

## Описание учебного модуля<sup>1</sup> по технологии проектной деятельности по истории.

–Информация об авторе(ах) (ФИО полностью, место работы полностью, должность)

**Еремеева Анастасия Александровна**, МБОУ Озерновская СОШ №47, учитель истории и обществознания

2) Название учебного модуля: **«Енисейск глазами историка».**

3) Предметная область: **История**

4) Возраст обучающихся: **14-16 лет**

5) Место реализации (Где будет реализовываться?)

### **Во внеурочном пространстве**

6) Результат учебного модуля для обучающихся (Какой продукт сделают обучающиеся в результате реализации учебного модуля?)

По итогам реализации проекта будут созданы презентация и буклет **«Историко-культурные памятники г.Енисейска»** и представлены на мероприятии **«Фестиваль проектов «Мой Енисейск»**

7) Как будет организована демонстрация (презентация) продукта?

**Публичная презентация буклета «Историко-культурные памятники г.Енисейска»** (презентация PowerPoint).

8) Цель проекта (учебного модуля) для обучающихся<sup>2</sup> (в том числе четко обозначена связь между результатами и формированием глобальной компетентности и креативного мышления)

Для апробатора: **организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием платформы ГлобалЛаб.**

Для обучающихся: **изучение культурного наследия г. Енисейска для создания буклета «Историко-культурные памятники г.Енисейска».**

9) Обучающиеся в ходе работы приобретут знания, умения, опыт.

В области знаний:

- знания по истории города и его жителях, быте.
- целостное представление о своей малой родине.
- предметные знания (лексика, грамматика)

<sup>1</sup> Под учебным модулем мы понимаем совокупность учебных занятий (уроков) или мероприятий, которые содержат этапы проектно-исследовательской деятельности школьников, показывают логику разворачивания этой деятельности с точным определением конечного результата (продукта).

<sup>2</sup> Определение цели через результат деятельности обучающихся.

В области умений:

- извлечение информации из разных источников;
- использование платформы ГлобалЛаб для работы с информацией;
- анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сравнивать и др.
- способы представления результатов исследований;
- слушать других, вести диалог;
- формулировать идею, цель, задачи
- критически оценивать свою деятельность;
- работать в команде

В области опыта:

- оформление индивидуального проекта на платформе ГлобалЛаб;
- работа в группах;
- планирование и корректировка этапов проекта;
- использование методов исследования;
- презентация результата своей деятельности.

Ценности:

- духовно-нравственные;
- гражданско-патриотические.

#### 10) Организационно-педагогические условия <sup>3</sup>

*Формирование глобальных компетенций происходит в ходе работы над проектом, изучением исторических источников за счет осознания и понимания глобальных проблем, связанных с культурой и развитием общества, осмысление созидания, ответственность за результат своей деятельности. Формирование креативного мышления происходит на основе интерпретации информации, продумывании продукта и способа его презентации. Деятельность учащихся - поисковая, анализ и синтез информации, выстраивание коммуникации, планирование деятельности, рефлексия действий.*

Логика разворачивания работы над проектом.

**В рамках проведения школьного мероприятия «Фестиваль проектов «Мой Енисейск» проводится презентация индивидуальных проектов учащихся по разным направлениям, но с единой тематикой. Для реализации мероприятия запланировано 10 часов в течение 5 недель из них 2 часа на уроках информатики (знакомство с платформой ГлобалЛаб), 8 часов в рамках учебного модуля «Литературное наследие Енисейска». По 2 часа в неделю.**

---

<sup>3</sup> В организационно-педагогических условиях необходимо описать все этапы реализации учебного модуля, логику разворачивания деятельности обучающихся и саму деятельность обучающихся. Педагоги должны ответить на вопрос: Как надо организовать деятельность школьников, чтобы проект был реализован?

**Траектория работы над проектом предполагает выбор учащимися темы проекта, распределение в группы по области исследования, постановка цели и задач, планирование деятельности и ее коррекция на проектных встречах (группа и куратор), определение продукта деятельности, освоение возможностей платформы ГлобалЛаб и использование их для исследования, работу с источниками информации по теме проекта, анализ промежуточных результатов, создание продукта, его презентацию и рефлексию деятельности.**

**Для подготовки к фестивалю запланировано пять этапов работы над проектом:**

1. Ознакомительный:  
 место – урок информатики  
 время – 2 часа (1 неделя)

Задания для учащихся:

- зарегистрироваться на платформе ГлобалЛаб,
- заполнить личный профиль
- познакомиться с навигацией платформы
- принять участие в двух любых проектах и заполнить анкеты

2. «Замысливание» (идея детского проекта):

место – учебное занятие  
 время – 2 часа (2 неделя)

Задания для учащихся:

- выбрать предметную область, организовать в группы
- обсудить идеи возможных проектов
- выбрать свою идею, определить предполагаемый тип проекта и продукт
- сформулировать цель и задачи, проблему исследования по теме проекта

3. Практический. Реализация проекта<sup>4</sup>:

место – платформа ГлобалЛаб, кабинет куратора, учебное пространство дома  
 время – 4 часа учебного модуля, внеурочно в течение 3-4-й недели модуля, вторник 14.00, пятница 14.00, свободно организованное время учащимся

Задания для учащихся:

- изучить материалы по проекту (историю, исторические места города, его легенды, архитектуру и др.);

---

<sup>4</sup> Сколько времени потребуется для реализации, что будут делать ученики, где и как обсуждаются этапы реализации, какие вопросы и задания предлагаем учащимся, каким образом будет контролироваться (сопровождаться) деятельность школьников?

- изучить основы создания буклетов;
- составить вопросы анкеты индивидуального исследования;
- создать черновик проекта;
- вступить в тематическую группу на платформе;
- заполнить анкеты исследований других участников;
- обсудить на групповой встрече с руководителем проекта (учителем) полученные результаты (контроль);
- систематизировать информацию об историко-культурных памятниках г. Енисейска;
- скорректировать план продвижения по реализации проекта (самоконтроль);
- создать продукт.

#### Критерии оценки деятельности учащихся на платформе

ФИ уч-ся	Четкость формулировки вопросов (0/1 балл)	Отсутствие орфографических ошибок (0/1 балл)	Наличие разных типов вопросов в анкете (0/1 балл)	Полнота заполнения черновика проекта (0/1 балл)	Количество заполненных анкет (не менее 10) (0/1 балл)

#### 4. Аналитический:

место – кабинет куратора

время – 1 час учебного модуля, (5 неделя), пятница 14.00

Задания для учащихся:

- представить результаты индивидуальных проектов на групповой встрече с куратором проекта
- обсудить результаты, определить какой тип проекта получился, соотнести с идеей
- договориться о форме представления результатов проектов своей группы на фестивале

#### 5. Представление результатов:

место – конференция «Фестиваль проектов «Мой Енисейск»

время – 1 час (5 неделя)

Задания для учащихся:

- представить проект на конференции «Фестиваль проектов «Мой Енисейск»;
- ответить на вопросы аудитории.

Форма демонстрации (презентации) результата детского продукта-презентация, публичное выступление на конференции «Фестиваль проектов «Мой Енисейск».

Регламент выступления 5-7 минут, ответы на вопросы - до 15 минут от начала выступления, прослушивание проектов других учащихся (обязательное прослушивание участников своей группы, остальные по желанию), рефлексия работы над проектом 20 минут (общее обсуждение группы).

### Критерии оценки представления результатов на фестивале:

Критерий	Уровни достижения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	Актуальность работы не обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы обоснована
Постановка цели и задач, соответствие им результата	цель не определена, отсутствуют связанные с ней задачи, нет связи задач с результатом	цель не четко сформулирована, задачи соответствуют частично, результат соответствует поставленным задачам	цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована, задачи сформулированы в соответствии с целью, результат соответствует цели и задачам
Форма представления продукта	Выбор формы продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему	Выбранные формы продукта не полностью обоснованы	Выбор формы продукта обоснован
Защита (представление результатов)	Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы
Оригинальность	Проект не оригинален.	-	Данный проект оригинален.

### Критерии оценки детского продукта<sup>5</sup>

Критерий	0 баллов	1 баллов	2 балла
Общее оформление	Продукт неэстетичен, имеет видимые дефекты отдельных деталей или сборки, логика нарушена (для письменных продуктов), имеются орфографические ошибки и др.	Продукт имеет незначительные погрешности	Продукт эстетичен (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и др.)

<sup>5</sup> Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке детского продукта. Например, результатом может быть – страница энциклопедии, глава в книге, макет чего-либо, стилизованная карта, статья в школьную газету, эскиз стенда, выставка, речь для публичного выступления, номер для концерта, костюм и т.п. Следовательно, в данном разделе необходимо привести критерии оценки страницы энциклопедии, главы в книге, макета и т.д. сделанной школьником. При этом стоит помнить, что критерии оценки зависят от формы продукта. Если планируется выставление отметок за работу в проекте, необходимо указать шкалу перевода баллов в отметку (например, 30 баллов – 5, 25 баллов – 4 и т.д.).

