**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Верещагина С.В.  Протокол №5  от "20" 05 2022 г. | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Никулина А.С.  Протокол № 1  от "30" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Драчук Г.А.  Приказ № 01-04-381  от "31" 08 2022 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3855069)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вырва Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

с.Озерное 2022

# Аннотация

**к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс**

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

• Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

• Концепция преподавания учебных предметов «Физика», «Астрономия», утверждённых 03.12. 2019 г.

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;

• Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией А.А. Плешаков. - 3-е изд. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2ч./

***Цели изучения на уровне НОО:***

-  . **Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи** курса:

1. Формировать в сознании обучающегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и для всех людей, для всего живого;
2. Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине;
3. Формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
4. Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
5. Осуществлять подготовку к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

***Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане***

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Естествознание ». Общее количество часов, отведённых на изучение «Окружающего мира» - 137 ч. (2 ч. в неделю в каждом классе): в 1 классе - 66 ч., во 2-4 классах - по 68 ч.

Тематическое планирование учебного предмета «окружающий мир» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

|  |
| --- |
| Где мы живём? |
| Природа |
| Жизнь города и села |
| Здоровье и безопасность |
| Общение |
| Путешествия |

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

Программа рассчитана на 1 год.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

* + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдать режим дня и питания;
  + безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
  + безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 | 0 | 0 |  | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.3. | **Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 | 0 | 1 |  | Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 2 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Контрольная работа; | Контрольная работа |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению**  **и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 2 | 1 | 0 |  | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; | Контрольная работа; | Контрольная работа |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | 3 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа с глобусом; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 3 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 2 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 0 |  | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 3 | 1 | 0 |  | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 2 | 0 | 1 |  | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 3 | 1 | 0 |  | Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 3 | 1 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу | | 34 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 | 0 | 1 |  | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 3 | 0 | 2 |  | Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс  А.А. Плешаков https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 2 | 0 |  | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Контрольная работа; | Контрольная работа |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 12 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Родная страна. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Город и село. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Явления природы. | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Практикум по теме: Что такое погода? | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Экскурсия по теме: В гости к осени. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | В гости к осени. Викторина. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Звёздное небо. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 11. | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: знакомство с горными породами и минералами. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Про воздух и про воду. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 13. | Про воздух и про воду. Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Какие бывают растения? Практическая работа: распознавание деревьев, кустарников и трав. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Какие бывают животные? | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Невидимые нити. Урок – практикум. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа: знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Комнатные растения Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Исследование по теме: Практическая работа: уход за домашними животными. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Про кошек и собак | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Красная книга | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту» | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | КВН по теме: «Природа». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 1 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Что такое экономика? | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Из чего сделано? | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 27. | Как построить дом? | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 28. | Какой бывает транспорт? | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 30. | Деловая игра по теме:  «Все профессии важны». | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Проверим себя и оценим свои достижения по теме  «Жизнь города и села» | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | В гости к зиме (экскурсия). | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 33. | В гости к зиме (урок). | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Коллективный проект по теме: «Родной город (село)». | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 35. | Строение тела человека. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Дискуссия по теме: «Если хочешь быть здоров!» | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Школа пешехода. Практическая работа: отработка правил перехода улиц. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Исследование по теме:  «Домашние опасности». | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Пожар. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | На воде и в лесу. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Опасные незнакомцы. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по теме  «Здоровье и безопасность». | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 44. | Наша дружная семья. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Проект по теме: «Моя родословная». | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | В школе. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Правила вежливости. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Ты и твои друзья. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 49. | Мы - зрители и пассажиры. Практическая работа: отработка основных правил этикета. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по теме  «Общение». | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 51. | Посмотри вокруг. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Формы земной поверхности. | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Водные богатства. | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 57. | В гости к весне (урок). | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 58. | Россия на карте. Практическая работа: освоение основных приёмов чтения карты. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Заочное путешествие по теме: «Города России». | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Московский Кремль. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Город на Неве. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Путешествие по Оке. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Путешествие по планете. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Путешествие по материкам. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по теме  «Путешествия». | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 67. | Обобщение по теме  «Путешествия». | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тест за курс 2 класса | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 12 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

213-\_okruzhayushchiy\_mir.\_2kl.\_metodich.\_rekomend.\_pleshakov\_2012\_-95s\_1.pdf

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику: «Окружающий мир» 2 класс А.А. Плешаков

https://uchi.ru/teachers/lk/main

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия, мультимедийный компьютер, интерактивная доска-проектор

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, наборы муляжей