

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

т. (факс 7-12-88) т. 7-12-78
от «13» августа 2020 г

663182 Енисейский район с. Озерное
ул. Ленинградская, 48
E-mail: School47-ozher@yandex.ru
www.school47ozher.ru

ОТЧЕТ

**по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения
технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной/основной
школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн
лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды школы**

Приказом № 342 от 21.10.2019г. КГАУ ДПО «КК ИПК и ППРО» «Об утверждении списка школ для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной/основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды школы» (далее- Апробация) МБОУ Озерновская СОШ № 47 определена участником Апробации.

23.12.2019 создана рабочая группа, в которую вошли учителя, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, методист. Рабочей группой в установленный срок разработана дорожная карта.

В январе проведен мониторинг с целью определения частоты организации проектной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности и ее результатов. По результатам мониторинга сделаны выводы: большинство педагогов редко использует проектную деятельность на уроках, но в большей части во внеурочное время. Учащимся очень нравится принимать участие в проектах, так как это возможность проявить себя, получить результат. Отдельно отмечается учащимися работа в команде. Принято решение усилить работу по организации

проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием возможностей глобальной школьной лаборатории ГлобалЛаб.

На заседаниях рабочей группы определено два направления Апробации:

- использование глобальной школьной лаборатории на уроках;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 9 классов для подготовки их к защите индивидуального проекта в рамках школьного фестиваля «Мой Енисейск».

В ходе апробации были частично реализованы запланированные мероприятия:

- создана рабочая группа;
- проведены обучающие семинары с педагогами, на которых педагоги освоили навигацию платформы, пришли к пониманию предстоящей работы, разбились на группы и осуществили пробы по разработке учебных модулей;

- проведены мероприятия с обучающимися: разъяснительная работа с девятиклассниками по реализации проекта «Фестиваль «Мой Енисейск», подготовка учащихся 5-8 классов к работе с платформой ГлобалЛаб;

- разработаны и реализованы учебные модули педагогами рабочей группы;
- разработан план проведения районного мероприятия «День открытых дверей».

В связи с пандемией коронавируса часть мероприятий перенесена на сентябрь 2020 года.

Апробация выявила положительные стороны применения глобальной школьной лаборатории, а также ее недостатки.

По первому направлению учителями ресурс отмечен как хороший и удобный инструмент, но основной проблемой использования на уроке школьной глобальной лаборатории является отсутствие достаточного количества компьютеров и гаджетов с выходом в интернет, поэтому зачастую лицензионные курсы использовались в качестве выполнения домашнего задания. На уроке работа выстраивалась на основе результатов полученных исследований.

В своем большинстве учителя отмечают слабый уровень проектов, представленных на платформе (математика 5 кл., биология 5-6 классы, география 6 класс и др.). Учащиеся данной возрастной категории имеют опыт в более сложных исследованиях. Стоит отметить, что для «среднего» ученика такая организация самостоятельной деятельности оказалась полезной, т.к. способствовала его успеху. Ученики отметили повышение мотивации к предмету в целом, устойчивость своих результатов, веру в себя. Ученикам было интересно принимать участие в проектах других учащихся и читать проекты по интересам, что способствовало расширению их кругозора.

Позднее, в апреле-мае 2020 года, ученики проводили самостоятельные исследования на интересующие их темы и приводили результаты своих исследований в качестве аргументов при устных ответах на разных предметах, что, несомненно, является положительным эффектом использования платформы ГлобалЛаб.

В апреле-мае 2020 года, в условиях пандемии данный ресурс использовался всеми членами рабочей группы и стал незаменимым инструментом для организации самостоятельной деятельности учеников.

По второму направлению глобальная школьная лаборатория использовалась для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 9 классов для подготовки их к защите индивидуального проекта в рамках школьного мероприятия «Фестиваль «Мой Енисейск».

Членами рабочей группы разработан проект, который охватывает учащихся 9 классов и педагогов, работающих с ними. В проект вошли учебные модули по разным предметам.

На установочном заседании рабочей группы принято решение по еженедельному сбору рабочей группы с целью обсуждения промежуточных результатов проекта.

Определены этапы и количество часов для выполнения учащимися индивидуального проекта.

Разработаны критерии оценки работы учащихся на платформе, представления результатов деятельности и непосредственно продукта. Одним из критериев решено взять «Экологичность продукта», как ориентир, связанный с формированием глобальной компетенции.

С учащимися проведены тренинги по креативности и тим-билдингу, разработан план продвижения по проекту. Выпускники отметили простоту оформления проекта на платформе, широкую возможность исследования, которую предоставляет платформа в плане участия неограниченного количества участников, находящихся в разных частях земного шара. Также ученики выразили интерес в использовании платформы при подготовке к научно-практическим конференциям.

Все выпускники успешно справились с выполнением проектов. Проведение публичной защиты планировалось 18.03.2020, с 17.03.2020 объявлен карантин в связи с пандемией коронавируса. Проекты рассмотрены дистанционно. Отмечена заинтересованность и качество выполнения проекта отдельных учащихся.

Повторный мониторинг организации проектно-исследовательской деятельности демонстрирует положительную динамику и повышение интереса к использованию платформы как со стороны учителей, так и со стороны учеников.

Вывод: ресурс хорош для использования в качестве дополнительного материала к урокам, внеурочной деятельности и встраивается в систему дополнительного образования при наличии технических средств для разной категории учащихся. В условиях пандемии, карантина платформа является мощным ресурсом для организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.



Драчук

Г.А. Драчук