# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Верещагина С.В.

Никулина А.С. Драчук Г.А.

Протокол №5

от "20" 05.2022 г.

Протокол №1

от "30" 08.2022 г.

Приказ №01-04-381 от "31" 082022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3853942)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вырва Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

с. Озерное 2022

# Аннотация

**к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», 2 класс**

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

• Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

• Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2016 г № 637-р;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;

• Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов. Для реализации курса «Русский язык» во 2 классе используется учебно - методический комплект:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык»: учебник, 2 класс, в 2-х частях с приложением на электронном носителе (СD). - М. : «Просвещение», 2020.Учебник входит в систему «Школа России»

***Цели изучения русского языка на уровне НОО:***

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Общее количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» - 675 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч., во 2-4 классах - по 170 ч.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

* Обучение грамоте
* Развитие речи
* Слово и предложение
* Фонетика
* Графика
* Чтение
* Письмо
* Орфография и пунктуация

**Систематический курс**

* Общие сведения о языке
* Фонетика
* Графика
* Орфоэпия
* Лексика
* Синтаксис
* Орфография и пунктуация
* Развитие речи

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

Программа рассчитана на 1 год.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб‐ ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык  — средство общения людей и явление культуры»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 |  | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло‐ женных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло‐ женных) и его качественной характеристики; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;  Практическая работа: поиск в текстах антонимов; | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 0 | 0 |  | Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Наблюдение за изменением формы слова;  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 1 | 0 |  | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;  Наблюдение за лексическим значением имён существитель‐ ных;  Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави‐ симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги:  **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за связью слов в предложении;  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 |  | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы‐ вания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 1 | 0 |  | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 1 | 0 |  | Комментированное письмо: отработка применения изученно‐ го правила обозначения безударных гласных в корне слова;  Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой  «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой  «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 7 | 1 | 0 |  | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Прове‐ ряемые безударные гласные в корне слова»;  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Комментированное письмо: отработка применения изученно‐ го правила обозначения безударных гласных в корне слова; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 1 | 0 |  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 7 | 1 | 0 |  | Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой  «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;  Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухо‐ сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 5 | 1 | 0 |  | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания **чт, щн, нч**; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; * раздельное написание предлогов с именами существительными | 7 | 1 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Комментированное письмо: отработка применения изученно‐ го правила обозначения безударных гласных в корне слова;  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости  — глухости согласный); Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | | 48 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм  речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;  Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и услови‐ ям общения; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |  | Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;  Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживать разговор, приводить доводы); | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 0 | 0 |  | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 1 | 0 |  | Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента‐ ция своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента‐ ция своей точки зрения; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 4 | 0 | 0 |  | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 1 | 0 |  | Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Виды речи. Диалог и монолог | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Виды речи. Диалог и монолог | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Театрализация по теме  «Диалог и монолог» | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Текст. Тема текста. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Текст. Тема текста. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Текст. Главная мысль текста. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Текст. Главная мысль текста. | 1 | 1 | 0 | 09.09.2022 | Контрольная работа; |
| 8. | Что такое предложение? | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 11. | Входная диагностика. | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Анализ контрольной работы. Предложение. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 13. | Исследование по теме  «Как составить из слов предложение?» | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Исследование по теме  «Как составить из слов предложение?» | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Развитие речи Изложение  «Умная галка». Максимук стр. 10. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Подлежащее и сказуемое. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Исследование по теме  «Как установить связь слов в предложении?» | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Развитие речи Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень». | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Контрольная работа; |
| 26. | Анализ контрольной работы по теме  «Предложение». Слово и его лексическое значение. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 27. | Деловая игра по теме  «Классификация слов по значению». | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Исследование по теме  «Прямое и переносное значение слов».  Многозначность слов. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 29. | Исследование по теме  «Прямое и переносное значение слов».  Многозначность слов. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Синонимы. Антонимы. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Синонимы. Антонимы. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Творческая работа по теме: «Словарь синонимов и антонимов». | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту  «Лисички». | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Исследование по теме  «Однокоренные слова». | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 36. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Обучающее изложение  «Нельзя обижать животных» Максимук стр. 13. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Познавательная игра по теме « Корень слова». | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Слог. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 46. | Контрольная работа по теме «Однокоренные слова» за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022 | Контрольная работа; |