Практическая значимость	Необходимость в использовании продукта отсутствует	Узкая направленность использования продукта или возможная замена аналогом	Продукт имеет широкую направленность использования
Новизна (преимущества перед аналогами)	Продукт не новый, обновлен дизайн, но функционал не изменен по сравнению с аналогом	Продукт имеет преимущества перед аналогами	Ранее не существовал
Оригинальность (своеобразие, необычность, уникальность)	Продукт не отличается своеобразием	Продукт незначительно отличается от аналогов, не вызывает интерес	Уникален, единственный в своем роде,
Экологичность	Явно наносит вред окружающей среде в ближайшей или долгосрочной перспективе	Может наносить незначительный вред окружающей среде	Не вредит окружающей среде

Оценка за проект складывается из трех показателей:

- оценки деятельности учащихся на платформе (не менее 3 баллов);
- оценки представления результатов на фестивале (не менее 4 баллов);
- оценки детского продукта (не менее 5 баллов).

### Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	12-18	19-22	23-25

Пример результата детского продукта (от автора проекта):

### Буклет «Историко-культурные памятники г. Енисейска»:

<p>Енисейск считается одним из старейших сибирских городов. Это «музей под открытым небом». Енисейский острог датирован 1619 годом. За такое длительное время Енисейск накопил более ста памятников архитектуры!</p> <p><b>МУЖСКАЯ ГИМНАЗИЯ</b></p> <p>Ведущая роль в организации строительства принадлежала И.П. Кытманову, вложившему 50000 руб. Надстройка третьего этажа (при высоком полунавесе) сделала здание самым высоким в городе. Архитектор, инспектировавший в 1886 г. оконченную постройку – Жуков. С постройкой здания енисейская мужская прогимназия была преобразована в гимназию.</p> <p><b>УСПЕНСКАЯ ЦЕРКОВЬ</b></p> <p>Освящение придельного храма состоялось 24 августа 1843 г. С момента появления церковь не прекращала работать и не была разрушена. В 1990 г. Енисейск становится вторым кафедральным городом Красноярско-</p>  	<p>Енисейской епархии, а поскольку Успенский собор был единственным действующим храмом в Енисейске, то он автоматически приобрел статус кафедрального собора. В храме Успения Божьей Матери сложилась библейская богословская школа.</p> <p><b>ДОМ КЫТМАНОВА</b></p> <p>Построен до 1837г., на основе образцового проекта из альбомов 1810-х гг. Заказчик - купец первой гильдии Федор Дементьев. Вплоть до 1911 года принадлежал его наследникам. Стоимость была обозначена в 3600 руб. В 1913 г. в здании останавливался известный норвежский исследователь Ф. Нансен.</p> <p><b>ДОМ ДЕМЕНТЬЕВА</b></p> <p>Яркий образец классицизма в жилой архитектуре на всей территории бывшей Енисейской губернии. Особняк построен до 1837 г. на основе образцового проекта из альбомов 1810 гг. заказчик – купец 1-ой гильдии Федор Дмитриевич Дементьев. Позже дом принадлежал сыну Никандру Федоровичу.</p>  	<p><b>ДОМ ВОЕВОДЫ</b></p> <p>Первое каменное здание было построено в связи с учреждением Енисейской провинции. Редкий пример в Сибири административного здания петровской эпохи. В 1837 году в здании разместилась Первая пожарная часть и Окружной суд. В это время его крышу венчала башнеобразная конструкция, использовавшаяся в качестве пожарной каланчи.</p> <p><b>СПАСО-ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ МУЖСКОЙ МОНАСТЫРЬ</b></p> <p>Официальное упоминание в печатных источниках относится к 1642 году. Комплекс Спасского монастыря является одним из наиболее целостных и живописных архитектурных ансамблей в культовом зодчестве Сибири, самым значительным памятником архитектуры XVIII в., выстроенным в формах уральского барокко, завезенным из Тюмени.</p> <p>Когда-то Енисейск был богатым уездным городом, куда со всей Сибири приезжали за пушшиной, где писали лучшие иконы. Сейчас это маленький городок, где дух старины не то, что чувствуется, он царит! За этим ощущением сюда и нужно ехать!</p>  
---	--	---

11) Необходимые дидактические материалы для каждого этапа учебного модуля:

- 1. Презентация PowerPoint платформы ГлобалЛаб.**
- 2. Анкета ГлобалЛаб для индивидуального исследования.**
- 3. Исторические источники о г. Енисейске: «Енисейский острог», «Старый город», «Государева вотчина» и др., материалы краеведческого музея, критерии оценки работы на платформе ГлобалЛаб.**
- 4. Лист оценки проекта: соотнесение результата с идеей.**
- 5. Критерии оценки представления результатов, продукта.**

12) Описание необходимого оборудования для каждого этапа учебного модуля

Этап 1

- интернет
- ПК

Этап 2

- интернет
- мобильные устройства
- ПК
- принтер
- флэшки
- использование сети Интернет, платформы Глобальной лаборатории.
- блокноты, ручки.

Этап 3

- ПК
- фотоаппарат

Этап 4

- интернет
- ПК

Этап 5

- ПК, доступ к сети интернет, проектор, экран