**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», 4 класс**

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

• Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

• Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2016 г № 637-р;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;

• Программы формирования универсальных учебных действий МБОУ Озерновская СОШ № 47;

• Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной, выпускаемой издательством «Просвещение».

***Цели изучения русского языка на уровне НОО:***

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Общее количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе - 170 часов (5 ч. в неделю в каждом классе).

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

* Сведения о русском языке
* Фонетика и графика
* Орфоэпия
* Лексика
* Состав слова (морфемика)
* Морфология
* Синтаксис
* Орфография и пунктуация
* Развитие речи

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

Программа рассчитана на 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никулина А.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Драчук Г.А. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Верещагина С.В. |
| Протокол №1 | Приказ №01-04-381 |
| Протокол №5 | от "30" 08 2022 г. | от "31" 082022 г. |
| от "20" 052022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4099676)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суханова Ольга Владимировна

учитель начальных классов

с. Озерное 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**   
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**   
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**   
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**   
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи   
(ознакомление).

**Морфология**   
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён   
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена   
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**   
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**   
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**   
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и   
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и   
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме   
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;  
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
— корректировать порядок предложений и частей текста;  
— составлять план к заданным текстам;  
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);  
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐  
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 |  |  |  | Учебный диалог» Почему каждому народу важно  сохранять свой язык»;  Работа в парах.  Придумать ситуацию с  использованием русского языка;  межнационального  общения.;  ; | Устный  опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 |  |  |  | Учебный диалог « Как  выбирать источник  информации при  выполнение мини- исследований;  проектной  деятельности»;  Выполнение совместных и индивидуальных  проектных задания с  опорой на предложенные образцы во всех разделов курса;  ; | Практическая работа; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 |  |  |  | Учебный диалог « По каким признакам мы  умеем характеризовать звуки?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Практическая работа:  Проведение  звукобуквенного разбора предложенных слов;  Совместный анализ  предложенного  алгоритма  звукобуквенного разбора; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 |  |  |  | Комментированное  выполнение задания:  выбор из ряда синони​мов слова;  которое подходит для  заполнения пропуска в  предложении текста;  объяснение своего  выбора;  Работа в группах: работа с дидактическим  текстом;  анализ уместности  использования слов в  предложениях;  нахождение случаев  неудачного выбора слова; корректировка  обнаруженных ошибок  (выбор наиболее точного синонима;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 |  |  |  | Работа с рисунками:  соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;  Дифференцированное  задание: работа со  словарём  фразеологизмов;  выписывание значений 2—3 фразеологизмов;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Диктант; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 |  |  |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?»; в ходе диалога даётся  устная характеристика  частей слова по заданным признакам (значение;  способ выделения;  способ обозначения);  Работа в парах: поиск  ошибок в разборе слова по составу";  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 |  |  |  | «Упражнение:  проведение по  предложенному  алгоритму разбора слова по составу; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Проверочная работа с  последующим  самоанализом;  отработка умений  корректировать свои  действия для  преодоления ошибок в  разборе слов по составу"; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 3 |  |  |  | Упражнение:  группировка слов на  основании того;  какой частью речи они являются;  Дифференцированное  задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и  служебные части речи); ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 |  |  |  | Работа в группах:  нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки;  например: по частям  речи; для имён  существительных — по родам;  числам;  склонениям;  для глаголов — по  вопросам;  временам;  спряжениям);  Практическая работа:  определение  грамматических  признаков имён  существительных;  Упражнение:  соотнесение слов и  наборов их  грамматических  характеристик;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Диктант; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 3 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён  существительных  лишнего имени  существительного — не имеющего какого​-то из тех