

Описание учебного модуля¹ по технологии проектной деятельности по истории и/или обществознанию.

1) Информация об авторе(ах) (ФИО полностью, место работы полностью, должность)

Прусакова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Озерновская СОШ № 47, Енисейский район.

2) Название учебного модуля: **А.М. Бондаренко – певец земли Енисейской.**

3) Предметная область: литература

4) Возраст обучающихся: **15-16 лет**

5) Место реализации: уроки литературы:

На уроках +

Во внеурочном пространстве +

6) Результат учебного модуля для обучающихся (Какой продукт сделают обучающиеся в результате реализации учебного модуля?)

- **Памятка начинающему писателю**
- **Буклет (основные темы в творчестве А.М.Бондаренко)**

7) Как будет организована демонстрация (презентация) продукта?

Представление памятки и буклета в ходе публичной защиты проекта, оформление стенда с материалами исследования.

8) Цель проекта (учебного модуля) для обучающихся² (в том числе четко обозначена связь между результатами и формированием глобальной компетентности и креативного мышления)

Для апробатора: **Формирование литературного вкуса и стиля литературных способностей учащихся на основе изучения творчества А.М. Бондаренко**

Для обучающихся: **создание буклета и памятки начинающему писателю на основе изучения творчества А.М. Бондаренко для пропаганды творчества жителей малой родины**

9) Обучающиеся в ходе работы приобретут знания, умения, опыт.

¹ Под учебным модулем мы понимаем совокупность учебных занятий (уроков) или мероприятий, которые содержат этапы проектно-исследовательской деятельности школьников, показывают логику разворачивания этой деятельности с точным определением конечного результата (продукта).

² Определение цели через результат деятельности обучающихся.

В области знаний:

- знания в предметных областях литературы, жизнь, быт и идеалы автора;
- представление о своей малой родине;
- основные темы в творчестве писателя;
- роль В.П.Астафьева в творческой судьбе А.М.Бондаренко.

В области умений:

- осмысленное чтения;
- извлечение необходимой информации из разных источников;
- анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сравнивать и др.;
- использование платформы ГлобалЛаб для работы с информацией;
- поиск способов и презентация результатов своей деятельности.

В области опыта:

- оформление индивидуального проекта на платформе ГлобалЛаб
- работа в группах;
- планирование и корректировка этапов проекта;
- использование методов исследования;
- презентация продукта своей деятельности;
- публичное выступление.

Ценности:

- духовно-нравственные жизненные ценности, формирование нравственного облика учащихся;
- читательская культура, понимание авторской позиции.
- гражданско-патриотическое самосознание учащихся.

10) Организационно-педагогические условия ³

Обоснование связи деятельности обучающихся в ходе реализации проекта и формирования глобальной компетентности и креативного мышления (способы и методы деятельности обучающихся).

Формирование глобальных компетенций происходит в ходе работы над проектом, изучением литературных источников за счет осознания и понимания духовно-нравственных ценностей, связанных с культурой, любовью к малой родине, бережном отношении к ее истории, осмысление созидания, ответственность за результат своей деятельности. Формирование креативного мышления происходит на основе интерпретации информации, продумывании продукта и способа его презентации. Деятельность учащихся - поисковая, анализ

³ В организационно-педагогических условиях необходимо описать все этапы реализации учебного модуля, логику разворачивания деятельности обучающихся и саму деятельность обучающихся. Педагоги должны ответить на вопрос: Как надо организовать деятельность школьников, чтобы проект был реализован?

и синтез информации, выстраивание коммуникации, планирование деятельности, рефлексия действий.

Логика разворачивания работы над проектом.

В рамках проведения школьного мероприятия «Фестиваль проектов «Мой Енисейск» проводится презентация индивидуальных проектов учащихся по разным направлениям, но с единой тематикой. Для реализации мероприятия запланировано 10 часов в течение 5 недель из них 2 часа на уроках информатики (знакомство с платформой ГлобалЛаб), 8 часов в рамках учебного модуля «А.М. Бондаренко – певец земли Енисейской». По 2 часа в неделю.

