**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», 3 класс**

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

• Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

• Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2016 г № 637-р;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;

• Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной, выпускаемой издательством «Просвещение».

***Цели*** ***изучения русского языка на уровне НОО:***

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Общее количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» - 675 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч., во 2-4 классах - по 170 ч.

***Тематическое планирование*** учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

* Сведения о русском языке
* Фонетика и графика
* Лексика
* Состав слова (морфемика)
* Морфология
* Синтаксис
* Орфография и пунктуация
* Развитие речи

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

 Программа рассчитана на 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей начальных классов | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Верещагина С.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никулина А.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Драчук Г.А. |
| Протокол №5 | Протокол №1 | Приказ №01-04-381 |
| от "20" 052022 г. | от "30" 08 2022 г. | от "31" 082022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3981671)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Верещагина Светлана Викторовна

учитель начальных классов

с. Озерное 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

 **Фонетика и графика**
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

 **Орфоэпия**
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

 **Лексика**
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

 **Состав слова (морфемика)**
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

 **Морфология**
 Части речи
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

 **Синтаксис**
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

 **Орфография и пунктуация**
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

 **Развитие речи**
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

 Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 — различать предлоги и приставки;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил
правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

 — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
 — определять ключевые слова в тексте;
 — определять тему текста и основную мысль текста;
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Формирование ФГ и ТО\*** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный потенциал урока** | **ЭОР (ЦОР)** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| ***Раздел 1. Сведения о русском языке*** |
| 1.1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | - | - | ГКЧГ  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона­циональный союз равноправных народов Российской Феде­рации»;Рассказ­ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;Учеб­ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос;Письменный контроль;Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 3, 4,5 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561><https://education.yandex.ru/main/> |
| Итого по разделу: | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 2. Фонетика и графика*** |
| 2.1 | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | - | - | ЧГКМ | Упражнение: определить существенный признак для класси­фикации звуков;Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос;Зачет;Практическая работа;Самооценка с использованием «Оценочного листа»;Письменный контроль; | 2, 5, 6,7, 10 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561><https://education.yandex.ru/main/> |
| 2.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0,5 | 1 | - | ЧГ |
| 2.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0,5 | - | - | ЧГКМГК |
| Итого по разделу: | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 3. Лексика*** |
| 3.1 | Повторение: лексическое значение слова. | 1 |  |  | КМ | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе­ния слова»;Наблюдение за структурой словарной статьи;Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;Творческое задание: составление словарных статей, объясня­ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толко­вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре;Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи­мо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последую­щим сопоставлением предположений с информацией в учеб­нике;Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ­ными синонимами;Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­го чтения»;Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в кото­рых возникает необходимость использования дополнитель­ных источников для уточнения значения слова; | Устный опрос;Зачет;Практическая работа;Самооценка с использованием «Оценочного листа»;Письменный контроль; | 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561><https://education.yandex.ru/main/> |
| 3.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 |  |  | КМ |
| 3.3 | Устаревшие слова (ознакомление) | 2 |  |  | ЧГ |
| Итого по разделу: | 5 |  |  | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 4. Состав слова (морфемика)*** |
| 4.1 | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  | КМЧГ | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;Дифференцированное задание: контролировать правиль­ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;Работа по построению схемы, отражающей различие род­ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож­дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;Наблюдение за словами с нулевым окончанием;Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты­ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;Практическая работа;Тестирование;Диктант;Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 2, 6, 10 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561><https://education.yandex.ru/main/> |
| 4.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 7 | 1 |  | КМЧГ |
| Итого по разделу: | 8 |  |  | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 5. Морфология*** |
| 5.1 | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 15 | 1 |  | ЧГКМ | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ей в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков;Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;Зачет;Практическая работа;Тестирование;Диктант;Самооценка с использованием «Оценочного листа»;ВПР; | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561><https://education.yandex.ru/main/> |
| 5.2 | Имена существительные единственного и множественного числа. |  | ЧГКМ |
| 5.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. |  | ЧГКМ |
| 5.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) |  | ЧГКМ |
| 5.5 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. |  | ЧГКМ |
| 5.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  | ЧГКМ |
| 5.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 12 | 1 |  | ЧГКМ |
| 5.8 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). |  | ЧГКМ |
| 5.9 | Склонение имён прилагательных. |  | ЧГКМ |
| 5.10 | Местоимение (общее представление). | 4 | 1 |  | ЧГКМ |
| 5.11 | Личные местоимения, их употреб­ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. |  | ЧГКМ |
| 5.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 12 | 1 |  | ЧГКМ |
| 5.13 | Неопределённая форма глагола. |  | ЧГКМ |
