**Тема «Семейные правоотношения»**

Класс: 9

Тип урока*:* комбинированный с элементами групповой работы

Технологии:развитие критического мышления

Учитель: Еремеева А.А.

Цель урока: сформировать представление учащихся о значении семьи в жизни человека и семейном законодательстве.

Задачи урока

воспитательные:

• формирование представления о социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений.

образовательные:

• знакомство с семейным законодательством;

• формирование базовых знаний в области семейных правоотношений;

развивающие:

• формирование коммуникативных способностей, внимания, логического мышления;

• формирование навыков обобщения и анализа;

• приобщение к самостоятельной деятельности и работе в группе и работе с документами.

Методы и приёмы обучения: словесный, частично-поисковый, практический, групповая работа.

Оборудование:выдержки из Семейного кодекса РФ,

карточки с заданиями в группы, мультимедийный проектор.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся узнают, что: основные аспекты семейной жизни регулируются законом и Семейным кодексом РФ; семья находится под защитой государства, так же как и материнство, отцовство и детство.

Учащиеся научатся: объяснять понятия семья, брак, условия вступления в брак, личные и имущественные права и обязанности супругов, брачный договор, порядок расторжения брака.

Учащиеся получат возможность научиться: аргументировать свои ответы; осуществлять поиск нужной информации, систематизировать её и выделять главное; высказывать собственную точку зрения.

**Основные понятия и термины:**

Семья, брак, фиктивный брак, гражданский брак, церковный браки, Семейный кодекс РФ.

**Основные источники информации:**

1**.**Базовый учебник Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев « Обществознание»

9 класс, Москва, «Просвещение», 2015 г.

2. Семейный кодекс РФ.

**Ход урока:**

1. Здравствуйте, садитесь! Меня зовут Анастасия Александровна, я учитель истории и обществознания.

Внимание**! (**Звучит марш Мендельсона)

Что за музыка только что прозвучала? А где вы могли услышать (слышали) ее? Для чего люди женятся ?

-Из всего выше сказанного, как вы думаете, как будет звучать тема сегодняшнего урока?

Тема урока: Семейные правоотношения.

А сейчас внимание на экран. (уч-ся читает текст вслух).

Учащиеся 9 класса, Анна и Сергей пришли в ЗАГС для подачи заявления о заключении брака. Через час сотрудник ЗАГСа объявила их мужем и женой. Анне пришлось взять фамилию Сергея. Через несколько месяцев после заключения брака молодая семья купила квартиру. Жили молодые в любви и согласии, пока Сергей не узнал, что Анна беременна. Он был категорически против появления в их семьи детей, но Анна настаивала на рождении ребенка. После очередной ссоры с супругой Сергей отправился в ЗАГС и расторгнул брак с Анной. После этого он выгнал Анну из квартиры и сказал, что больше никогда не желает ее видеть.

**Скажите, кто из вас смог найти правовые ошибки?**

2.

**Хорошо, в конце урока мы вернемся к данному тексту, и попробуем найти ошибки.**

Какие бы вопросы вы поставили перед собой, чтобы разобраться с заданной темой?

2. **Постановка учащимися проблемы урока.**
Какую цель урока мы поставим? (**сформировать представление о значении семьи в жизни человека и семейном законодательстве)**

***А для достижения поставленной цели, мы приступим к изучению нового материала по плану***

**II. Изучение нового материала.**

**План урока.**

1. Юридические понятия семьи и брака.

2. Условия и порядок заключения и расторжения брака

3. Сущность и особенности семейных правоотношений.

**I. Юридические понятия семьи и брака**.

**Учитель:** В вашей жизни наступило самое прекрасное время- - время юности. Вы уже многое знаете, умеете, чувствуете себя взрослыми, и вся жизнь ещё впереди. Пройдет время, и вы будете создавать свою семью. Семья как общественный институт важна для государства. Крепкая семья – крепкое государство.

Ребята, а как вы понимаете, что такое семья?

-А теперь ребята давайте прочитаем ,что означает (на экране)

- ***В юридическом смысле семья****– это союз лиц, соединенных правами и обязанностями, вытекающими прежде всего из официально оформленного брака.*

- Что объединяет членов семьи? Что дает человеку семья? Что дает государству семья?

Государство защищает семью с помощью закона. Основная роль в регулировании семейных отношений принадлежит праву. В Конституции РФ говорится, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства. Важнейшим документом, который регулирует семейные взаимоотношения супругов, детей и родителей является **Семейный кодекс РФ.** В нем установлены правила вступления в законные семейные отношения, их расторжения, указаны права и обязанности членов семьи, которые носят как личный, так и имущественный характер.

