Анализ реализации программы повышения качества образования
МБОУ Озерновская СОШ № 47
на 16.01.2023

Школьная программа повышения качества образования (далее – ШППКО) утверждена приказом МБОУ Озерновская СОШ № 47 № 01-04-482 от «26» сентября 2022 г. Сроки реализации программы: 2022-2025 годы.

Цель программы: повышение качества образования в МБОУ Озерновская СОШ № 47 за счет выстраивания системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию управления качеством образования и сокращение разрыва в результатах обучения школьников.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, гибких навыков современного успешного учителя и как следствие повышение детских образовательных результатов.
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса в школе.
3. Создать условия для роста мотивации отдельных участников образовательного процесса к изменению образовательных результатов.
4. Создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования за счет повышения эффективности управления на основании данных.

Цель данного анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, определение основных направлений совершенствования работы школы, определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Повышение качества образования учащихся за счет освоения педагогами современных образовательных технологий, основанных на принципах деятельностного подхода к обучению» в школе были **созданы следующие условия:**

- составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС всех уровней образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все школьные методические объединения имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остаются **педагогические советы**. Цель их проведения - коллективно выработать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Все педагогические советы проходят с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы (например, проект Школа Минпросвещения России). Такая работа позволяет выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Решаются общие проблемы вместе, дается старт новым начинаниям и подводятся итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы.

Результаты деятельности педагогического коллектива за период с 26.09.2023 по настоящий момент были проанализированы по группам показателей.

1. Показатели, используемые в оценке результатов работы по построению системы оценки качества подготовки обучающихся.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2025 год	Полученный результат с 26.09.2022 по настоящий момент
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	95 %	Осенью 2022 года учащимися 5-8 классов были написаны ВПР по программе предыдущего года, но результатов еще нет
		Базовый уровень. Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	3 % и меньше	
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	50 %	
		Базовый уровень. Доля обучающихся 5-8 классов,	5 %	

	основного общего образования	выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки		
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 10-11 классов, набравших на ЕГЭ более 50 баллов	80 %	ЕГЭ еще не проводился
		Базовый уровень. Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об общем образовании	100 %	Аттестаты за этот период еще не вручались
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	8 %	По результатам КДР6 все 100 % учащихся достигли пониженного (порогового) уровня
		Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	30 %	По результатам КДР6 повышенного уровня достигли 8,89 % учащихся 6 классов
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	80 %	В октябре-декабре были проведены мониторинги ФГ по креативному мышлению в 6-9 классах, по ЕНГ и МГ в 7-8 классах. Доля участников еще не достигла 80 %
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	25 %	15 % из числа учащихся, участвующих в мониторингах
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	50 %	55 % из числа учащихся, участвующих в мониторингах
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших)	20 %	Осенью 2022 года учащимися 5-8 классов были написаны ВПР по программе предыдущего года, но результатов еще нет
		Наличие общественного/независимого наблюдения, при проведении	Имеется	Имеется

		процедур оценки качества образования		
		Доля выпускников по программам среднего общего образования, претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравшие на ЕГЭ по математике или русскому языку менее 70 баллов	14 %	ЕГЭ еще не проводился
		Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ	0%	Выпускников еще нет
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Наличие общественного/независимого наблюдения при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Имеется	Имеется
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	100 %	100 %
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	100 %	100 %
		Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный уровень)	Имеется	Имеется

2. Показатели, используемые в оценке результатов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей

№	Показатель	Индикатор	2025 год	Полученный результат с 26.09.2022 по настоящий момент
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся	Наличие школьной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Имеется	Имеется
2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Количество дипломов школьников с ОВЗ — победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 6 школьников с ОВЗ 5-9 классов в школе	2	0
3	Учет участников ВСОШ	Доля участников - школьного, - муниципального этапов ВсОШ, зафиксированных в базе данных «Одаренные дети Красноярья»	75 % 10 %	63 % 7,8 %
		Количество дипломов победителей и призеров школьного этапа ВсОШ	65	60
		Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	12	32
4	Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	2	3
		Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	15 %	15 %
		Наличие обучающихся в школе, которые являются победителями и призерами мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Имеются	Имеются
5	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	100 %	98 %
		Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на	3	3

		подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни		
		Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся 8-11 классов	2	1

3. Показатели, используемые в оценке результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	Индикатор	2025 год	Полученный результат с 26.09.2022 по настоящий момент
1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Количество обучающихся 8-10 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»	70 уч.	17
		Количество обучающихся 11 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»	5 уч.	0
		Количество обучающихся ОВЗ 6-9 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»	2 уч.	0
2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях: «Неделя профориентации» (Профпробы, экскурсии, родительские собрания); Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; классные часы (1 раз в четверть).	100 %	100 %
		Консультационная помощь психолога в рамках Консультационного пункта по профориентации	1-3 консультации (по запросу)	33
3	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Количество выпускников с ОВЗ 9 классов поступивших ПОО, выбравших специальность (профессию) близкую по профилю обучению предметов: - «Швейное дело», - «Столярное дело».	50 %	Еще нет выпускников
		Количество выпускников, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА: - 9 классы, - 11 классы.	9 кл. – 50 % 11 кл. – 50 %	Еще нет выпускников

5	Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов: - «Билет в будущее», - «ПроеКТОриЯ»,	50 уч.	28 уч. 100 % уч. 6-11 классов
		Наличие программ ДО и внеурочной деятельности профориентационной тематике для учащихся 5-11 классов.	Да/нет	Да
6	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество мероприятий профориентационной направленности, совместно с предприятиями находящимися на территории Енисейского района и г. Енисейска	2-3 мероприятия	1
		Наличие программ ДО и внеурочной деятельности профориентационной тематике для учащихся 5-11 классов.	Да/нет	Да
7	Учет обучающихся участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства: - WorldSkills Russia - JuniorSkills	1 уч.	2
		Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства: - Абилимпикс (с 14 лет) - Лучший по профессии (7-9 классы)	1 уч.	Заявка на конкурс подана
		Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства: - Росток (5-9 классы) - Лучший по профессии (7-9 классы)	3 уч.	Заявка на конкурс подана

4. Показатели, используемые в оценке результатов работы по обеспечению профессионального развития педагогов

№ п/п	**Показатель**	**Индикатор**	**2025 год**	**Полученный результат с 26.09.2022 по настоящий момент**
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном, краевом, муниципальном уровне, от общего количества педагогов	100 %	На муниципальном уровне диагностику прошли 100 % педагогов
		Доля педагогических работников, у которых	50 %	Более 50 %

	методических компетенций	выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов		
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научнометодических мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников	40 %	20 %
		Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да	Да
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям национального проекта «Образование»	40 %	0
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы	40 %	30 %
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	100 %	100 %
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории школы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов	50 %	Краевой конкурс еще не состоялся
		Наличие программы наставничества педагогических работников	Имеется	Имеется
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	30 %	25 %
		Наличие нормативно-правовых актов школьного уровня по поддержке молодых Педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Имеются	Имеются
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	90 %	80 %
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	4	6
		Доля педагогов, участвующих в работе РМО и получивших адресную помощь	50 %	20 %

	на муниципальном уровне			
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях	0	2
		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100 %	90 %
		Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	5 %	14 %

5. Показатели, используемые в оценке результатов работы по организации воспитания и социализации

№	Показатель	Индикатор	2025 год	Полученный результат с 26.09.2022 по настоящий момент
1	Развитие воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания	Наличие утвержденной рабочей программы воспитания	Имеется	Имеется
		Наличие экспертизы рабочей программы воспитания	Имеется	Еще нет
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Наличие в программе мероприятий по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию	Имеются	Имеются
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	100 % (по всем уровням образования)	100 %
3	Развитие добровольчества (волонтерства)	Наличие добровольческого (волонтерского) объединения в школе	Имеется	Имеется
		Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	10 %	5 %
4	Развитие детских общественных объединений	Наличие детского общественного объединения, включая органы ученического самоуправления	Имеется	Имеется