Траектория работы над проектом предполагает выбор учащимися темы проекта, распределение в группы по области исследования, постановка цели и задач, планирование деятельности и ее коррекция на проектных встречах (группа и куратор), определение продукта деятельности, освоение возможностей платформы ГлобалЛаб и использование их для исследования, работу с источниками информации по теме проекта, анализ промежуточных результатов, создание продукта, его презентацию и рефлексии деятельности.

Для подготовки к фестивалю запланировано пять этапов работы над проектом:

Этапы учебного модуля:

Этап 1. Ознакомительный:

место – урок информатики

время – 2 часа (1 неделя)

Задания для учащихся:

- Зарегистрироваться на платформе ГлобалЛаб,
- Заполнить личный профиль
- Познакомиться с навигацией платформы
- Принять участие в двух любых проектах и заполнить анкеты

Этап 2. «Замысливание» (идея детского проекта):

место – учебное занятие

время – 2 часа (2 неделя)

Задания для учащихся:

- выбрать предметную область, организовать в группы
- обсудить идеи возможных проектов
- выбрать свою идею, определить предполагаемый тип проекта и продукт

- изучить материалы по проекту (Сборники произведений В.П. Астафьева и А.М. Бондаренко)
- составить вопросы анкеты индивидуального исследования

Этап 3. Реализация проекта⁴

место – платформа ГлобалЛаб, кабинет куратора, учебное пространство дома

время – 4 часа учебного модуля, внеурочно в течение 3-4-й недели модуля, вторник 14.00, четверг 14.00, свободно организованное время учащимся

Задания для учащихся:

- изучить материалы по проекту (творчество А.М. Бондаренко)
- составить вопросы анкеты индивидуального исследования
- создать черновики проекта
- вступить в тематическую группу на платформе
- заполнить анкеты исследований других участников
- обсудить на групповой встрече с руководителем проекта (учителем) полученные результаты (контроль)
- систематизировать информацию по проекту
- скорректировать план продвижения по реализации проекта (самоконтроль)
- создать продукт

Критерии оценки деятельности учащихся на платформе

ФИ уч-ся	Четкость формулировки вопросов (0/2 балла)	Отсутствие орфографических ошибок (0/2 балла)	Наличие разных типов вопросов в анкете (0/2 балла)	Полнота заполнения черновика проекта (0/2 балла)	Количество заполненных анкет (не менее 10) (0/2 балла)

Этап 4. Аналитический:

место – внеурочное учебное занятие, кабинет куратора

время – 1 час учебного модуля, (5 неделя), вторник 14.00

Задания для учащихся:

- представить результаты индивидуальных проектов
- обсудить результаты, определить какой тип проекта получился, соотнести с идеей
- договориться о форме представления результатов проектов своей группы на фестивале

⁴ Сколько времени потребуется для реализации, что будут делать ученики, где и как обсуждаются этапы реализации, какие вопросы и задания предлагаем учащимся, каким образом будет контролироваться (сопровождаться) деятельность школьников?

Этап 5. Демонстрация (презентация) результатов проекта

место – конференция «Фестиваль проектов «Мой Енисейск»

время – 1 час (5 неделя)

Задания для учащихся:

- представить проект на конференции «Фестиваль проектов «Мой Енисейск»;
- ответить на вопросы аудитории.

Форма демонстрации (презентации) результата детского продукта-презентация, публичное выступление

Регламент выступления 5-7 минут, ответы на вопросы - до 15 минут от начала выступления, прослушивание проектов других учащихся (обязательное прослушивание участников своей группы, остальные по желанию), рефлексия работы над проектом 20 минут (общее обсуждение группы).