| 5.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. |  | ЧГКМ |
| 5.15 | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. |  | ЧГКМ |
| 5.16 | Частица *не*, её значение |  | ЧГКМ |
| Итого по разделу: | 43 |  |  | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 6. Синтаксис*** |
| 6.1 | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 1 |  | ЧГКМ | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков;Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки;Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио­нальной окраске;Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны­ми характеристиками;Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;Работа в группах: соотнесение предложений и их характери­стик (цель высказывания, эмоциональная окраска);Самостоятельная работа: выписывание из текста повествова­тельных, побудительных, вопросительных предложений;Работа в парах: классификация предложений;Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;Наблюдение за предложениями с однородными членами;Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород­ными членами;Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;Творческое задание: составление предложений с однородны­ми членами;Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте­пенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;Зачет;Практическая работа;Тестирование;Диктант;Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561><https://education.yandex.ru/main/> |
| 6.2 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 |  | ЧГКМ |
| 6.3 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |  | ЧГКМ |
| 6.4 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  | ЧГКМ |
| 6.5 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 8 |  | ЧГКМ |
| Итого по разделу: | 13 |  |  | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 7. Орфография и пунктуация*** |
| 7.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. |  | 3 |  | ЧГКМ | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;Моделирование предложений, включая в них слова с непро­веряемыми орфограммами;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи­ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);Оценивание собственного результата выполнения орфогра­фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;Проблемная ситуация, требующая использования дополни­тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ном носителе);Проектное задание: создание собственных текстов с мак­симальным количеством включённых в них словарных слов;Проектное задание: создание собственных текстов с макси­мальным количеством включённых в них слов с определён­ной орфограммой; | Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;Зачет;Практическая работа;Тестирование;Диктант;Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561><https://education.yandex.ru/main/> |
| 7.2 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  |  |  | ЧГКМ |
| 7.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов |  |  | ГКЧГ КМ  |
| 7.4 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами |  |  | ЧГКМ |
| Итого по разделу: | 50 |  |  | - | - | - | - | - |
| ***Раздел 7. Развитие речи*** |
| 8.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. |  | 1 |  | ГКЧГКМ | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;Совместное составление плана текста;Работа в парах: составление плана предложенного текста;Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан­тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно­го плана;Практическая работа: воспроизведение текста в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно;Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»;Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния;Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;Запись собственного выступления с последующим самоана­лизом;Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль­ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;Зачет;Практическая работа;Тестирование;Диктант;Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 2, 3, 5, 6, 7, 10 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,<https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561><https://education.yandex.ru/main/> |
| 8.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. |  |  | ГКЧГКМ |
| 8.3 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. |  |  | ГКЧГКМ |
| 8.4 | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. |  |  | ГКЧГКМ |
| 8.5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. |  |  | ЧГКМ |
| 8.6 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. |  |  | ЧГКМ |
| 8.7 | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. |  |  | ЧГКМ |
| 8.8 | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. |  |  | ЧГКМ |
| 8.9 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. |  |  | ЧГКМ |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение |  |  | ЧГКМ |
| Итого по разделу: | 30 |  |  | - | - | - | - | - |
| Резервное время: | 18 | 1 | - | - | - | Промежуточная аттестация | - | - |
| **Общее количество часов по программе** | **170** | **17** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1. | Виды речи  | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 2. | Для чего нужен язык? | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 3. | Диспут по теме «Для чего нужен язык?» | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 4. | Текст. Тема текста. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Типы текстов | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Что такое предложение? | 1 |  |  | 08.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 09.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 12.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Входная диагностика. | 1 | 1 | 0 | 13.09.2022 |  | Контрольная работа; |
| 10. | Анализ входной контрольной работы | 1 |  |  | 14.09.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Исследование по теме«Виды предложений по интонации» | 1 |  |  | 15.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Что такое обращение? | 1 |  |  | 16.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |  |  | 19.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | 1 |  |  | 20.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | 21.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Исследование по теме«Что такое словосочетание?» | 1 |  |  | 22.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | 1 |  |  | 23.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | 1 |  | 26.09.2022 |  | Контрольная работа; |
| 19. | Анализ контрольной работы по теме«Предложение»Многозначность слов | 1 |  |  | 27.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 |  |  | 28.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Синонимы и антонимы | 1 |  |  | 29.09.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Омонимы | 1 |  |  | 30.09.2022  |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Деловая игра по теме«Классификация слов по значению» | 1 |  |  | 03.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Слово и словосочетание | 1 |  |  | 04.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |  |  | 05.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Подробное изложение«Путешественница»  | 1 |  |  | 06.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Словосочетание | 1 |  |  | 07.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Части речи. Повторение | 1 |  |  | 10.10.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 29. | Творческая работа по теме: «Словарь синонимов и антонимов» | 1 |  |  | 11.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Имя существительное. Местоимение | 1 |  |  | 12.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Части речи. Имя прилагательное | 1 |  |  | 13.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Части речи. Глагол. | 1 |  |  | 14.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Исследование «Имя числительное как часть речи.» | 1 |  |  | 17.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Контрольная работа за 1 четверть по теме«Предложение. Части речи» | 1 | 1 |  | 18.10.2022 |  | Контрольная работа; |