| 47. | Анализ контрольной работы по теме  «Однокоренные слова». Слог. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Ударение. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Ударение. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Ударение. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 51. | Перенос слов | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Развитие речи Составление текста по серии картинок  «Зайчонок» | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Как различить звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Путешествие в страну Словарию по теме: Алфавит | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом» | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Исследование по теме  «Правописание безударных гласных» | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Правописание безударных гласных а-о | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Правописание безударных гласных а-о | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 62. | Правописание безударных гласных а-о | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Правописание безударных гласных а-о | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 64. | Проверяемое и проверочное слово | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Проверяемое и проверочное слово | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 66. | Проверка безударных гласных. Составление алгоритма | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Проверка безударных гласных и-е | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Проверка безударных гласных и-е | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Проверка безударных гласных и-е | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Проверка безударных гласных и-е | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 71. | Развитие речи Работа с деформированным текстом «Грачи» | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 72. | КВН по теме «Безударные гласные» | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 73. | Контрольная работа по теме «Безударные гласные» | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 74. | Анализ контрольной работы по теме  «Безударные гласные» | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Исследование по теме  «Когда безударные гласные в корне надо запоминать?» | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 76. | Непроверяемые безударные гласные | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 77. | Творческая работа по теме: фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Развитие речи Работа с деформированным текстом «Помощник» | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Звук и буква «й» | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 81. | Контрольная работа (Сб. дикт стр. 48 «Зимой в лесу») | 1 | 1 | 0 | 29.12.2022 | Контрольная работа; |
| 82. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 83. | Проект «И в шутку и всерьёз» | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 84. | Творческий проект  «Напишем письмо Деду Морозу». | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85. | Творческий проект  «Напишем письмо Деду Морозу». | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 86. | Исследование «Для чего служит мягкий знак?» | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Правописание слов с ь знаком. | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Правописание слов с ь знаком. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Правописание слов с ь знаком. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Развитие речи Сочинение  «Как я провёл каникулы» | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 92. | Наши проекты «Рифма» | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Исследование по теме  «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 97. | Правописание парных звонких и глухих согласных ж-ш. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Правописание парных звонких и глухих согласных ж-ш. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 99. | Проверяемое и проверочное слово д-т. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Проверяемое и проверочное слово д-т. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 101. | Проверка парных звонких и глухих согласных п-б на конце слов. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Проверка парных звонких и глухих согласных г-к в- ф на конце слов. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Деловая игра по теме  «Парные согласные на конце слов». | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Контрольная работа; |
| 104. | Развитие речи Обучающее изложение «Оляпка». | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 105. | Контрольная работа по теме «Парные согласные» (Матвеева стр. 49 «Редкая лошадка»). | 1 | 1 | 0 | 08.02.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Исследование  «Разделительный мягкий знак». | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 107. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Развитие речи Составление рассказа  «Зимние забавы» по серии картинок. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 109. | Диктант « Бурундуки» по теме «Разделительный мягкий знак» сб. дикт. стр. 49. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Диктант; |
| 110. | Что такое части речи? Исследование. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 111. | Имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 114. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 116. | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Виртуальная экскурсия в картинную галерею Васнецов В.М.  «Богатыри». | 1 | 1 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Проект « Происхождение моей фамилии». | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Большая буква в названиях географических объектов, в кличках животных | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 120. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 121. | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 123. | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023 | Контрольная работа; |
| 124. | Имена существительные, имеющие только одно число. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Развитие речи. Изложение  «Озорник». | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | Исследование «Что такое глагол?» | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Контрольная работа; |
| 128. | Виртуальная экскурсия в картинную галерею А.К.Саврасов «Грачи прилетели» | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Распознавание глаголов | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 133. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Правописание частицы Не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | 1 | 0 | 03.04.2023 | Контрольная работа; |
| 136. | Исследование по теме  «Что такое текст- повествование?» | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Исследование по теме  «Что такое текст- повествование?» | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Какова роль глагола в тексте-повествовании? | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 139. | Исследование «Что такое прилагательное и какова его роль в языке». | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Вопросы имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Исследование. Текст – описание. Какова в нём роль прилагательных? | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 142. | Развитие речи. Сочинение  «Моё любимое домашнее животное» | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Виртуальная экскурсия в галерею Ф.П.Толстой  «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 144. | Диктант «Дружная весна» по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 | Диктант; |
| 145. | Местоимение | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 146. | Исследование по теме  «Роль местоимений в языке» | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 147. | Театрализация по теме  «Местоимение» | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 148. | Исследование «Что такое текст-рассуждение?» | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 149. | Развитие речи. Составление текста- рассуждения «Почему весной нельзя поджигать старую траву» | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 150. | Предлоги | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Правописание предлогов с гласной на конце. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Правописание предлогов с гласной на конце. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Правописание предлогов с согласной на конце. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Правописание предлогов с согласной на конце. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Проверь себя. | 1 | 1 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |
| 156. | Проект «В словари за частями речи» по теме:  «Части речи». | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Проект «В словари за частями речи» по теме:  «Части речи». | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 158. | Виды текстов. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Предложение. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Предложение. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | Предложение. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 162. | Предложение. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 163. | Работа с деформированным текстом. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 164. | Слово. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Части речи. Грамматические признаки. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 166. | Итоговая годовая работа за год. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа; |
| 167. | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 168. | Развитие речи. Изложение  «Крапивница» стр. 56 Максимук. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 169. | Правописание собственных имён | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 170. | Промежуточная аттестация. Тест (мониторинг ЦОКО) за курс 2 класса | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П. Канакина Г.Н. Манасова, Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку для 2 класса

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина https://uchi.ru/teachers/lk/main

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек, компьютер, колонки, экран.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.