МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 8

от "25" 05. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-381

от "31" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Правила дорожного движения»

для 2 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Пчелинцева Светлана Юрьевна
Вырва Наталья Анатольевна

с. Озерное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» для обучающихся 2 классов составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- Программы развития социальной активности «Орлята России»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения РФ от 5.07.2022 № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;
- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание курса;
- планируемые результаты освоения программы курса;
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности По ПДД на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

На уровне ***начально общего образования*** к социально значимым знаниям – знаниям основных норм и традиций того общества, в котором они живут, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формируемые социально значимые знания отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей младшего школьного возраста. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о том, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная программа направлена на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе развития способностей к моделированию дорожных ситуаций и принятию решений в реальном масштабе времени.

Программа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» в каждом классе состоит из трёх модулей:

Первый модуль: **Ориентировка в окружающем мире**
Второй модуль: **Ты — пешеход**
Третий модуль: **Ты – пассажир**

Основные методы проведения занятий:

1. Словесный (устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия).
2. Наглядный: (показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного

движения, видеороликов).

3. Практический: (практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины).
4. Проблемный (позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий).

На занятиях по внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм, экскурсии), игровая (игры, физминутки, решение ребусов, головоломок, практические занятия), творческая (групповые и индивидуальные проекты)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие *задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:*

- выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- прививать у обучающихся культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать у обучающихся общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать у обучающихся первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат программы:

- повышение правовой культуры обучающихся начальной школы как участников дорожного движения;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» в 3 классе отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,
объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,
поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности к концу 2-го года обучения

Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

2 **класс**

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	Ориентировка в окружающем мире	22	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10
2	Ты – пешеход	7		
3	Ты – пассажир	5		
	Всего часов	**33**		

2 **класс**

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
Модуль 1. Ориентировка в окружающем мире				
1.	Повторение правил ДД по материалам 1 класса			-беседы - наблюдение
2.	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).			-практические занятия - игры - викторины
3.	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).			- беседы - практические занятия
4.	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим участникам дорожного движения			- викторины - эксперимент

5.	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.			- наблюдение -практические занятия
6.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).			- викторины - игра
7.	Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).			- наблюдение -практические занятия
8.	Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.			-беседы -обсуждение -практические занятия
9.	**Конкурс рисунков** «Автомобиль – друг или враг?»			-игра -практическое занятие
10	Населенный пункт: город, село, поселок, деревня.			-беседы -обсуждение -практические занятия
11	Знание своего района как условие безопасного передвижения.			-беседы -обсуждение -игра
12	**Проектная работа** «Улицы моего города»			- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
13	**Проектная работа** «Улицы моего города»			-защита исследования, проекта
14	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
15	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.			-игра -практическое занятие -беседа
16	Опасность и безопасность на дорогах.			-игра -практическое занятие
17	Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?			-беседы -обсуждение -практические занятия
18	Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?			-беседы -обсуждение -практические занятия
19	**Целевая прогулка** «Правила юного пешехода»			- экскурсия -практическое занятие -наблюдение
20	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
21	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.			-беседы -обсуждение -практические занятия
22	**Игра** « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»			-игра -практическое занятие
Модуль 2. Ты – пешеход				
23	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование»,			-беседы -обсуждение

	«движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».			-практические занятия
24	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…».			-беседы -обсуждение -игра
25	Значение конкретного знака. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.			-беседы -обсуждение -практические занятия
26	**Рисуем** дорожные знаки			-игра -практическое занятие
27	**Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах».			-беседы -обсуждение -викторина
28	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства			-беседы -обсуждение -практические занятия
29	**Целевая прогулка** «Остановки транспортного средства»			- экскурсия -практическое занятие -наблюдение
Модуль 3. Ты – пассажир				
30	Ты - пассажир. Правила для пассажиров легкового автомобиля			-беседы -обсуждение -практические занятия
31	Составление памятки «Правила для пассажиров»			-практическое занятие -обсуждение -творческая работа
32	**Проектная работа** «Безопасность на дорогах»			- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
33	**Проектная работа** «Безопасность на дорогах»			-защита исследования, проекта
34	**Тест** «Какой ты пассажир?»			-тестирование -обсуждение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис… докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода». 1 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 24 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Берегись автомобиля». 4 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2008. – 16 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Мой друг Светофорик». 2 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 16 с.

Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.

Бабина Р.П. Волшебник перекрестка. 3 класс. Учебное пособие / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2007. – 56 с.

Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие / Л. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.

Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников: Учебное пособие / В. Дмитрук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 190 с.

Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 256 с.

Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с.

Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2009.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения / Н.И. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 152 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Красницкая А. Правила дорожного движения для инопланетян и детей / А. Красницкая. – М.: Попурри, 2014. – 40 с.

Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Равчеева И. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности: Методическое пособие / И. Равчеева, В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 136 с.

Сюньков В. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / В. Сюньков, П. Ижевский, Б. Хренников, М. Маслов, И. Александрова. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы / Л.И. Тошева. – М.: Вако, 2011. – 240 с.

Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

https://yandex.ru/video/preview/16621896305966229 78
http://sakla.ru/video/list/
https://yandex.ru/video/preview/14852353692153341 32
https://www.maam.ru/detskijsad/spisok-multfilmov-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html
https://3krv.uralschool.ru/site/pub?id=16
https://yandex.ru/video/preview/84473461679505595 00
https://yandex.ru/video/preview/33709033170396052 37
https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957
https://yandex.ru/video/preview/28845037726408654 29
https://yandex.ru/video/preview/85072599285425464 87
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DKak-XRnT5GI&sa=D&ust=1589875169301000
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DFKJnIyMug_Y&sa=D&ust=1589875169302000
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DBSSwqVpfNXw&sa=D&ust=1589875169303000
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3D71Q3mftij9w&sa=D&ust=1589875169304000
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3Dsy2GUdKFmEQ&sa=D&ust=1589875169305000
https://www.google.com/url?q=https://dohcolonoc.ru/skazki/2905-skazki-dlya-doshkolyat-po-pdd.html&sa=D&ust=1589875169306000

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Плакаты, иллюстрации;
2. Бумажно -печатная продукция;
3. Мебель;
4. Экран настенный;
5. Акустические системы;
6. Лазерный принтер;
7. Маркерная доска;
8. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Плакаты, иллюстрации;
2. Бумажно -печатная продукция;
3. Экран настенный;
4. Акустические системы;
5. Проектор