

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРИКАЗ

« 02 » 07 2021

№ 369(п)

Красноярск

«Об утверждении дополнительной общеобразовательной программы "Психолого-педагогический класс", реализуемой в КГПУ им. В.П. Астафьева»

На основании решения Ученого совета университета от 30.06.2021 (протокол № 9)

Приказываю:

1. Утвердить дополнительную общеобразовательную программу «Психолого-педагогический класс», реализуемую в КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Е.А. Галкину, начальника управления профориентационной работы, организации приема и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.

И.о. ректора



М.В. Холина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Центр довузовской подготовки

ПРИНЯТА Ученым советом
КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «30» июня 2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева
№ 369 (п) от « 02 » 07 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Красноярск, 2021

Программа составлена:

директором центра довузовской подготовки Гавриловой О.М., канд.пед.наук;

начальником управления профориентационной работы, организации приема и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников Галкиной Е.А., канд.пед.наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс» обусловлена созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края, предполагающего интеграцию среднего общего образования, дополнительного образования детей и высшего образования.

В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы.

Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения обучающихся в 9-11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки.

Осуществление целостного педагогического процесса реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностное развитие и формирование у обучающихся компонентов профессионально значимых компетенций будущей профессии; предоставление учащимся возможности самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогический класс» органично дополняет содержание профильной подготовки социально-гуманитарного профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ. Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

Цели:

Освоение различных видов образовательных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;
- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;
- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.

Планируемые результаты:

Знать/понимать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей.
- основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Уметь:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личных профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

Место программы в среднем общем образовании и особенности ее реализации.

Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемых в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также внеурочную деятельность (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на один год и реализуется с обучающимися в 9, 10 и 11 классах. Программа включает минимум 116 аудиторных часов в учебном году. Общая

трудоемкость программы предполагает избыточное количество часов – 144, предоставляя возможность обучающимся на основе своих интересов и предпочтений выбрать элективные курсы, практики и событийную внеучебную деятельность от 72 до 108 часов в учебном году, согласно п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Режим занятий - еженедельно 3 ак. часа в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут.

Программа предусматривает деятельность обучающихся по модулям: «Учебный», «Практики (профессиональные пробы)», «Событийный». Учебный модуль содержит два блока: лекторий и практикум, в каждом из которых обучающийся может выбрать в учебном году один и более курсов. Уровень сложности содержания программы – базовый, что позволяет комплектовать разновозрастные группы обучающихся.

Форма обучения – очная, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающихся и освоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития.

Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества: в общении со значимыми взрослыми, референтными группами сверстников, а также с учителями-кураторами, студентами, преподавателями университета, эффективно используя различные формы общения (регламентированное, неформальное).

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;

- умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.;

- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Итоговая аттестация учащихся проводится в виде выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта,
- подготовка и проведение круглого стола,
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психология, ее методы и место в системе наук. Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Педагогика и педагогические технологии. Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Коммуникация

Коммуникационная культура. Коммуникационная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения.

Открытое общение. Общение в соцсетях. Владение различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение.

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Современные психокоррекционные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедические и психологические комплексы и упражнения.

Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии.

Кооперация. Проект, проектирование, социальное проектирование. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные институты. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов.

Волонтерство. Понятия «добровольчество» и «гражданская активность», перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности. Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменивших мир. Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация. Исследование социальных потребностей. Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции.

Критическое мышление. Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки информации. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников.

Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Цифровые, компьютерными и электронными информационные технологии. Цифровизация образования. Отличия между «цифровизацией» и «информатизацией», цифровая среда, цифровые компетенции. Новые требования к современному педагогу, трансформация педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ-камера, планшет, система виртуальных опросов, электронных флип-чартов, мобильные устройства, 3D-принтеры, сканеры, средства работы с виртуальной и дополненной реальностью. Арсенал цифровых средств современного педагога. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и

голосований. Создание мэшап-ресурсов. Работа с конструкторами интерактивных упражнений, игр, тренажеров.

Риторическая грамотность. Речевой портрет говорящего. Речевые портреты разных людей: политиков, телеведущих и др. Речевой стиль. Правила грамотной речи.

Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности.

Финансовая грамотность как важный жизненный навык. История денег. Законы рынка, решения экономических задач, предпринимательство.

Общекультурное развитие

Введение в лингвокультурологию. Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Три уровня лингвокультурологии: знак – языковое значение – культурный смысл. Знание культурного аспекта другой страны. Иностранец как носитель иной культуры. Родство русского и английского языков. Культуры и народы, участвующие в становлении английского языка.

Межкультурные барьеры, межкультурные конфликты. Коммуникативное поведение в различных культурах. Представление о времени и пространстве в разных культурах.

Календарный обрядовый фольклор. Основные обрядовые действия (Масленица, Пасха, Троица и др.), а также фольклорных произведений, сопутствующих каждой дате. Мировоззренческая основа и переосмысление фольклорных произведений.

Основы литературоведческого анализа. Систематизация подходов к анализу литературного текста. Актуализация знаний по теории и истории литературы.

Детские писатели Сибири. История развития детской литературы в Сибири, основные ее этапы. Известные сибирские писатели и произведениями. Художественные тексты, созданные для детей современными сибирскими авторами.

Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений.

Современная история Сибири: выселение в Сибирь в 1940-1959-е гг. представителей советских этнических групп (поляков, немцев, латышей и т.д.) и их адаптации в Сибири.

Вопросы этики и морали в современном обществе. Ответственность и условия формирования ответственного поведения. Моральный долг. Особенности морального долга. Моральные обязанности человека. Справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила. Эгоизм. «Разумный эгоист». Отстаивание позиции «за» и «против».

