5 класс

Тема: «О лингвистах и лингвистической науке. Знакомство с А.Х. Востоковым»

Учитель: Прусакова Ю.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы с текстом** | **Цель задания с позиции учителя** | **Деятельность учителя** | **Трудоёмкость** | **Цель задания с позиции ученика** | **Деятельность ученика** | **Форма предоставления результата** | **Универсальные****компетентности.** |
| Дотекстовый   |          1.Определить речевую задачу для первого         прочтения.         2. Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к тексту.         3. Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.         4. По возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей.5. Создать необходимый уровень мотивации у учащихся.  | - Сегодня мы познакомимся  с Александром Христофоровичем Востоковым. - Какие ассоциации возникают у вас при произношении этого имени? Запишите все ассоциации. Учитель называет тему урока. - Посмотрите на список слов и словосочетаний и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом об ученом-лингвисте. Какие слова вы оставили? (Цепочка ассоциаций записывается на доску) | 3 мин | 1.Подобрать ассоциации к слову.2. Выделить те ассоциации, которые имеют отношение к теме урока. | Учащиеся записывают свои ассоциации.Как правило, эти ассоциации связаны с географией и путешествиями: *путешественник, первооткрыватель, стороны света, Азия…* Наиболее проницательные ученики связывают Востокова с русским языком: *автор учебника, ученый.*Выделяют ассоциации, которые могут быть связаны с текстом об ученом-лингвисте.   | Цепочка ассоциаций. | Компетентность мышления: применение формальной логики в условиях недостаточного знания, креативное мышление, критическое мышление. |
| Текстовый | Мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. Развитие речи. | - Прочитаем текст и выясним, правильно ли мы отобрали слова, подходят ли они к этому тексту.- Вы читаете текст про себя  и карандашом маркируете текст по абзацам, используя условные значки:*+ понял, согласен, знал;**? не понял, не согласен;**!! надо обсудить.*Работа в парах. Задайте друг другу вопросы:*Что вы уже знали?**Что нового узнали?**Что осталось непонятым и выносится на обсуждение в классе?* Выясняем значение новых слов. Работа столковым словарем. Словарная работа. Лексический разбор новых слов.  | 15 мин | 1.Прочитать текст.2.Промаркировать текст.3. Ответить на вопросы.4. Выяснить значение новых слов.5. Провести словарную работу и лексический разбор новых слов. | После того, как ребята прочитали текст, сделали маркировку, ответили на вопросы, приступаем к работе с новыми словами *(филолог, академик…).*Ученикивыясняют значения слов в толковом словаре, записывают их на доске с постановкой ударения и подчеркиванием непроверяемых букв; составляют предложения или словосочетания с новыми словарными словами.   | Маркировка текста          Беседа в режиме «вопрос-ответ»    Словарная работа. Лексический разбор новых слов.  | Компетентность мышления:критическое мышление;универсальные компетентности, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной и коллективной творческой деятельности. Взаимодействие с другими:кооперативность, способность к сотрудничеству. Компетентность взаимодействия с собой:Самоорганизация (способность рефлективно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач)  |
| Послетекстовый | 1. Оценка понимания текста.2. Использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой, содержательной) опоры для развития умений в устной и письменной речи.  | Работа в группах – четверках. По кругу.- Задайте друг другу уточняющие вопросы. Самостоятельная работа + обсуждение, проверка в классе - Составьте план текста. - Перескажите текст по плану. - Назовите предложения, где отражена главная мысль текста. Заполнить оценочный лист  | 20 мин. | Самопроверка и оценка понимания текста. | Отрабатывается умение составлять «тонкие» и «толстые» вопросы: *Какую книгу А.Х.Востокова высоко оценил А.С.Пушкин? Какой вклад в развитие лингвистики внёс А.Х.Востоков?*Также ученики работают над составлением плана (простой, сложный или цитатный), пересказывают текст, находят основную мысль. Учатся критически оценивать свою деятельность. | Вопросы по тексту План текста Пересказ Основная мысль текста Самооценка | Компетентность мышления:критическое мышление;понимание,            анализ и интерпретация задачи;универсальные компетентности, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной и коллективной творческой деятельности. Взаимодействие с другими:кооперативность, способность к сотрудничеству;универсальные компетентности, связанные с адекватным восприятием и пониманием других людей. Компетентность взаимодействия с собой:Самоорганизация (способность рефлективно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач).Универсальные компетентности, связанные с адекватным восприятием и пониманием самого себя. |
| Домашнее задание: Подготовить презентацию об ученом-лингвисте (Фортунатов Ф. Ф.) либо написать тест об ученом- лингвисте |