А как называются семейные отношения заключенные в соответствии с законом?

**II. Понятие брак проецируется на экран. Брак***-**это**добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, зарегистрированный в органах ЗАГСа, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов.*

**Существует несколько видов брака:**

Раздаю уч-сявиды браков, спрашиваю, как они их понимают, акцентирую внимание на Гражданском браке +определение на экране.

1. ***Гражданский брак***- это официальный, законный брак.

2. ***Фиктивный брак***-брак, заключённый без намерения создать семью, а только из корыстных побуждений. Такой брак признаётся недействительным.

3. ***Церковный брак***-это венчание в церкви.

Различие в том, что только гражданский брак, т.е. государственная регистрация порождает юридические права и обязанности супругов.

Сегодня на уроке мы будем говорить о гражданском, официальном, законном браке. А точнее о условиях и порядке заключения и расторжения брака и о правоотношениях супругов.

Для этого вам сейчас надо будет поработать в группах.

**Группа №1**

Порядок и условия заключения брака (Семейный кодекс РФ ст.10,11,12,13; учебник стр. 156-158).

**Группа №2**

Основания для прекращения брака (Семейный кодекс глава 4, ст.16,17,19,21,24)

**Группа №3**

Правоотношения супругов (Семейный кодекс ст.36,41,42,43; учебник стр.159-160)

У каждой группы будет индивидуальное задание

Ваша общая задача внимательно ознакомится с содержанием статей Семейного кодекса, проявить креативность и обыграть ситуацию, предложенную вашей группе, а также обобщить изученный вами материал.

**1 группа «Условия и порядок заключения брака»**

**(Семейный кодекс РФ ст.10,11,12,13; учебник стр. 156-158).**

1) Внимательно ознакомьтесь со статьями семейного кодекса и придумайте жизненную ситуацию, которую вам надо будет обыграть. По вашей ситуации учащиеся второй и третьей группы должны будут понять, какие условия необходимы для заключения брака.

2) Оформите общие условия и порядок заключения брака на листе формата А3.

**2 группа «Основания для прекращения брака»**

**(Семейный кодекс глава 4, ст.16,17,19,21,24)**

1) Внимательно ознакомьтесь со статьями семейного кодекса и оформите общие основания для прекращения брака на листе формата А3.

2) Прочитайте задачу и предположите, какое решение вынесет суд.

Антонов предъявил иск о расторжении брака. Его супруга возражала против развода, мотивируя тем, что разногласия между ними носят временный характер и обострились тем, что три месяца назад она родила ребенка, который через несколько дней после родов умер. Какое решение должен вынести суд?

Ответ: Суд должен отказать Антонову в иске, т.к. в соответствии со ст.17 СК РФ муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

**3 группа «Правоотношения супругов»**

**(Семейный кодекс ст.36,41,42,43; учебник стр.159-160)**

1) Внимательно ознакомьтесь со статьями семейного кодекса и оформите общие права и обязанности супругов на листе формата А3.

2) Предложите свои варианты прав и обязанностей супругов.

А теперь давайте проверим чему вы научились.

Возвращаемся к тексту, который мы видели в начале урока и исправляем правовые ошибки в этой жизненной ситуации.

Учащиеся 9 класса, Анна и Сергей пришли в ЗАГС для подачи заявления о заключении брака. Через час сотрудник ЗАГСа объявила их мужем и женой. Анне пришлось взять фамилию Сергея. Через несколько месяцев после заключения брака молодая семья купила квартиру. Жили молодые в любви и согласии, пока Сергей не узнал, что Анна беременна. Он был категорически против появления в их семьи детей, но Анна настаивала на рождении ребенка. После очередной ссоры с супругой Сергей отправился в ЗАГС и расторгнул брак с Анной. После этого он выгнал Анну из квартиры и сказал, что больше никогда не желает ее видеть.

**Учащиеся делают вывод**: брак – ответственное событие в жизни людей, порождающее новые права и обязанности.

**IV.** **Рефлексия:**

Вы сегодня на уроке хорошо потрудились, поэтому я хотела бы отметить работу следующих ребят (выставление оценок).

Я думаю, что вы действительно сможете, полученные знания на уроке применять в повседневной жизни и создадите счастливые семьи.

**Домашнее задание:** прочитайте §18; выполните одно из заданий на выбор:

1. напишите эссе на тему: «Возможна ли фактическая свобода супругов в выборе рода занятий, профессии, места жительства?»;

2. составьте памятку на тему: «Принципы счастливого детства».

3. Приведите аргументы «за» и «против» брачного договора.

Наш урок окончен. Что нужно сделать? Улыбнуться. И с хорошим настроением покинуть кабинет.