше;;равно);запись результата сравнения;; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 2 | 0 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 11 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 5 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 6 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии;(десятки; единицы; сумма; разность и др.); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 6 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии;(десятки; единицы; сумма;разность и др.).;; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;Учебный диалог: участие в обсуждении возможных; ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 5 | 1 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с; использованием переместительного;сочетательного;свойств сложения).Объяснение с помощью модели; приёмов нахождения суммы;разности. Использование; правил (умножения на 0; на 1) при вычислении.; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и;самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения; действия по алгоритму. Оценка рациональности; выбранного приёма вычисления. Установление; соответствия между математическим выражением и его; текстовым описанием.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров;;иллюстрирующих смысл арифметического действия;;свойства действий. Обсуждение смысла использования; скобок в записи числового выражения; запись решения с;помощью разных числовых выражений; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода; выполнения вычислений по образцу. Применение правил;порядка выполнения действий; объяснение возможных; ошибок; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 6 | 1 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные;приёмы вычислений;; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 58 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 3 | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания:; найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных; текстов;ответ на вопрос: является ли текст задачей?;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ;данных;их представление на модели и использование в; ходе поиска идеи решения; составление плана;составление арифметических действий в соответствии с; планом; использование модели для решения;поиск;другого способа и др.;; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 3 | 1 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением;по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.;Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ;данных;их представление на модели и использование в; ходе поиска идеи решения; составление плана;составление арифметических действий в соответствии с; планом; использование модели для решения;поиск;другого способа и др.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 0 | 1 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру»;«Нарисуй фигуру; по инструкции»;«Найди модели фигур в окружающем» и; т.п.;; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 4 | 1 | 1 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или; самостоятельно выбранных единиц; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; |  | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 | 1 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными;длинами сторон на клетчатой бумаге;; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 3 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными;длинами сторон на клетчатой бумаге;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел; (величин;геометрических фигур); формулирование; правила.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов;заданий;при построении предположений;;проверке гипотез.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 1 | 0 | 0 |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые;целесообразно сформулировать на языке математики и; решить математическими средствами.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов;заданий;при построении предположений;;проверке гипотез.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,****«все».** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание;;график работы; схему);нахождение информации;;удовлетворяющей заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания.;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе; информации;представленной в наглядном виде;; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов;заданий;при построении предположений;;проверке гипотез.; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 2 | 1 | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами; обучения;; | Контрольная работа; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 8 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Числа от 20 до 100. Образование и запись чисел. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 07.09.2022 | Контрольная работа; |
| 5. | Поместное значение цифр. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Исследование по теме: Единица измерения длины– миллиметр. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Проектирование плана классной комнаты с использованием масштаба, для закрепления единиц измерения длины – миллиметр. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Метр. Таблица единиц длины. Практическая работа «Измерение ширины и длины класса с помощью метра». | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2). | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Познавательная игра«Магазин» для закрепления изученных единиц стоимости: рубль, копейка. Страничка для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Проект «Старинные меры длины». | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Тестирование; |
| 17. | Обратные задачи. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Обратные задачи. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Час. Минута. Определение времени по часам.Практическая работа«Определение времени по часам». | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Длина ломаной. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Деловая игра «Строители» по теме «Измерение длины ломаной разными способами». | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Урок – путешествие. Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Порядок действий. Скобки. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Числовые выражения. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Сравнение числовых выражений. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Периметр прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Свойства сложения. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Свойства сложения.Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Контрольная работа по теме«Нумерация от 1 до 100». | 1 | 1 | 0 | 26.10.2022 | Контрольная работа; |
| 33. | Анализ ошибок контрольной работы. Математический КВН«Нумерация 100». | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Урок- сказка по теме: Свойства сложения. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20,60+18. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев вида: 26+4. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Приёмы вычислений для случаев вида: 30-7. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев: 60-24. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Запись решения задачи в виде выражения. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Решение задач изученных видов. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Урок-аукцион. Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Закрепление устных и письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Путешествие в страну Математика. Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Выражения с переменной вида а+12, с-15, 48-в . | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Уравнение. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Проверка сложения вычитанием. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Математическая эстафета по теме сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Контрольная работа по теме«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток». | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Контрольная работа; |
| 61. | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Проект «Время - око истории» | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 63. | Письменный прием сложения вида 45+23. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64. | Письменный прием вычитания вида 57-26. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66. | Закрепление приёмов сложения и вычитания 68.вида 45+23, 57-26. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 67. | Угол. Виды углов. Практическая работа«Получение прямого угла путём сгибания листа бумаги» | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Виды углов. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Письменный прием сложения вида 37+48, 37+53 | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Прямоугольник. Практическая работа. Построение прямоугольника. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Сложение вида 87+13. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Вычитание и сложение вида 40-8, 32+8. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Вычитание вида 50-24. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Урок- деловая игра «Мир вычислений» по теме сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Урок- сказка. Что узнали, чему научились. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 100 (письменный приём)». | 1 | 1 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Анализ ошибок контрольной работы. Вычитание вида 52-24. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 79. | Подготовка к умножению. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 80. | Свойство противоположных сторон прямоугольника.Практическая работа. Построение прямоугольника. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Квадрат. Практическая работа «Построение квадрата». | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Деловая игра по теме: Квадрат. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Что узнали. Чему научились. Наши проекты:«Оригами». | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 84. | Взаимная проверка знаний:«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (тест«Верно? Неверно?»). | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Связь умножения со сложением. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 87. | Связь умножения со сложением. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 88. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Деловая игра по теме Периметр. Практическая работа «Нахождение периметра прямоугольника разными способами». | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 93. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Урок - путешествие по теме умножение. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Познавательная игра. Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 98. | Контрольная работа по теме«Конкретный смысл действия умножения». | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023 | Контрольная работа; |
| 99. | Анализ ошибок контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 100. | Взаимная проверка знаний:«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (тест«Верно?Неверно?»). | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 102. | Конкретный смысл действия деления. Практическая работа«Конкретный смысл действия деления». | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 104. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 105. | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 107. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 108. | Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 110. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 111. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 112. | Проверим себя и оценим свои достижения.Контрольная работа«Конкретный смысл действия деления». | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 | Контрольная работа; |
| 113. | Анализ ошибок контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на число 2. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 114. | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 115. | Деление на 2. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 116. | Деление на 2. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Игра «Умники и умницы» Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 118. | Урок – путешествие .Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 119. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 121. | Деление на 3. Составление таблицы деления на 3. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 122. | Деление на 3. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 123. | Познавательная игра. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 124. | Математический КВН по теме умножение. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 125. | Проверим себя и оценим свои достижения (тест). | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Тестирование; |
| 126. | Контрольная работа за год. | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Контрольная работа; |
| 127. | Нумерация. Числа от 1 до 100. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Числовые и буквенные выражения. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 129. | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 130. | Сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 131. | Свойства сложения. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Классная математическая олимпиада. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | В стране выученных уроков. Сказочное путешествие. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Свойства сложения. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 2 класса | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 8 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях); 2 класс /Моро М.И.; Бантова М.А.; Бельтюкова Г.В. и другие; Акционерное;

общество «Издательство «Просвещение»;; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова,

С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, мультимедийный компьютер, проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль