

Описание учебного модуля по технологии проектной деятельности по географии

– Информация об авторе:

Быкова Нина Валерьевна, МБОУ Озерновская СОШ № 47, учитель географии.

2) Название учебного модуля **«Природные зоны Енисейска и его окрестностей»**

3) Предметная область - география, экология, биология

4) Возраст обучающихся 14-16 лет

5) Место реализации (Где будет реализовываться?)

На уроках

Во внеурочном пространстве

6) Результат учебного модуля для обучающихся (Какой продукт сделают обучающиеся в результате реализации учебного модуля?)

презентация PowerPoint с результатами исследований

7) Как будет организована демонстрация (презентация) продукта?

Публичное представление проекта на конференции «Фестиваль проектов «Мой Енисейск»

8) Цель проекта (учебного модуля) для обучающихся (в том числе четко обозначена связь между результатами и формированием глобальной компетентности и креативного мышления)

Развитие исследовательской компетенции учащихся на уроках и во внеурочное время с помощью среды поддержки совместной проектно-исследовательской деятельности ГлобалЛаб

9) Обучающиеся в ходе работы приобретут знания, умения, опыт.

В области знаний:

- об особенностях природы Енисейской земли;
- о видовом разнообразии животных Енисейской земли;
- о демографических проблемах своего района.

В области умений:

- использование платформы ГлобалЛаб для работы с информацией;
- планирование и проектирование своей деятельности;
- работа с различными источниками информации;
- анализ и отбор необходимой информации;
- умение рефлексировать;
- способность выполнять работу самостоятельно

В области опыта:

- оформление индивидуального проекта на платформе ГлобалЛаб
- распознавание следов жизнедеятельности животных;
- использование методов исследования;
- планирование и корректировка этапов проекта
- представления результатов исследования

Ценности:

- Навыки сотрудничества при работе над проектом (слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус);
- Оценивать свои достижения

10) Организационно-педагогические условия

Обоснование связи деятельности обучающихся в ходе реализации проекта и формирования глобальной компетентности и креативного мышления (способы и методы деятельности обучающихся).

Формирование глобальных компетенций происходит в ходе работы над проектом, изучением литературных и исторических источников за счет осознания и понимания глобальных проблем, связанных с природой и развитием общества, осмысление созидания, ответственность за результат своей деятельности. Формирование креативного мышления происходит на основе интерпретации информации, продумывании продукта и способа его презентации. Деятельность учащихся - поисковая, анализ и синтез информации, выстраивание коммуникации, планирование деятельности, рефлексия действий.

Логика разворачивания работы над проектом.

В рамках проведения школьного мероприятия «Фестиваль проектов «Мой Енисейск» проводится презентация индивидуальных проектов учащихся по разным направлениям, но с единой тематикой. Для реализации мероприятия запланировано 10 часов в течение 5 недель из них 2 часа на уроках информатики (знакомство с платформой ГлобалЛаб), 8 часов в рамках учебного модуля «Литературное наследие Енисейска». По 2 часа в неделю.

Траектория работы над проектом предполагает выбор учащимися темы проекта, распределение в группы по области исследования, постановка цели и задач, планирование деятельности и ее коррекция на проектных встречах (группа и куратор), определение продукта деятельности, освоение возможностей платформы ГлобалЛаб и использование их для исследования, работу с источниками информации по теме проекта, анализ промежуточных

результатов, создание продукта, его презентацию и рефлексию деятельности.

Для подготовки к фестивалю запланировано пять этапов работы над проектом:

1. **Ознакомительный:**
 место – урок информатики
 время – 2 часа (1 неделя)

Задания для учащихся:

- зарегистрироваться на платформе ГлобалЛаб,
- заполнить личный профиль
- познакомиться с навигацией платформы
- принять участие в двух любых проектах и заполнить анкеты

2. **«Замысливание» (идея детского проекта):**
 место – учебное занятие
 время – 2 часа (2 неделя)

Задания для учащихся:

- выбрать предметную область, организовать в группы
- обсудить идеи возможных проектов
- выбрать свою идею, определить предполагаемый тип проекта и продукт
- сформулировать цель и задачи исследования по теме проекта

3. **Практический. Реализация проекта¹:**
 место – платформа ГлобалЛаб, кабинет куратора, учебное пространство дома
 время – 4 часа учебного модуля, внеурочно в течение 3-4-й недели модуля, вторник 14.00, четверг 14.00, свободно организованное время учащимся

Задания для учащихся:

- изучить материалы по проекту
- составить вопросы анкеты индивидуального исследования
- создать черновик проекта
- вступить в тематическую группу на платформе
- заполнить анкеты исследований других участников
- обсудить на групповой встрече с руководителем проекта (учителем) полученные результаты (контроль)
- систематизировать информацию по проекту
- скорректировать план продвижения по реализации проекта (самоконтроль)

¹ Сколько времени потребуется для реализации, что будут делать ученики, где и как обсуждаются этапы реализации, какие вопросы и задания предлагаем учащимся, каким образом будет контролироваться (сопровождаться) деятельность школьников?

