**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Математика», 3 класс**

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

• Примерной рабочей программы начального общего образования «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

• Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;

• Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по математике для 1-4 классов под редакцией М.И. Моро, выпускаемой издательством «Просвещение».

***Цели изучения математики на уровне НОО:***

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования   окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане***

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Общее количество часов, отведённых на изучение «Математики» - 608 ч. (4 ч. в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 ч., во 2-4 классах - 136 ч.

***Тематическое планирование*** учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

* Числа
* Величины
* Арифметические действия
* Текстовые задачи
* Пространственные отношения и геометрические фигуры
* Математическая информация

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

Программа рассчитана на 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей начальных классов | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Верещагина С.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никулина А.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Драчук Г.А |
| Протокол №5 | Протокол №1 | Приказ №01-04-381 |
| от "20" 052022 г. | от "30" 08 2022 г. | от "31" 082022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 719509)**

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Прохорова Светлана Владимировна

учитель начальных классов

с. Озерное 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим   
школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных   
слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,   
 решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;   
— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;   
— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в   
соответствии с практической ситуацией;   
— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— проверять ход и результат выполнения действия;   
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;   
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;   
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*  
— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);   
— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;   
— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);   
— сравнивать величины, выраженные долями;   
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;   
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;   
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);   
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;   
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);   
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;   
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;   
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать   
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях   
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной   
жизни (например, ярлык, этикетка);   
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;   
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;   
— выполнять действия по алгоритму;   
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);   
— выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Формирование ФГ и ТО\*** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный потенциал урока** | **ЭОР (ЦОР)** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| ***Раздел 1. Числа*** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. |  | 1 |  | МГ | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Тестирование; | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 1.2 | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). |  |  | 1 | МГ, ФГ | Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; | Устный опрос;  Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 1.3 | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  | МГ, ТО | Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 1.4 | Кратное сравнение чисел. |  | 1 | 1 | МГ | Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Контрольная работа;  Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 1.5 | Свойства чисел. |  |  |  | ЧГ | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| Итого по разделу: | | 10 | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 2. Величины*** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». |  |  | 1 | ЕНГ | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.2 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». |  |  | 1 | ФГ | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Практическая работа;  Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 2.3 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. |  | 1 |  | ФГ, МГ | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Тестирование;  Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.4 | Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. |  |  | 1 | ЕНГ, МГ | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 2.5 | Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. |  |  |  | МГ | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 2.6 | Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). |  |  |  | ТО | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.7 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. |  |  | 1 | ТО, МГ | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 2.8 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. |  | 1 |  | ЕНГ, МГ | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Контрольная работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| Итого по разделу: | | 10 | 2 | 4 | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 3. Арифметические действия*** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). |  |  |  | ЧГ, МГ | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 3.2 | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. |  |  |  | МГ, ФГ | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 3.3 | Взаимосвязь умножения и деления. |  |  |  | МГ | Прикидка результата выполнения действия;  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 3.4 | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. |  |  |  | МГ | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 3.5 | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. |  |  | 1 | МГ | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 |
| 3.6 | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). |  |  |  | МГ | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 3.7 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. |  |  | 1 | МГ, ФГ | Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 3.8 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |  |  |  | МГ | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 3.9 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. |  | 1 |  | МГ | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Тестирование | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 3.10 | Однородные величины: сложение и вычитание. |  |  |  | МГ | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 |  |
| 3.11 | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. |  |  |  | МГ, ТО | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 3.12 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. |  |  |  | МГ | Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 3.13 | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. |  | 1 |  | МГ | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; | Контрольная работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| Итого по разделу: | | 50 | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 4. Текстовые задачи*** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. |  |  |  | ЧГ | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 4.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). |  |  | 1 | ЧГ, МГ | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 4.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. |  |  |  | МГ | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 4.4 | **Доля** величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины |  | 1 | 1 | МГ | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Контрольная работа;  Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| Итого по разделу: | | 28 ч | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры*** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). |  |  |  | МГ | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;  Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 5.2 | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. |  |  |  | МГ | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 5.3 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. |  |  |  | ЧГ | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 5.4 | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. |  |  | 1 | МГ | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);  Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 5.5 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. |  | 1 | 1 | ЕНГ | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Практическая работа;  Контрольная работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| Итого по разделу: | | 22 | 1 | 2 | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 6. Математическая информация*** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Классификация объектов по двум признакам. |  |  |  | МГ | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 6.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». |  |  |  | МГ | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит»; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 6.3 | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными |  |  | 1 | ЕНГ | Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 6.4 | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. |  | 1 |  | МГ | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; | Тестирование | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 6.5 | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). |  |  |  | ТО | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| 6.6 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. |  |  | 1 | МГ | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; | Практическая работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://hallenna.narod.ru/index.html>  <http://ru.wikipedia.org/>  <http://viki.rdf.ru/> |
| 6.7 | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. |  |  |  | ФГ | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; | Устный опрос | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://viki.rdf.ru/>  <http://www.openclass.ru/> |
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. |  | 2 |  | МГ | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Тестирование;  Контрольная работа | 2, 5, 6, 8, 9,10 | <http://www.openclass.ru/> |
| Итого по разделу: | | 15 | 3 | 2 | - | - | - | - | - |
| Резервное время: | | 1 | 1 |  | - | - | Промежуточная аттестация | - | - |
| **Общее количество часов по программе** | | **136** | **14** | **14** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | | **Количество**  **часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| План | Факт |
