5 класс

Тема: «О лингвистах и лингвистической науке. Знакомство с А.Х. Востоковым»

Учитель: Прусакова Ю.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы с текстом** | **Цель задания с позиции учителя** | **Деятельность учителя** | **Трудоёмкость** | **Цель задания с позиции ученика** | **Деятельность ученика** | **Форма предоставления результата** | **Универсальные**  **компетентности.** |
| Дотекстовый |          1.Определить речевую задачу для первого           прочтения.           2. Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к тексту.           3. Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.           4. По возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей.  5. Создать необходимый уровень мотивации у учащихся. | - Сегодня мы познакомимся  с Александром Христофоровичем Востоковым.    - Какие ассоциации возникают у вас при произношении этого имени?    Запишите все ассоциации.    Учитель называет тему урока.    - Посмотрите на список слов и словосочетаний и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом об ученом-лингвисте. Какие слова вы оставили? (Цепочка ассоциаций записывается на доску) | 3 мин | 1.Подобрать ассоциации к слову.  2. Выделить те ассоциации, которые имеют отношение к теме урока. | Учащиеся записывают свои ассоциации.  Как правило, эти ассоциации связаны с географией и путешествиями: *путешественник, первооткрыватель, стороны света, Азия…* Наиболее проницательные ученики связывают Востокова с русским языком: *автор учебника, ученый.*  Выделяют ассоциации, которые могут быть связаны с текстом об ученом-лингвисте. | Цепочка ассоциаций. | Компетентность мышления: применение формальной логики в условиях недостаточного знания, креативное мышление, критическое мышление. |
| Текстовый | Мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. Развитие речи. | - Прочитаем текст и выясним, правильно ли мы отобрали слова, подходят ли они к этому тексту.  - Вы читаете текст про себя  и карандашом маркируете текст по абзацам, используя условные значки:  *+ понял, согласен, знал;*  *? не понял, не согласен;*  *!! надо обсудить.*    Работа в парах. Задайте друг другу вопросы:  *Что вы уже знали?*  *Что нового узнали?*  *Что осталось непонятым и выносится на обсуждение в классе?*    Выясняем значение новых слов. Работа столковым словарем. Словарная работа. Лексический разбор новых слов. | 15 мин | 1.Прочитать текст.  2.Промаркировать текст.  3. Ответить на вопросы.  4. Выяснить значение новых слов.  5. Провести словарную работу и лексический разбор новых слов. | После того, как ребята прочитали текст, сделали маркировку, ответили на вопросы, приступаем к работе с новыми словами *(филолог, академик…).*  Ученики  выясняют значения слов в толковом словаре, записывают их на доске с постановкой ударения и подчеркиванием непроверяемых букв; составляют предложения или словосочетания с новыми словарными словами. | Маркировка текста                      Беседа в режиме «вопрос-ответ»          Словарная работа. Лексический разбор новых слов. | Компетентность мышления:  критическое мышление;  универсальные компетентности, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной и коллективной творческой деятельности.    Взаимодействие с другими:  кооперативность, способность к сотрудничеству.    Компетентность взаимодействия с собой:  Самоорганизация (способность рефлективно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач) |
| Послетекстовый | 1. Оценка понимания текста.  2. Использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой, содержательной) опоры для развития умений в устной и письменной речи. | Работа в группах – четверках. По кругу.  - Задайте друг другу уточняющие вопросы.    Самостоятельная работа + обсуждение, проверка в классе    - Составьте план текста.    - Перескажите текст по плану.    - Назовите предложения, где отражена главная мысль текста.    Заполнить оценочный лист | 20 мин. | Самопроверка и оценка понимания текста. | Отрабатывается умение составлять «тонкие» и «толстые» вопросы: *Какую книгу А.Х.Востокова высоко оценил А.С.Пушкин? Какой вклад в развитие лингвистики внёс А.Х.Востоков?*    Также ученики работают над составлением плана (простой, сложный или цитатный), пересказывают текст, находят основную мысль. Учатся критически оценивать свою деятельность. | Вопросы по тексту    План текста    Пересказ    Основная мысль текста    Самооценка | Компетентность мышления:  критическое мышление;  понимание,            анализ и интерпретация задачи;  универсальные компетентности, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной и коллективной творческой деятельности.    Взаимодействие с другими:  кооперативность, способность к сотрудничеству;  универсальные компетентности, связанные с адекватным восприятием и пониманием других людей.    Компетентность взаимодействия с собой:  Самоорганизация (способность рефлективно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач).  Универсальные компетентности, связанные с адекватным восприятием и пониманием самого себя. |
| Домашнее задание:    Подготовить презентацию об ученом-лингвисте (Фортунатов Ф. Ф.) либо написать тест об ученом- лингвисте | | | | | | | |