**Консультация для отстающих учеников 10 класса  по отработке глоссария темы : «Индивидуальное развитие организма».**

**МБОУ СОШ № 47. Учитель  биологии первой квалификационное категории  Устинова Ольга Викторовна.**

Цель занятия: закрепление и отработка терминологии по теме : «Индивидуальное развитие организма», систематизация знаний.

Задачи:

1.Образовательные- учащиеся должны формулировать термины темы, выделять существенные признаки разных этапов развития эмбрионов, различать на таблицах и рисунках стадии формирования зародышей, устанавливать последовательность протекания процессов при онтогенезе.

2.Развивающая-развивать творческие способности,  коммуникативные навыки работы в группе, умение комментировать ответы товарищей, распределять роли.

3.Воспитательная- воспитывать уважение к  товарищам при работе в группе, умение выслушивать друг друга.

 В теме «Индивидуальное развитие организма»  встречаются термины:

 онтогенез, эмбриональный период, постэмбриональный период, эмбриология, эмбрион, дробление, бластула, зигота, бластоцель, бластомеры, гаструляция, гаструла, эктодерма, энтодерма, мезодерма, дифференцирование, органогенез, нейрула, развитие без метаморфоза ( прямое), развитие с метаморфозом ( непрямое).

Перед занятием учащимся было дано задание повторить  материал  параграфа 24. (учебник Д.К. Беляева, П.М. Дымшица . Общая биология : учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2006.-304 с.:ил.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы занятия | Методы и формы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мотивация и переход к занятию.  (5 минут) | беседа | Учитель спрашивает, какие затруднения вызвало повторение темы, т.к.  тема важна и вопросы из этой темы встречаются в заданиях  ЕГЭ.    Направляет беседу в нужное русло. | Учащиеся называют, большой объем информации, множество терминов в теме. Самостоятельно формулируют цель занятия : Закрепление и отработка терминологии по теме : «Индивидуальное развитие организма», систематизация знаний. |
| 2.Повторение терминологии темы.  (10 минут )  А) Устная работа с глоссарием , распечатанные термины прикрепляются магнитами на доске.  Б) Повторение терминологии с использованием рисунков без обозначений на слайде презентации. | Фронтальная работа,  Работа в паре «термин- определение».  Словесно- иллюстративный,  Использование ИКТ. | Учитель спрашивает, какие термины встретились в теме.  Учитель исправляет , комментирует, вывешивает на доску термины , прикрепляя магнитами.  Дает задание –  термины,  помещенные на доске найти и показать на рисунке  слайда. | Учащиеся работают в парах  «термин- определение», вспоминают термины и дают им определения, дополняют и исправляют друг друга.  Учащиеся выходят по желанию к доске , показывают изображения зародышей и фаз развития используя термины. |
| 3.Отработка терминологии.  ( 15 минут)      1 группа. Заполнение таблицы «Установи соответствие»  В таблице в первой графе  впечатаны термины , необходимо найти  и вклеить  определение терминов, нарезанных на полоски.  2 группа. Используя как можно больше  прикрепленных на доске терминов составить схему        3 группа. Используя термины темы придумать рассказ или сказку. | Работа в группах, дифференцированные задания.      Групповой, деятельный, на воспроизведение информации.      Групповой, деятельный, обобщающий и систематизирующий ,творческий.    Групповой или индивидуальный по желанию, обобщающий , систематизирующий,  творческий. | Учитель  комментирует  задания, предлагает выбрать группу по желанию,  обозначает время выполнения задания. | Выбирают задание, формируют группы ,работают в группах.    Выполняют задания в группах.          Выполняют задания в группах.          Выполняют задания в группах или индивидуально. |
| 4.Отчет о выполненной работе.  ( каждая группа не более  5 минут) |  | Учитель комментирует ответы, поощряет, если надо исправляет  биологические  ошибки, благодарит учащихся за работу. | Учащиеся представляют свою работу. |