**Крицкий Сергей Сергеевич**

**Учитель физической культуры**

**Дополнительное образование:**объединение «Юный эколог».

**Тема занятия:** «Вода».

**Тип занятия:** итоговое открытое мероприятие занятие.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы:** словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа.

**Методическая цель:** представить опыт по использованию эффективных приемов организации учащихся вечерней школы (с проблемами в обучении и девиантным поведением) на выполнение творческого задания.

**Цель занятия:** Способствовать формированию бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы России посредством развития экологического сознания и культуры потребления и сохранения воды через художественно-эстетическое восприятие.

**Задачи:***Познавательные*

- актуализировать знания учащихся о воде, как об уникальном веществе, без которого невозможна жизнь; как о величайшей универсальной ценности;

*Развивающие*

- способствовать развитию у учащихся интереса к прекрасному с помощью художественно-эстетических образов;

- развить навыки продуктивной работы в группах;

*Воспитательные*

- способствовать формированию у учащихся экологического сознания и культуры рационального водопотребления, необходимости сбережения воды;
- ответить на вопрос: "Что лично я могу сделать для сохранения чистой воды?"

**Учебно-наглядные пособия и оборудование:**

- компьютер,

- экран,

- электронная презентация,

- карточки-задания для групповой работы,

- рисунки учащихся (выставка),

- экологическая газета,

- книжная выставка.

**До начала занятия учащиеся и гости имеют возможность познакомиться с книжной выставкой, рисунками учащихся, экологической газетой.**