| 35. | Работа над ошибками Слово и слог.  | 1 |  |  | 19.10.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 36. | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  | 20.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | 21.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Изложение «Прощальная песенка» | 1 |  |  | 24.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Однокоренные слова. | 1 |  |  | 25.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  | 26.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Однокоренные слова. корень слова. | 1 |  |  | 27.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | 1 |  |  | 28.10.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Формы слова. Окончание  | 1 |  |  | 07.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. |  Упражнение в нахождении окончаний | 1 |  |  | 08.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Обобщение знаний о корне и окончании | 1 |  |  | 09.11.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 46. | Исследование по теме«Приставка. (общее понятие)» | 1 |  |  | 10.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Приставка – значимая часть слова.Правописание приставок с гласной «а» | 1 |  |  | 11.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Обобщение знаний о роли приставок.Правописание приставок с гласной «о» | 1 |  |  | 14.11.2022 |  | Тестирование; |
| 49. | Суффикс (общее понятие) | 1 |  |  | 15.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Суффикс – значимая часть слова | 1 |  |  | 16.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Игра «Конструктор слов»Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  | 17.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  | 18.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Основа слова | 1 |  |  | 21.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Упражнение в разборе слов по составу | 1 |  |  | 22.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Изложение «Друзья» | 1 |  |  | 23.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 56. | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | 1 |  | 24.11.2022 |  | Контрольная работа; |
| 57. | Анализ контрольной работы. Общее представление о правописании частей слова | 1 |  |  | 25.11.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 58. | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  | 28.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  | 29.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Исследование«Правописание слов с двумя безударными гласными в корне» | 1 |  |  | 30.11.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 |  |  | 01.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |  |  | 02.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Квест по теме“Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне» | 1 |  |  | 05.12.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 64. |  Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |  |  | 06.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |  |  | 07.12.2022 |  | Тестирование; |
| 66. | Составление текста по сюжетному рисунку | 1 |  |  | 08.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне | 1 |  |  | 09.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. |  Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | 1 |  |  | 12.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | 1 |  |  | 13.12.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 70. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  | 14.12.2022 |  | Контрольная работа; |
| 71. | Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся | 1 |  |  | 15.12.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 72. | Творческий проект«Напишем письмо Деду Морозу» | 1 |  |  | 16.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Исследование «Двойные согласные» | 1 |  |  | 19.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Правописание слов в удвоенными согласными | 1 |  |  | 20.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  | 21.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | 1 |  |  | 22.12.2022 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 77. | Правописание слов в удвоенными согласными | 1 |  |  | 23.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик -ек | 1 |  |  | 26.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Упражнение в правописании суффиксов | 1 |  |  | 27.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Правописание слов с приставками | 1 |  |  | 28.12.2022 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |  |  | 29.12.2022 |  | Тестирование; |
| 82. | Приставки и предлоги | 1 |  |  | 09.01.2023  |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  | 10.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Обобщение по теме«Состав слова» | 1 |  |  | 11.01.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 85. | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  | 12.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Слова с разделительным твердым знаком | 1 |  |  | 13.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Написание слов с «ъ» | 1 |  |  | 16.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 |  |  | 17.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Проектная работа по теме«Разделительный ъ знак» | 1 |  |  | 18.01.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 90. | Диктант «Зимой» по теме«Разделительный твёрдый знак» | 1 | 0.25 |  | 19.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 91. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  | 20.01.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 92. | Части речи | 1 |  |  | 23.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Имя существительное как часть речи Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  | 24.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Изложение повествовательного текста Дружба  | 1 |  |  | 25.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 95. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | 26.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Изменение имен существительных по числам | 1 |  |  | 27.01.2023  |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Род имен существительных | 1 |  |  | 30.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |  |  | 31.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |  |  | 01.02.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 100.  | Исследование «Имена существительные общего рода» | 1 |  |  | 02.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |  |  | 03.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102.  |  Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |  |  | 06.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103.  | Подробное изложение Лесная сказка  | 1 |  |  | 07.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 104.  |  Диктант Помощь зайцу по теме «Род имён существительных»  | 1 | 0.25 |  | 08.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Работа над ошибками.Склонение существительных | 1 |  |  | 09.02.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 106.  |  Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | 1 |  |  | 10.02.2023  |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 13.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |  |  | 14.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 109.  | Именительный падеж имен существительных | 1 |  |  | 15.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110.  |  Родительный падеж имен существительных | 1 |  |  | 16.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111.  |  Дательный падеж имен существительных | 1 |  |  | 17.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112.  |  Винительный падеж имен существительных | 1 |  |  | 20.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113.  | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | 1 |  |  | 21.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114.  | Творительный падеж имен существительных | 1 |  |  | 22.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Предложный падеж имен существительных | 1 |  |  | 27.02.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116.  | Подробное изложение Пичугин мост  | 1 |  |  | 28.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 117. | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |  |  | 01.03.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 118. | Диктант по теме Склонение существительных Еловый лес  | 1 | 0.25 |  | 02.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 119. | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |  |  | 03.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 120. | Работа над ошибками | 1 |  |  | 06.03.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 121.  | Понятие об имени прилагательном как части речи | 1 |  |  | 07.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122.  |  Связь имен прилагательных с именами существительными.Сложные прилагательные (общее представление) | 1 |  |  | 09.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123.  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных. Деловая игра | 1 |  |  | 10.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |  | 13.03.2023 |  | Контрольная работа; |
| 125. | Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | 14.03.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 126. | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |  |  | 15.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127.  | Изменение имен прилагательных по родам.Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | 16.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128.  | Художественное и научное описание (общее знакомство) | 1 |  |  | 17.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 129. |  Составление научного (или художественного текста-описания растения | 1 |  |  | 20.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130.  |  Правописание родовых окончаний имен прилагательных.Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |  | 21.03.2023  |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131.  | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |  | 22.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132.  | Правописание имен прилагательных.Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | 1 |  |  | 23.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133.  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |  |  | 24.03.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |  |  | 03.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135.  |  Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |  |  | 04.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136.  | Диктант по теме имя прилагательное Солнечный денёк  | 1 | 0.25 |  | 05.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 137. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 06.04.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 138. | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  | 07.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 139.  | Работа над ошибками.Составление пригласительного письма | 1 |  |  | 10.04.2023  |  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 140.  | Личные местоимения (общее представление) | 1 |  |  | 11.04.2023  |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Личные местоимения третьего лица. Правописание с предлогом | 1 |  |  | 12.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142.  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Урок-путешествие | 1 |  |  | 13.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143.  | Обобщение знаний о местоимении | 1 |  |  | 14.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144.  | Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 |  |  | 17.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145.  | Понятие о глаголе как части речи | 1 |  |  | 18.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 |  |  | 19.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |  |  | 20.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148.  |  Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |  |  | 21.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Глаголы в неопределенной форме | 1 |  |  | 24.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  | 25.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151.  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | 26.04.2023  |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | 1 |  |  | 27.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Времена глаголов | 1 |  |  | 28.04.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154.  |  Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | 1 |  |  | 02.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155.  |  Изменение глаголов по временам | 1 |  |  | 03.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156.  |  Изменение глаголов по временам | 1 |  |  | 04.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157.  | Подробное изложение повествовательного текста Перелётные птицы | 1 |  |  | 05.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 158. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |  |  | 10.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.  | 1 |  |  | 11.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 3 класс | 1 | 1 |  | 12.05.2023 |  | Контрольная работа; |
| 161.  | Правописание не с глаголами | 1 |  |  | 15.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162.  | Правописание не с глаголами | 1 |  |  | 16.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Правописание не с глаголами | 1 |  |  | 17.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164.  |  Контрольное изложение «Шар в окошке»  | 1 | 1 |  | 18.05.2023  |  |  Письменный контроль; |
| 165. |  Составление текста по рисунку | 1 |  |  | 19.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | 22.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 167.  |  Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 23.05.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 168.  |  Повторение о частях речи.  | 1 |  |  | 24.05.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 169.  | Повторение по теме "Состав слова" | 1 |  |  | 25.05.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 170. | Повторение по теме "Слово. Предложение.Текст" | 1 |  |  | 26.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакиной,

https://resh.edu.ru/

https://uchi.ru/homeworks/teacher/826561

https://education.yandex.ru/main/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

• компьютер с программным обеспечением;
• интернет;
• мультимедийный проектор;
• магнитная доска;
• принтер;
• экран

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1