- создать продукт.

Критерии оценки деятельности учащихся на платформе

ФИ уч-ся	Четкость формулировки вопросов (0/1 балл)	Отсутствие орфографических ошибок (0/1 балл)	Наличие разных типов вопросов в анкете (0/1 балл)	Полнота заполнения черновика проекта (0/1 балл)	Количество заполненных анкет (не менее 10) (0/1 балл)

4. Аналитический:

место – кабинет куратора

время – 1 час учебного модуля, (5 неделя), вторник 14.00

Задания для учащихся:

- представить результаты индивидуальных проектов на групповой встрече с куратором проекта
- обсудить результаты, определить какой тип проекта получился, соотнести с идеей
- договориться о форме представления результатов проектов своей группы на фестивале

5. Представление результатов:

место – конференция «Фестиваль проектов «Мой Енисейск»

время – 1 час (5 неделя)

Задания для учащихся:

- представить проект на конференции «Фестиваль проектов «Мой Енисейск»;
- ответить на вопросы аудитории.

Форма демонстрации (презентации) результата детского продукта- презентация, публичное выступление на конференции «Фестиваль проектов «Мой Енисейск».

Регламент выступления 5-7 минут, ответы на вопросы - до 15 минут от начала выступления, прослушивание проектов других учащихся (обязательное прослушивание участников своей группы, остальные по желанию), рефлексия работы над проектом 20 минут (общее обсуждение группы).

Критерии оценки представления результатов на фестивале:

Критерий	Уровни достижения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	Актуальность работы не обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы обоснована

Постановка цели и задач, соответствие им результата	цель не определена, отсутствуют связанные с ней задачи, нет связи задач с результатом	цель не четко сформулирована, задачи соответствуют частично, результат соответствует поставленным задачам	цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована, задачи сформулированы в соответствии с целью, результат соответствует цели и задачам
Форма представления продукта	Выбор формы продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему	Выбранные формы продукта не полностью обоснованы	Выбор формы продукта обоснован
Защита (представление результатов)	Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы
Оригинальность	Проект не оригинален.	-	Данный проект оригинален.

Критерии оценки детского продукта²

Критерий	0 баллов	1 баллов	2 балла
Общее оформление	Продукт неэстетичен, имеет видимые дефекты отдельных деталей или сборки, логика нарушена (для письменных продуктов), имеются орфографические ошибки и др.	Продукт имеет незначительные погрешности	Продукт эстетичен (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и др.)
Практическая значимость	Необходимость в использовании продукта отсутствует	Узкая направленность использования продукта или возможная замена аналогом	Продукт имеет широкую направленность использования
Новизна (преимущества)	Продукт не новый, обновлен дизайн, но	Продукт имеет преимущества перед аналогами	Ранее не существовал

перед аналогами)	функционал не изменен по сравнению с аналогом		
Оригинальность (своеобразие, необычность, уникальность)	Продукт не отличается своеобразием	Продукт незначительно отличается от аналогов, не вызывает интерес	Уникален, единственный в своем роде,
Экологичность	Явно наносит вред окружающей среде в ближайшей или долгосрочной перспективе	Может наносить незначительный вред окружающей среде	Не вредит окружающей среде

Оценка за проект складывается из трех показателей:

- оценки деятельности учащихся на платформе (не менее 3 баллов);
- оценки представления результатов на фестивале (не менее 4 баллов);
- оценки детского продукта (не менее 5 баллов).

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	12-18	19-22	23-25

Пример результата детского продукта (от автора проекта):

«Следопыт» Горбунов Илья

<https://globallab.org/ru/project/cover/07b6ed18-477a-4d08-94b7-3bbdf9973131.ru.html#.XmiKjXIzaUk>

«Географические закрытия» Баженова Светлана

<https://globallab.org/ru/project/inquiry/17eac604-013c-462f-9cab-82597820912c.html#.XmiXHaAueUk>

11) Необходимые дидактические материалы для каждого этапа учебного модуля.

1. Презентация PowerPoint платформы ГлобалЛаб.

2. Анкета ГлобалЛаб для индивидуального исследования, статистика РосСтата, фотографии изучаемых объектов (взяты из интернета, снятые самостоятельно), наглядно подтверждающие результаты исследований,

3. Архивные материалы, позволяют рассмотреть и проанализировать изменения за несколько лет; статистика РосСтата, фотографии изучаемых объектов (взяты из интернета, сняты самостоятельно), наглядно подтверждающие результаты исследований

4. Лист оценки проекта: соотнесение результата с идеей

5. Критерии оценки представления результатов, продукта.

12) Описание необходимого оборудования для каждого этапа учебного модуля

Этап 1

Компьютер, доступ к сети интернет.

Этап 2

Компьютер, доступ к сети интернет.

Этап 3

Компьютер, доступ к сети интернет.

Этап 4

Компьютер, доступ к сети интернет.

Этап 5

Компьютер, доступ к сети интернет, проектор, экран.