

**Положение  
о системе оценивания и мониторинге результатов ФГОС ООО**

1. Функция системы оценки планируемых результатов  
Мотивационная: поощрение образовательной деятельности ученика, стимулирование  
Диагностическая: определение причин тех или иных результатов учебной деятельности ученика  
Воспитательная: Формирование самосознания и адекватной самооценки учебной деятельности школьника  
Информационная: свидетельство степени успешности ученика и достижений образовательных стандартов, УУД, развитие способностей, личностного роста (портфолье)
2. С переходом на ФГОС ООО осуществляются мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:
  - 1). Оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся основной школы, используя комплексный подход.
  - 2). Организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 5-9-х классов по трём направлениям:
    - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
    - творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;
    - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки.
  - Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала составляется по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
  - За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
  - Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Итоговая отметка за основную школу принимается на основе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) и всех результатов (личностных, метапредметных, предметных), накопленных в «Портфолио» обучающегося за пять лет обучения в основной школе.
  - «Портфолио» обучающегося - обязательный компонент определения итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования. «Портфолио» обучающегося - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

-Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

#### 4. Система оценки результатов по ФГОС ООО.

4.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

4.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

4.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» и «Дневнике школьника» в бумажном или электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это тетрадь для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

«Дневник школьника» - не является отчетным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника. По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах «Дневника» свои образовательные достижения в виде:

– отметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т.п.) -

– самооценок (слов-характеристик, знаков).

4.5 «Таблицы образовательных результатов» включают в себя группы таблиц:

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – все предметы учебного плана

Особенности оценки предметных результатов:

- а). Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- б). Оценка формируется за счёт учебных предметов
- в). Основной объект оценивания способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале,

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

- базовый – оценка «удовлетворительно» отметка (или «3»),
- выше базового: повышенный - оценка «хорошо» (отметка «4»)
- высокий - оценка «отлично» (отметка «5»);

- ниже базового: пониженный - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
- низкий - оценка «плохо» (отметка «1»).

Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

*Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:*

- регулятивные универсальные учебные действия,
- познавательные универсальные учебные действия,
- коммуникативные универсальные учебные действия;

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- 1.Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- 2.Способность к сотрудничеству и коммуникации
3. Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению
4. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
5. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе
- защита итогового индивидуального проекта

*Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов:*

достижений личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения

4.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. При введении системы оценок необходимо:

- постепенное внедрение: от простого к сложному
- система оценки результатов в законченном виде не дается, постепенно совершенствуется
- сокращение до минимума «отчетных документов»
- ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика
- обеспечение личной психологической безопасности

4.7.Текущие оценки заносятся

- при изучении новой темы выставляются по желанию ученика,
- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки)выставляются обязательно

№	ФИ ученика	Старт. диагност	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Контр.рабо та	Проект	Итог
1									
2									

5. Каждый учитель-предметник ведет мониторинг и фиксирует с помощью

дневников школьников, оценочные листы, где указаны материалы стартовой диагностики, текущие и промежуточные контрольные работы. Это позволяет всестороннее оценивать динамику и предметных, метапредметных и личностных результатов.

По каждому ученику делают анализ и после каждой четверти определяют, над чем работать, какие методы и формы надо совершенствовать, выполняется ли программа. Результаты метапредметных универсальных учебных действий помогает обратить внимание на каждого ученика, используя различные виды оценивания.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

6. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. ( Критериальные таблицы разрабатывает каждый учитель- в соответствии с пунктом ООП ФГОС )