грамматических  признаков;  которыми обладают  остальные слова в  группе; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Диктант; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 3 |  |  |  | Практическая работа:  определение  грамматических  признаков имён  прилагательных;  Комментированное  выполнение задания по соотнесению фор​мы  имени прилагательного с формой имени  существительного;  Работа в группах: анализ дидактического текста; поиск ошибок на  согласование имён  существительных и имён прилагательных;  исправление найденных ошибок;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 3 |  |  |  | Практическая работа:  определение  грамматических  признаков имён  прилагательных;  Комментированное  выполнение задания по соотнесению формы  имени прилагательного с формой имени  существительного;  Работа в группах: анализ дидактического текста; поиск ошибок на  согласование имён  существительных и имён прилагательных;  исправление найденных ошибок;  ; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 3 |  |  |  | Упражнение:  группировка слов на  основании того;  какой частью речи они являются;  Дифференцированное  задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и  служебные части речи); ;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 5 |  |  |  | Практическая работа:  определение  грамматических  признаков глаголов;  Комментированное  выполнение задания:  соотнесение глаголов и их грамматических  характеристик;  Работа в группах:  объединение глаголов в группы по  определённому признаку (например;  время;  спряжение);  Моделирование в  процессе коллективной работы алгоритма  определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; следование данному  алгоритму при  определении спряжения глагола;  Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические  характеристики которых даны;  Работа с таблицей;  обобщающей результаты работы с  грамматическими  характеристиками  глаголов: чтение  таблицы;  дополнение примерами; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 5 |  |  |  | Наблюдение за  наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 5 |  |  |  | прилагательных;  глаголов по  предложенным в  учебнике алгоритмам;  Дифференцированное  задание: поиск ошибок в проведении разбора  слова как части речи;  Практическая работа:  соотнесение понятия  (склонение;  спряжение;  неопределённая форма и т. д.) с его краткой  характеристикой;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 5 |  |  |  | прилагательных;  глаголов по  предложенным в  учебнике алгоритмам;  Дифференцированное  задание: поиск ошибок в проведении разбора  слова как части речи;  Практическая работа:  соотнесение понятия  (склонение;  спряжение;  неопределённая форма и т. д.) с его краткой  характеристикой;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 5 |  |  |  | прилагательных;  глаголов по  предложенным в  учебнике алгоритмам;  Дифференцированное  задание: поиск ошибок в проведении разбора  слова как части речи;  Практическая работа:  соотнесение понятия  (склонение;  спряжение;  неопределённая форма и т. д.) с его краткой  характеристикой;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и  невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 5 |  |  |  | Учебный диалог;  в ходе которого  сравниваются  предложение;  словосочетание;  слово;  обосновываются их  сходство и различия;  Работа в группах:  классификация  предложений по цели  высказывания и  эмоциональной окраске; Наблюдение за  различиями простых и  сложных предложений; Упражнение:  группировка  предложений по  определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными  характеристиками;  ;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Диктант; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 6 |  |  |  | Работа с таблицей: по  горизонтали в строках  вид по эмоциональной окраске;  по вертикали в столбцах вид по цели  высказывания;  подбор примеров для  ячеек таблицы;  Совместный анализ  алгоритма  синтаксического разбора предложений;  отработка проведения  разбора по  предложенному  алгоритму;  Практическая работа:  соотнесение изученных понятий (однородные  члены предложения;  сложное предложение) с примерами;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 5 |  |  |  | Совместный анализ  алгоритма  синтаксического разбора предложений;  отработка проведения  разбора по  предложенному  алгоритму;  Практическая работа:  соотнесение изученных понятий (однородные  члены предложения;  сложное предложение) с примерами;  ; | Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 10 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои  действия по решению орфографической  задачи?»;  по результатам диалога актуализация  последовательности  действий по проверке изученных орфограмм; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 10 |  |  |  | Моделирование  алгоритмов применения изучаемых в данном  классе орфографических правил;  следование  составленным  алгоритмам; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 10 |  |  |  | Комментированное  выполнение анализа  текста на наличие в нём слов с определённой  орфограммой.;  Упражнение на развитие контроля: установление при работе с  дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам;  нахождение  орфографических  ошибок;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 10 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с  дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам;  нахождение  орфографических  ошибок.;  Оценивание  собственного результата выполнения  орфографической задачи; корректировка с  помощью учителя своих действий для  преодоления ошибок при списывании текстов и  записи под диктовку;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 5 |  |  |  | Устное высказывание  при обосновании  правильности написания; при обобщении  результатов наблюдения за орфографическим  материалом; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 5 |  |  |  | Устное высказывание  при обосновании  правильности написания; при обобщении  результатов наблюдения за орфографическим  материалом; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5 |  |  |  | Работа в группах: анализ текста;  обоснование  целесообразности выбора языковых средств;  соответствующих цели.; Творческие задания:  создавать устные и  письменные тексты  разных типов (описание; рассуждение;  повествование.;  Практическая работа:  выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма;  поздравительной  открытки;  записки;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 5 |  |  |  | Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:  правильность;  богатство;  выразительность.