|  | Повторение: устные приемы сложения и вычитания | 01.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 05.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Решение уравнений . Буквенные выражения | 06.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Исследование по решению уравнений | 07.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | **Входная диагностика.** | 08.09.22 |  | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 12.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 13.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 14.09.22 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Решение уравнений | 15.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Конкретный смысл умножения и деления | 19.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Связь умножения и деления | 20.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 21.09.22 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3 | 22.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 26.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Р задач | 27.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 28.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 29.09.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Связь между величинами | 03.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Связь между величинами  (Тестирование) | 04.10.22 |  | 1 | 1 |  | Тестирование |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 | 05.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Закрепление. Таблица Пифагора | 06.10.22 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 10.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 11.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 12.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 13.10.22 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 | 17.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел | 18.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел | 19.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел | 20.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6 | 24.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6 | 25.10.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Что узнали. Чему научились | 26.10.22 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Контрольная работа по темам I четверти | 27.10.22 |  | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 7 | 07.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 08.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проект. Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 09.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Практическая работа №1 «Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки» | 10.11.22 |  | 1 |  | 1 | Практическая работа |
|  | Единица площади – квадратный сантиметр | 14.11.22 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Практическая работа. №2 «Измерение площади прямоугольника с помощью квадратного сантиметра» | 15.11.22 |  | 1 |  | 1 | Практическая работа |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 | 16.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деловая игра по таблице умножения и деления | 17.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9 | 21.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Единица площади – квадратный дециметр | 22.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Сводная таблица умножения | 23.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деловая игра по решению задач | 24.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Практическая работа «Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников, с помощью линейки, рулетки» | 28.11.22 |  | 1 |  | 1 | Практическая работа |
|  | Единица площади – квадратный метр | 29.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Заочная экскурсия. «Страничка для любознательных» | 30.11.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Исследование по теме «Площадь фигуры» | 01.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения  (Тестирование) | 05.12.22 |  | 1 | 1 |  | Тестирование |
|  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 06.12.22 |  |  | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление». Умножение на 1 | 07.12.22 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Умножение на 0 | 08.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деление вида а : а, 0 : а | 12.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи в 3 действия | 13.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Контрольная работа за первое полугодие | 14.12.22 |  | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. Исследование. Деление вида а:а, 0:а | 15.12.22 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Круг. Окружность Практическая работа №4 "Деление круга на части" | 19.12.22 |  | 1 |  | 1 | Практическая работа |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 20.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 21.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | «Страничка для любознательных» | 22.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Практическая работа №5 «Определение времени по часам с точностью до часа, минуты» | 26.12.22 |  | 1 |  | 1 | Практическая работа |
|  | Единицы времени – год, месяц, сутки | 27.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 | 28.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 29.12.22 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Умножение суммы на число | 09.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Эвристические задачи | 10.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 11.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 12.01.23 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 16.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Выражение с двумя переменными | 17.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Выражение с двумя неизвестными | 18.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деление суммы на число | 19.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деление суммы на число | 23.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Связь между числами при делении | 24.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проверка деления умножением | 25.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Прием деления для случаев вида  87 : 29, 66 : 22 | 26.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проверка умножения с помощью деления | 30.01.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 31.01.23 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 01.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Решение уравнений | 02.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деление с остатком | 06.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деление с остатком | 07.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приемы нахождения частного и остатка | 08.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приемы нахождения частного и остатка | 09.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деление меньшего числа на большее | 13.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проверка деления с остатком | 14.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Деление с остатком | 15.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения (Тестирование) | 16.02.23 |  | 1 | 1 |  | Тестирование |
|  | Устная нумерация | 20.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Письменная нумерация | 21.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Разряды счетных единиц | 22.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 27.02.23 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 28.02.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 01.03.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 02.03.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Сравнение трехзначных чисел | 06.03.23 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения (Тестирование) | 07.03.23 |  | 1 | 1 |  | Тестирование |
|  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 09.03.23 |  | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Анализ контрольной работы по теме «Внетабличное умножение и деление» | 13.03.23 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Единицы массы – килограмм, грамм. Практическая работа №6 «Взвешивание предметов» | 14.03.23 |  | 1 |  | 1 | Практическая работа |
|  | Приемы устных вычислений | 15.03.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Путешествие в мир устных вычислений | 16.03.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 20.03.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приемы письменных вычислений | 21.03.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Алгоритм письменного сложения | 22.03.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Алгоритм письменного вычитания | 23.03.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Олимпиада по решению задач | 03.04.23 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Виды треугольников Практическая работа №7 "Построение треугольников различных видов" | 04.04.23 |  | 1 |  | 1 | Практическая работа |
|  | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 05.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Виды треугольников | 06.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приемы устных вычислений | 10.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приёмы устного умножения и деления | 11.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Приёмы устного умножения и деления | 12.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Виды треугольников по видам углов | 13.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число | 17.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Прием умножения на однозначное число | 18.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число | 19.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | 20.04.23 |  | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление». Деление на однозначное число | 24.04.23 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Прием письменного деления на однозначное число | 25.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проверка деления умножением | 26.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проверка деления умножением | 27.04.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Промежуточная аттестация Контрольная работа за курс 3 класса | 02.05.23 |  | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Знакомство с калькулятором | 03.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Олимпиадные упражнения | 04.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Путешествие по стране деления | 10.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Нумерация | 11.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Сложение и вычитание | 15.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Проект. Математика вокруг нас | 16.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Контрольная работа по итогам года | 17.05.23 |  | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Анализ контрольной работы по итогам года | 18.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Правила о порядке выполнения действий | 22.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Геометрические фигуры | 23.05.23 |  | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Умножение и деление | 24.05.23 |  | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
|  | Текстовые задачи | 25.05.23 |  | 1 |  |  | Самооценка |
| **Итого: 136 ч** | | | |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**