**Продолжительность занятия рассчитана на 2 учебных часа.**

**Ход занятия**

|  |
| --- |
| **1.Организационный момент – 2 мин.**Цель – создать условия для включения учащихся в работу и создание позитивного настроения. |
| Деятельность педагогов | Деятельность учащихся |
| Приветствуют учащихся и гостей, способствуют доброжелательному настрою. | Приветствуют учителей и гостей, оценивают свою готовность к занятию. |
| Результат: учащиеся настроены на работу. |
| **2. Мотивационно-ориентировочный этап - 8 мин.**Цель – создать условия для осмысления учащимися необходимости изучения темы, актуализации имеющихся знаний, возбуждения мыслительной деятельности, мотивации на успех. Результат. |
| Деятельность педагогов | Деятельность учащихся |
| Введение в тему.Мы напомним вам, в каких мероприятиях мы уже поучаствовали:- это и классный час, посвященный международному дню здоровья, он назывался «Не хочу умирать молодым»;- встреча с участником ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС;- совершили виртуальную экскурсию «Империя вод», знакомясь с водными ресурсами Планеты;- мы отметили День Земли выпуском экологической газетыИнтеллектуальная разминка. Начало презентации – с 1-по 15 слайд. Загадывают загадки. (см.Приложение 1). | 1.Учащиеся вспоминают мероприятия, в которых участвовали, гордятся успехами.2. Смотрят презентацию и разгадывают загадки о воде. |
| Результат: учащиеся испытывают эмоциональный подъем, мотивированный на результат |
| **3. Формулирование темы и актуализация опорных знаний – 10 мин.****3.1 Научно-познавательная часть -10 мин.**Цель – формулирование учащимися цели занятия; проверка уровня усвоения знаний по программе «Юный эколог», создание условия для вторичного осмысления знаний. |
| Деятельность педагогов | Деятельность учащихся |
| Ведет побуждающий диалог с учащимися о физических явлениях природы, связанных с водой, о естественных и искусственных водных объектах. Презентация – с 16-по 28 слайд. (см.Приложение 1). | 1. Смотрят презентацию, называют физические явления природы, связанные с водой, называют естественные, искусственные водные объекты, выявляют их отличия. |
| Результат: учащиеся формулируют тему занятия, актуализируют имеющиеся знания, проявляют готовность к сознательному освоению нового материала. |
| **3.2 Литературно-художественная часть -10 мин.** |
| Деятельность педагогов | Деятельность учащихся |
| Виртуальная прогулка в утренний лес. Комментирование презентации слайдов – с 28-по 53 слайд. (см.Приложение 1). | 1.Смотрят презентацию, сопровождающуюся музыкой и звуками журчащей воды, утреннего леса, пением птиц.2. Читают стихотворения |
| Результат: учащиеся получили эстетическое удовольствие, обогатили свой духовный мир. |
| **3.3 Ценностно-ориентированная часть 10 мин.** |
| Деятельность педагогов | Деятельность учащихся |
| Ведет побуждающий диалог с учащимися о значении воды в природе и жизни человека.Презентации слайдов – с 55-по 69 слайд.(см.Приложение 1).Итак, Итак, мы с вами вспомнили о явлениях природы, связанных с водой, назвали естественные водные объекты (и даже искусственные – бассейн, ледовый каток, аквариум); узнали много нового о значении воды, как в природе, так и в жизни самого человека; и даже полюбовались утренней росой.Сделайте теперь вывод: Так что же такое – вода? Как бы вы ее описали? | 1. Смотрят презентацию и отвечают на вопросы2.Учащиеся приходят к общему выводу, что вода – это уникальное вещество, неповторимый бесценный дар Матери-Природы. |
| Результат: учащиеся актуализировали знания о значении воды в природе и жизни человека; в результате обсуждения, пришли к единому выводу, сформулировали его и представили свою формулировку на (ватмане) доске. |
| **4. Этап применения знаний – практическая работа в группах - 30 мин.**Цели – 1.Создать условия для возможности применения знаний посредством выполнения творческого задания. 2. Создать условия для формирования навыков работы в группах, формирования толерантного отношения друг к другу. |
| Деятельность педагогов | Деятельность учащихся |
| 1.Формулируют задания для каждой группы. «Каждой группе мы приготовили экологическую задачу.Вы должны будете обсудить проблему и найти решение.Ответ должен быть на доске с использованием ключевых слов.Итак - за работу». (см.Приложение 2).2.Координирует работу групп.3.Ведет дискуссию.4.Подводят итоги работы каждой группы. | 1.Работают в группах по решению проблемных ситуаций.2.Оформляют ответ на листе ватмана, выбирают выступающего от группы. 3.Защищают свою позицию. |
| Результат: 1.Учащиеся находят решение проблемы, оформляют ответ и публично выступают с защитой своей позиции. 2. Учащиеся совершенствуют навыки работы в группах (координации работы в группах, публичного выступления); приобретают чувства коллективизма и эмпатии. |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап – 10 мин.**Цели – 1.Создать условия для оценивания результативности собственной работы и работы каждой группы, совместного обобщения и закрепления имеющихся знаний, самооценки собственной деятельности на занятии. |
| Деятельность педагогов | Деятельность учащихся |
| Побуждаем учащихся к коллективному выводу.Просим оценить активность каждого участника в ходе мероприятия.Подводим итоги занятия, благодарим за работу. | *1. Предполагаемый ответ учащихся:*Мы знаем, что чистая вода дарит нам жизнь, здоровье и радость.Будущее России, ее экология, чистота ее рек и озер **зависят от каждого из нас**, и от детей и от взрослых. Сегодняшние дети завтра станут взрослыми, создадут семьи, будут трудиться на промышленных предприятиях, станут садоводами, автомобилистами, туристами.И поэтому каждому из нас необходимо **бережно относиться** к воде и **экономно расходовать** этот ценнейший дар.Нужно **охранять от загрязнений** водоемы и прилегающие к ним территории. И в собственных детях **воспитывать ответственное отношение** к водным ресурсам планеты.2. Оценивают результативность работы каждого члена группы. |
| Результат: 1.Учащиеся совместно обобщили и закрепили имеющиеся знания, пришли к единому выводу. 2.Учащиеся оценили свои знания и результаты друг друга, дали самооценку собственной деятельности. 3. Учащиеся получили заряд положительных эмоций и испытали эстетическое удовольствие. |