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 5 |  |  |  | Самооценка  правильности  выполнения учебной  задачи: соотнесение  собственного текста с  исходным (для  изложений) и с заданной темой (для сочинений; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 5 |  |  |  | Самооценка  правильности  выполнения учебной  задачи: соотнесение  собственного текста с  исходным (для  изложений) и с заданной темой (для сочинений; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 5 |  |  |  | Практическое задание: выбор источника  получения инфор¬мации (определённый тип  словаря;  справочников) для  решения учебно¬- практической задачи"; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5 |  |  |  | Творческие задания:  создавать устные и  письменные тексты  разных типов (описание; рассуждение;  повествование); | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Электронное  приложение к  учебнику  Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  https://uchi.ru/?  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время (контроль) | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения**  **план** | **Дата**  **изучения**  **факт** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Диалогическая и  монологическая речь | 1 |  |  | 01.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 2. | Текст. Признаки текста | 1 |  |  | 02.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 3. | Р.р. Подробное изложение повествовательного  текста | 1 |  |  | 05.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Типы текстов:  повествование, описание, рассуждение.  Моделирование | 1 |  |  | 06.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 07.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 08.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Предложения с  обращением. Знаки препинания в  предложениях с  обращением | 1 |  |  | 09.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Входная диагностика | 1 | 1 |  | 12.09.2022 |  | Контрольная работа; |
| 9. | Анализ входной  контрольной работы.  Знаки препинания в конце предложений | 1 |  |  | 13.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 10. | Различение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  | 14.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Предложения  распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 15.09.2022 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 12. | Исследование  предложений с  однородными членами | 1 |  |  | 16.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 13. | Связь однородных членов в предложении: при  помощи интонации  перечисления, союзов (и, а, но) | 1 |  |  | 19.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Предложения с  однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 1 |  |  | 20.09.2022 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 15. | Запятая между  однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 21.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 16. | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |  |  | 22.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 17. | Различение простых и сложных предложений.  Деловая игра | 1 |  |  | 23.09.2022 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 18. | Различение сложного  предложения и простого предложения с  однородными членами | 1 |  |  | 26.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 19. | Союзы в сложном  предложении. Знаки  препинания в сложных предложениях.  Проверочная работа | 1 |  |  | 27.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Р.р. Письменное  изложение  повествовательного  текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 28.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | 1 |  | 29.09.2022 |  | Контрольная работа; |
| 22. | Анализ контрольной  работы. Понимание слова как единства звучания и значения | 1 |  |  | 30.09.2022 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Углубление  представлений об  однозначных и  многозначных словах, о прямом и переносном  значениях слов, о  синонимах, антонимах, омонимах. Деловая игра | 1 |  |  | 03.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 24. | Р.р. Наблюдение над изобразительно- выразительными  средствами языка.  Составление текста по  рисунку и фразеологизму | 1 |  |  | 04.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 25. | Значимые части слова | 1 |  |  | 05.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Различение  однокоренных слов и  различных форм одного и того же слова. Игра- аукцион | 1 |  |  | 06.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Различение изменяемых и неизменяемых слов.  образование  однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок | 1 |  |  | 07.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 28. | Моделирование слова с определённым составом.  Деловая игра | 1 |  |  | 10.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по  глухости-звонкости  согласным | 1 |  |  | 11.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Правописание слов с непроизносимыми  согласными | 1 |  |  | 12.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 31. | Правописание двойных согласных в словах | 1 |  |  | 13.10.2022 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 32. | Правописание суффиксов–ик, -ек | 1 |  |  | 14.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Правописание ъ и ь  разделительных знаков | 1 |  |  | 17.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Р.р. Письменное  изложение  повествовательного  деформированного текста. Составление объявления | 1 |  |  | 18.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Слово» | 1 | 1 |  | 19.10.2022 |  | Контрольная работа; |