Критерии оценки представления результатов на фестивале:

Критерий	Уровни достижения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	Актуальность работы не обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы обоснована
Постановка цели и задач, соответствие им результата	цель не определена, отсутствуют связанные с ней задачи, нет связи задач с результатом	цель не четко сформулирована, задачи соответствуют частично, результат соответствует поставленным задачам	цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована, задачи сформулированы в соответствии с целью, результат соответствует цели и задачам
Форма представления продукта	Выбор формы продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему	Выбранные формы продукта не полностью обоснованы	Выбор формы продукта обоснован
Защита (представление результатов)	Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы
Оригинальность	Проект не оригинален.	-	Данный проект оригинален.

Критерии оценки детского продукта⁵

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Общее оформление	Продукт неэстетичен, имеет видимые дефекты отдельных деталей или сборки, логика нарушена (для письменных продуктов), имеются орфографические ошибки и др.	Продукт имеет незначительные погрешности	Продукт эстетичен (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и др.)
Практическая значимость	Необходимость в использовании продукта отсутствует	Узкая направленность использования продукта или возможная замена аналогом	Продукт имеет широкую направленность использования
Новизна (преимущества перед аналогами)	Продукт не новый, обновлен дизайн, но функционал не изменен по сравнению с аналогом	Продукт имеет преимущества перед аналогами	Ранее не существовал
Оригинальность (своеобразие, необычность, уникальность)	Продукт не отличается своеобразием	Продукт незначительно отличается от аналогов, не вызывает интерес	Уникален, единственный в своем роде,
Экологичность	Явно наносит вред окружающей среде в ближайшей или долгосрочной перспективе	Может наносить незначительный вред окружающей среде	Не вредит окружающей среде

Оценка за проект складывается из трех показателей:

- оценки деятельности учащихся на платформе (не менее 3 баллов);
- оценки представления результатов на фестивале (не менее 4 баллов);
- оценки детского продукта (не менее 5 баллов).

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	12-18	19-22	23-25

Пример результата детского продукта (от автора проекта):

⁵ Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке детского продукта. Например, результатом может быть – страница энциклопедии, глава в книге, макет чего-либо, стилизованная карта, статья в школьную газету, эскиз стенда, выставка, речь для публичного выступления, номер для концерта, костюм и т.п. Следовательно, в данном разделе необходимо привести критерии оценки страницы энциклопедии, главы в книге, макета и т.д. сделанной школьником. При этом стоит помнить, что критерии оценки зависят от формы продукта. Если планируется выставление отметок за работу в проекте, необходимо указать шкалу перевода баллов в отметку (например, 30 баллов – 5, 25 баллов – 4 и т.д.).

Памятка начинающему писателю:

1. *Необходимо уметь общаться с людьми простой разговорной речью. Наблюдайте за людьми. Многие главные герои - это собирательные образы.*
2. *Давайте читателю хотя бы одного героя, за которого хочется болеть душой.*
3. *Найдите автора, которым восхищаетесь, и немного берите его образ, манеру письма, добавляя «своё».*
4. *Заключивайте то, что пишете. Чего бы вам это не стоило, доводите начатое до конца.*
5. *Читайте каждый день.*
6. *Меняйте место деятельности.*
7. *Позвольте себе делать ошибки и учиться на них.*
8. *Учитесь, читая критику.*
9. *Предоставьте читателю самому сделать выводы.*

11) Необходимые дидактические материалы для каждого этапа учебного модуля.

1. Презентация PowerPoint платформы ГлобалЛаб.

2. Анкета ГлобалЛаб для индивидуального исследования, сборники произведений В.П. Астафьева и А.М. Бондаренко.

3. Сборники произведений В.П. Астафьева и А.М. Бондаренко, критерии оценки работы на платформе ГлобалЛаб.

4. Лист оценки проекта: соотнесение результата с идеей.

5. Критерии оценки представления результатов, продукта.

12) Описание необходимого оборудования для каждого этапа учебного модуля:

Этап 1: компьютер, доступ к сети интернет.

Этап 2: компьютер, доступ к сети интернет.

Этап 3: компьютер, доступ к сети интернет.

Этап 4: компьютер, доступ к сети интернет.

Этап 5: компьютер, проектор, экран.