		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮТД, Юнармия и другие)	40 %	35 %
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (КДН, ОДН, внутришкольный)	2 чел.	1
		Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время	0 чел.	0
		Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета)	0 чел.	0
		Доля несовершеннолетних, состоящих на учете (всех видах учета), охваченных дополнительным образованием	100 %	100 %
6	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество обучающихся с неродным русским языком	5 чел.	2
		Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями социальной и культурной адаптации	5 чел.	
7	Эффективность деятельности педагогических работников по воспитанию, в том числе по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	2 %	0
		Наличие МО классных руководителей на школьном уровне	Да	Да
		Наличие эффективных практик воспитания и социализации, размещенных в региональном атласе образовательных практик Красноярского края	Да	Нет
8	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	65 %	100 %

6. Показатели, используемые в оценке результатов работы по организации дошкольного образования

№	Показатель	Индикатор	2025 год	Полученный результат с

				26.09.2022 по настоящий момент
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Наличие разработанной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО	Имеется	Имеется
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Наличие в содержании образовательной программы дошкольного образования следующих компонентов: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Имеется	Имеется
		Наличие детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности	Имеются	Имеются
		Наличие карт развития, шкалы индивидуального развития воспитанников	Имеются	Нет
		Участие в различных формах методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Да	Да
3	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия)	Доля педагогических работников в ДГ, имеющих соответствующий образовательный ценз, от общего количества педагогических работников ДГ	100 %	100 %
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	100 %	50 %
	Качество образовательных условий в ДОО (развивающая предметно – пространственная среда)	Наличие в групповых помещениях оборудованных как минимум 2 различных центра интересов, которые дают детям возможность приобрести образовательный опыт	Имеется	Имеется
		Наличие в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	Имеется	Имеется
		Наличие созданной содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	Имеется	Имеется
	Качество	В дошкольной группе обеспечено	Да	Имеется

	образовательных условий в ДОО (психолого – педагогические условия)	структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)		
4	Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля семей, удовлетворённых образовательными услугами	80 %	
		Наличие мониторинга включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДГ, в рамках ВСОКО	Имеется	Имеется
		Имеется консультационный пункт с целью оказания родителям консультативной, методической и психолого-педагогической помощи	Имеется	Имеется
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Наличие разработанного комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Имеется	Имеется
		Наличие разработанного комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Имеется	Имеется
		Наличие разработанного комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Имеется	Имеется
7	Качество управления в ДОО	Наличие утвержденного положения о ВСОКО в ДГ	Да	Имеется
		Наличие мониторинга в рамках ВСОКО	Да	Имеется (по 2 показателям уже произвден)
		Наличие информационно-аналитических справок по результатам мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга	Да	Да
		Наличие адресных рекомендации по результатам проведённого мониторинга в рамках ВСОКО	Имеется	Имеется
		Наличие комплекса управленческих решений по	Имеется	Имеется

		итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества в ДОО		
		Наличие отчёта о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования	Имеется	За это период еще нет

Выводы:

1) Необходимо пересмотреть индикаторы показателей, которые необходимо достичь к концу реализации программы (к 2025 г.), так как большинство из них уже достигнуты. Срок исполнения: 01.02.2023.
2) Деятельность педагогического коллектива выстроена в правильном направлении, определены основные направления совершенствования работы школы. Необходимо продолжать работу далее. Срок исполнения: постоянно.

А вообще, пока еще рано делать выводы об эффективности реализации программы повышения качества образования, так как еще нет результатов независимых процедур (ВПР, ГИА и др.), нет результатов, которые можно было бы сравнить между собой. Поэтому необходимо запланировать следующий анализ реализации программы на август 2023 г.