| 36. | Анализ контрольной работы. Части речи | 1 |  |  | 20.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  местоимение, глагол.  Деловая игра | 1 |  |  | 21.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 |  | 24.10.2022 |  | Контрольная работа; |
| 39. | Р.р. Сочинение по картине | 1 |  |  | 25.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 40. | Анализ контрольной  работы. Наречие (общее представление) | 1 |  |  | 26.10.2022 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Значение и употребление в речи наречий. | 1 |  |  | 27.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 42. | Правописание наречий | 1 |  |  | 28.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 43. | Обобщение темы | 1 |  |  | 07.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Определение падежа существительного | 1 |  |  | 08.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 45. | Определение падежа существительного | 1 |  |  | 09.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 46. | Различение падежных и смысловых  (синтаксических)  вопросов | 1 |  |  | 10.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Различение падежных и смысловых  (синтаксических)  вопросов. Деловая игра | 1 |  |  | 11.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 48. | Начальная форма имени существительного. Имена существительные,  которые употребляются в одной форме | 1 |  |  | 14.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 49. | 1-скл. имён  существительных | 1 |  |  | 15.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Падежные окончания  имён существительных 1-скл | 1 |  |  | 16.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 51. | Р.р. Составление  сочинения по  репродукции картины  художника А.А.Пластова «Первый снег» | 1 |  |  | 17.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Исследование 2-го склонения имён  существительных | 1 | 1 |  | 18.11.2022 |  | Тестирование; |
| 53. | Падежные окончания  имён существительных 2-скл | 1 |  |  | 21.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 54. | 3-скл. имён  существительных | 1 |  |  | 22.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 55. | Падежные окончания  имён существительных 3-го склонения | 1 | 1 |  | 23.11.2022 |  | Тестирование; |
| 56. | Р.р. Составление  сочинения-отзыва по репродукции картины художника  В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 |  |  | 24.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Способы проверки  безударных падежных окончаний имён  существительных | 1 |  |  | 25.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 58. | Именительный и  Винительный падежи | 1 |  |  | 28.11.2022 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Родительный падеж | 1 |  |  | 29.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 60. | Различение Родительного и Винительного падежей | 1 |  |  | 30.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 61. | Именительный,  родительный и  винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |  | 01.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Различение  Именительного,  Родительного и  Винительного падежей. Деловая игра.  Моделирование | 1 |  |  | 02.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Диктант по теме «Падежные окончания существительных» | 1 | 1 |  | 05.12.2022 |  | Диктант; |
| 64. | Анализ диктанта. Дательный падеж | 1 |  |  | 06.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 65. | Квест. Дательный падеж | 1 |  |  | 07.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Творительный падеж | 1 |  |  | 08.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 67. | Правописание имён  существительных в  творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | 1 |  |  | 09.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Предложный падеж | 1 |  |  | 12.12.2022 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 69. | Предложный падеж | 1 |  |  | 13.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 70. | Р.р. подробное  изложение  повествовательного  текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 14.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  | 15.12.2022 |  | Контрольная работа; |
| 72. | Анализ контрольной  работы. Правописание  безударных окончаний  имён существительных во всех падежах | 1 |  |  | 16.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Правописание безударных окончаний имён  существительных во всех падежах | 1 |  |  | 19.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 74. | Тест по теме «Правописание  безударных окончаний имён существительных» | 1 | 1 |  | 20.12.2022 |  | Тестирование; |
| 75. | Исследование «Общее представление о  склонении имён  существительных во  множественном числе» | 1 |  |  | 21.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Именительный падеж | 1 |  |  | 22.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 77. | Родительный падеж  множественного числа существительных | 1 |  |  | 23.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 78. | Родительный падеж | 1 |  |  | 26.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 |  |  | 27.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 80. | Дательный,  творительный,  предложный падежи | 1 |  |  | 28.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Дательный,  творительный,  предложный падежи | 1 |  |  | 29.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 82. | Лексические и  грамматические нормы употребления имён  существительных | 1 |  |  | 30.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 83. | Обобщение знаний об  имени существительном | 1 |  |  | 09.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Контрольный диктант по теме «Имя  существительное» | 1 | 1 |  | 10.01.2023 |  | Диктант; |
