**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ ОЗЕРНОВСКАЯ СОШ№47**

**В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Пояснительная записка к организации внеурочной деятельности в 1-11х классах, в рамках реализации ФГОС НОО 2021– 2022 учебный год.

 Внеурочная деятельность входит в часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).
 Организация внеурочной деятельности в МБОУ Озерновская СОШ №47 опирается на следующие нормативные документы:

 - Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г.,регистрационный номер 19707)

 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682) - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594

 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

 - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

 - Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования).

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

 Настоящая программа создает условия для социального, культурного и
профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.
 Программа педагогически целесообразна, так как способствует
более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид
внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.
 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию
обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

 Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Цель внеурочной деятельности** – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

– сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

– развить опыт творческой деятельности и способности;

– сформировать культуру общения;

– воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

 Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за период обучения (до 10 академических часов в неделю) и не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки.

 В связи с переходом на ФГОС НОО в 20201 – 2022 учебном году предполагается организовать внеурочную деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классов в объеме 1,9 часов в неделю, 7,6 часов в месяц, **66** часов в год в каждом классе во второй половине дня.

 Для предотвращения переутомления внеурочные занятия
насыщены двигательной активностью, по возможности проводятся на свежем воздухе, соответствуют возрастным особенностям детей и отвечают их познавательным интересам. К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители – учителя начальных классов, учителя школы, социальные и культурные партнёры (библиотеки, музеи, архив, РЦК).

 **Содержание внеурочной деятельности** сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

 **духовно-нравственное**

 **общеинтеллектуальное**

 **спортивно-оздоровительное**

 **общекультурное**

 **социальное**

 Спортивно-оздоровительное направление представлено внеурочной деятельностью, программой **«Путь к Здоровью».** Программы направлены на формирование у обучающихся, воспитанников ценности здоровья, пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, подвижных игр на свежем воздухе.

 Общекультурное направление представлено внеурочной программой **«Музейное дело»**. Программа предполагает занятость детей в кружках
художественно-эстетического направления и общеразвивающего направления; участие в поисково-исследовательской работе, работа с архивами, участие в концертах, конкурсах, фестивалях; посещение спектаклей, концертов, выставок, библиотек. Эта деятельность позволяет развить ключевые компетенций (коммуникативные,
этические, социальные, гражданские) школьников, приобрести необходимые знания, формировать этическое и эстетическое, логическое мышление и культуру.

 Общеинтеллектуальное направление представлено внеурочной деятельностью, программой **«Пять шагов к Успеху».** Программа реализуется через проект ИТИ . Значимость проекта состоит в том, чтобы подготовить ребенка к нестандартным вариантам решения интеллектуальных, творческих и жизненных проблем.

**ИТИ включает в себя два тура:**

**1 тур - индивидуальный** – решение заданий по разным предметам;

**2 тур** – **парный** – решение заданий в разновозрастной паре, но близкой по возрасту (1 и 2 класс, 3-4 класс, 5 и 6 класс, 7 и 8 класс, 9-11 класс)

**2 тур – групповой -**  командные состязания.

 Виды состязаний могут быть разные: естественнонаучные бои, коммуникативные бои, игра на ИКТ-умения, и т.д. Известно, что универсальные способности проявляются не столько во время решения тестовой задачки, которую дает экзаменатор, сколько во время состязания, по-настоящему мобилизующего все усилия на достижение результата. Поэтому интеллектуально-творческие игры, с одной стороны, включающие в себя несколько командных мероприятий, с другой стороны, предполагающие выполнение заданий так называемого     проектного типа - своеобразное зеркало эффективности наших педагогических усилий.

 Духовно-нравственное направление представлено программой **«Мой мир»**.

Программа позволяют овладеть школьникам знаниями, умениями, навыками в разных областях жизни, нацеливают их на дальнейшее развитие, дают основные направления в выработке внутренней потребности вырасти социально-активными гражданами, ответственными перед обществом за свои поступки, уважающими законы и нормы общественной жизни, честными тружениками, ведущими здоровый образ жизни, охраняющими и оберегающими окружающую природу.

 Социальное направление представлено программами **«Перекресток»,**
**«Мир профессий»,** целью которых является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям. Знания правил дорожного движения. Занятия направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков сотрудничества, организацию обучения на социокультурном опыте.
 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов нагрузки внеурочной деятельности, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

 При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не менее 12 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает режим внеурочной деятельности.

 В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности образовательная организация должна учитывать необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации  внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерные классы, кабинет психолога, стадион. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

* методические пособия;
* интернет-ресурсы;
* мультимедийный блок.

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности**

* Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
* Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
* Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

**Критерии оценки результатов**

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной модели (оцениваются через наблюдение, анкетирование, презентацию итогов работы в модуле, собеседование со всеми участниками образовательного процесса)

**Критерий здоровья:**

* Показатели физического здоровья;
* Овладение культурой здоровья;
* Умение вести здоровый образ жизни.

**Критерий психологического комфорта:**

* Чувство защищенности, уверенности,
* Оптимистичности;
* Познавательная активность, инициатива;
* Стремление к совместной деятельности;
* Открытость к другим лицам вне коллектива
* Позитивность эмоционального отношения к будущему.

**Критерий развития:**

* Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
* Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
* Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
* Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
* Сформированность представления о жизненных целях;
* Формирование представлений о возможном выборе профессий;
* Выявление индивидуального своеобразия личности.

**Критерий воспитания:**

* Ориентация на позитивную оценку и самооценку
* Стимулирование личностно - поведенческого совершенствования;
* Развитие самоорганизации, самодисциплины;
* Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

**Критерии социальной устойчивости:**

* Престиж группы, семьи, школы, педагогов;
* Показатель социальной адаптации вне школы;
* Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).