| 85. | Проект « Говорите правильно!» | 1 |  |  | 11.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 |  |  | 12.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 87. | Изменение  прилагательных по  числам, по родам (в ед.ч.) исследование | 1 |  |  | 13.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  | 16.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Проект « Имена  прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 |  |  | 17.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 90. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 18.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 91. | Р.р. Составление текста-рассуждения по  репродукции картины  В.Серова « Мика  Морозов» | 1 |  |  | 19.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Склонение имён  прилагательных мужского и среднего рода в  единственном числе.  Именительный падеж | 1 |  |  | 20.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 93. | Родительный падеж | 1 |  |  | 23.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 94. | Родительный падеж | 1 |  |  | 24.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 95. | Именительный,  винительный,  родительный падежи | 1 |  |  | 25.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Творительный и  предложный падежи | 1 |  |  | 26.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 97. | Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | 27.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Падежные окончания  имён прилагательных  мужского и среднего рода | 1 |  |  | 30.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 99. | Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | 31.01.2023 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | 01.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 101. | Деловая игра. Падежные окончания имён  прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | 02.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 102. | Р.р. Выборочное  изложение  повествовательного текста с элементами описания | 1 |  |  | 03.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 103. | Склонение имён  прилагательных женского рода в единственном  числе. Интеллектуальный марафон | 1 |  |  | 06.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 104. | Именительный и  винительный падежи | 1 |  |  | 07.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Родительный, дательный, творительный падеж | 1 |  |  | 08.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 106. | Урок-викторина  Родительный, дательный, творительный падежи | 1 |  |  | 09.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 107. | Р.р. Письмо по памяти сравнительного  описательного текста. | 1 |  |  | 10.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 108. | Представление об  окончаниях имён  прилагательных  множественного числа в каждом из падежей | 1 |  |  | 13.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 109. | Р.р. Подробное сочинение повествовательного  текста по репродукции  картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 |  |  | 14.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 110. | Именительный и  винительный падежи | 1 |  |  | 15.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 111. | Родительный и  предложный падежи | 1 |  |  | 16.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 112. | Дательный и  творительный падежи. Обобщение знаний об имени прилагательном.  Урок- аукцион | 1 | 1 |  | 17.02.2023 |  | Тестирование; |
| 113. | Р.р. Составление устного сообщения о своих  впечатлениях по  репродукции картины  И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |  | 20.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 114. | Контрольный диктант по теме «Имя  прилагательное» | 1 | 1 |  | 21.02.2023 |  | Диктант; |
| 115. | Анализ диктанта. Роль личных местоимений в речи | 1 |  |  | 22.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 116. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  единственного и  множественного числа | 1 |  |  | 27.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 117. | Склонение личных  местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | 28.02.2023 |  | Письменный контроль; |
| 118. | Склонение личных  местоимений 3-го лица единственного и  множественного числа | 1 |  |  | 01.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 119. | Окончания личных  местоимений в косвенных формах | 1 |  |  | 02.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 120. | Правописание косвенных форм личных  местоимений | 1 |  |  | 03.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 121. | Проверочная работа по теме «Личные  местоимения» | 1 | 1 |  | 06.03.2023 |  | Тестирование; |
| 122. | Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов  (настоящее, будущее,  прошедшее). | 1 |  |  | 07.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 123. | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  | 09.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 124. | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 10.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |  | 13.03.2023 |  | Контрольная работа; |
| 126. | Анализ контрольной  работы. Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 14.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 127. | Р.р. Письменное  изложение по  самостоятельно  составленному плану | 1 |  |  | 15.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 128. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 |  |  | 16.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 129. | Лицо и число глаголов | 1 |  |  | 17.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 130. | Глаголы, которые не  употребляются в форме 1-го лица настоящего и  будущего времени | 1 |  |  | 20.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 131. | 2-е лицо глаголов.  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице  настоящего и будущего времени в единственном числе. Исследование | 1 |  |  | 21.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 132. | Р.р. Сочинение по  репродукции картины И.И.Левитана «Весна.  Большая вода» | 1 |  |  | 22.03.2023 |  | Письменный контроль; |
| 133. | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |  | 23.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 134. | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |  |  | 24.03.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 135. | Личные окончания  глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |  |  | 03.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 136. | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 |  |  | 04.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 137. | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 |  |  | 05.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 138. | Промежуточная  аттестация. Контрольная работа за курс 4 класса. | 1 | 1 |  | 06.04.2023 |  | Контрольная работа; |
| 139. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 07.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 140. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 10.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 141. | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 |  |  | 11.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 142. | Правописание –тся и –ться в возвратных  глаголах | 1 |  |  | 12.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 143. | Правописание –тся и –ться в возвратных  глаголах.  Интеллектуальное соревнование | 1 |  |  | 13.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 144. | Изменение глаголов  прошедшего времени по родам и числам | 1 |  |  | 14.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 145. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов | 1 |  |  | 17.04.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 146. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 |  | 18.04.2023 |  | Контрольная работа; |
| 147. | Анализ контрольного диктанта.  Морфологический разбор глаголов | 1 |  |  | 19.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 148. | Р.р. Составление текста на спортивную тему (по  выбору) | 1 |  |  | 20.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 149. | Обобщение по теме «Глагол». Урок- викторина | 1 |  |  | 21.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 150. | Р.р. Подробное изложение деформированного  повествовательного  текста | 1 |  |  | 24.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 151. | Язык. Речь. Текст | 1 |  |  | 25.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 152. | Предложение и словосочетание.  Дидактическая игра | 1 |  |  | 26.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 153. | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 27.04.2023 |  | Письменный контроль; |
| 154. | Лексическое значение слова. Дидактическая игра | 1 |  |  | 28.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 155. | Состав слова | 1 |  |  | 02.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 156. | Состав слова.  Интеллектуальная викторина | 1 |  |  | 03.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 157. | Правописание безударных окончаний  существительных | 1 |  |  | 04.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 158. | Правописание безударных окончаний  существительных | 1 |  |  | 05.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 159. | Правописание безударных окончаний  существительных | 1 |  |  | 10.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 160. | Спряжение глаголов | 1 |  |  | 11.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 161. | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  | 12.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 162. | Правописание безударных личных окончаний  глаголов в настоящем и  будущем времени | 1 |  |  | 15.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 163. | Защита знаний по теме «В гостях у царицы  Грамматики» | 1 | 1 |  | 16.05.2023 |  | Тестирование |
| 164. | Личные местоимения | 1 |  |  | 17.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 165. | Правописание безударных личных окончаний  глаголов в настоящем и  будущем времени | 1 |  |  | 18.05.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 166. | Правописание корня. Деловая игра | 1 |  |  | 19.05.2023 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 167. | Интеллектуальная игра «По галактике Частей  Речи» | 1 |  |  | 22.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 168. | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | 23.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 169. | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | 24.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 170. | Фонетика | 1 |  |  | 25.05.2023 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 |  | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
электронный носитель (СD) в 2-х частях: М «Просвещение» 2014

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://uchi.ru/?

https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

• касса букв;  
• алфавит;  
• таблицы по русскому языку для 4 класса

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

• компьютер с программным обеспечением;  
• интернет;  
• мультимедийный проектор;  
• магнитная доска;  
• принтер;  
• экран