Основы экскурсоведения. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Методика проведения экскурсии: техника и особенности экскурсионного рассказа. Отличия гида от экскурсовода. Роль экскурсий в

обучении (биологии, географии, истории), виды и особенности различных экскурсий, методика и специфика проведения различных экскурсий. Примерный объектно-тематический план и маршрут предполагаемой экскурсии.

Экология и здоровье

Представление об организме человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Социальные аспекты здоровья. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммуитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности.

Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода, опасности походов и требования проведения безопасных путешествий, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска. Туристское походное снаряжение. Мастер-класс по правильному завязыванию и использованию основных туристских узлов.

Основы безопасной жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: способы выживания и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Экологичный образ жизни: в быту, в природе, в городе. Экономия ресурсов (вода, электричество, продукты питания, бумага, новые и старые вещи), экологичный транспорт. Экологические акции.

Креативность

Креативность как качество будущего специалиста; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности.

Понимание искусства. Креативность в рисовании. Рисование как вид художественного творчества. Отличительные особенности рисования от других видов творчества. Определение понятия «Рисунок». Различные методы и подходы к «рисунку». Инструменты художника (средства выразительности в изобразительном искусстве). Креативность в рисовании (особенности композиционного мышления). Этапы творческого процесса в рисовании (этапы создания произведения). Практические упражнения: передача трёхмерной формы на плоскости листа. Светотень; набросок: линия; материальность предмета.

Игрпедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротка современного педагога. Игра как образовательный процесс и как творчество.

Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события.

Медиа-культура как образовательный ресурс. Информационная медиа-среда, доступность и функциональность. Основные группы оборудования медиа-студии. Алгоритм создания качественного медиаконтента. Организация работы медиа-студии. Виды медиа-продуктов.

Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала.

Предметная подготовка

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Математика. Решение уравнений и неравенств. Решение экономических задач и задач с параметрами.

Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание.

Обществознание. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. правила написания эссе по обществознанию. Критерии оценивания.

Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

История. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)
 Центр довузовской подготовки

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель организации

« _____ » _____ 2021

УТВЕРЖДЕНО
 и.о. ректора
 КГПУ им. В.П. Астафьева
 _____ М.В. Холина
 « 02 » _____ 07 2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной программы
 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
 на базе основного образования

Цели:

Освоение различных видов общественных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Категория слушателей: 14-17 лет

Сроки обучения: 144 часа

Режим занятий: еженедельно, 32 недели по 4,5 часа

№	Наименование модулей	Аудиторных занятий, час			Сам. работа, час	Форма контроля	Общая трудоемкость, час
		Всего ауд., час	Из них				
			лекции	практ.			
I	Учебный	72	24	48	8	зачет по каждому практикуму	80

II	Практики (профессиональные пробы)	32	0	32	8	подготовка методических материалов по мероприятиям	40
III	Событийный	12	0	12	4	зачет по каждому мероприятию	16
	Итоговая аттестация	4	0	4	4	Выпускная работа/индивидуальный проект	8
ИТОГО		120	24	96	24		144

Директор центра довузовской подготовки _____



О.М. Гаврилова

« 02 » 07 2021 г.

Согласовано: начальник УМУ _____



А.М. Степанов

« 02 » 07 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)
 Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО

Директор центра
 довузовской подготовки

 (О.М. Гаврилова)

« 02 » 07 2021 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной программы
 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
 на базе основного образования

Цели:

Освоение различных видов практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Категория слушателей: 14-17 лет

Сроки обучения: 144 ч

Режим занятий: еженедельно, 32 недели по 4,5 часа

№	Наименование модулей	Аудиторных занятий, час			Сам. работа, час	Форма контроля	Общая трудоемкость, час
		Всего ауд., час	Из них				
			лекции	практ.			
I	Учебный	72	24	48	8	зачет по каждому практикуму	80

II	Практики (профессиональ ные пробы)	32	0	32	8	подготовка методических материалов по мероприятиям	40
III	Событийный	12	0	12	4	зачет по каждому мероприятию	16
	Итоговая аттестация	4	0	4	4	Выпускная работа/ индивидуальный проект	8
ИТОГО		120	24	96	24		144

Директор центра довузовской подготовки _____



О.М. Гаврилова


« 02 » 07 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)
 Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО

Директор центра

дovuзовской подготовки

 (О.М.Гаврилова)

« 02 » 07 2021 года

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, раздела модуля	Объем учебной нагрузки, час	Сроки обучения			Аннотация
		Месяц	Кол-во час.	Даты	
Учебный, лекторий	3	Сентябрь	3	4	Лекция «Введение в психологию» Представления о предмете психологии, ее методах и месте в системе наук, о развитии психики, а также базовых знаний о психологических феноменах и психических явлениях
Учебный, практикум	3		3	11	К-1
Учебный, практикум	3		3	18	К-1
Событийный	3		3	25	Посвящение в профессию, в КГПУ им. В.П. Астафьева
Учебный, лекторий	3	Октябрь	3	2	Лекция «Понимание как основа успешного обучения» Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. По завершению работы каждый обучающийся составит алгоритм действий для понимания разных информационных источников
Учебный, практикум	3		3	9	К-2

Учебный, практикум	3		3	16	К-2
Событийный	3		3	23	Фестиваль классных часов, в Организации
Учебный, лекторий	3	Ноябрь	3	6	Лекция «Цифровизация образования глазами педагога» Цифровизация образования. Цифровые, компьютерными и электронными информационные технологии. Отличия между «цифровизацией» и «информатизацией», цифровая среда, цифровые компетенции. Новые требования к современному педагогу, трансформация педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования. Интерактивные доски и панели. Использование педагогом документ-камеры, системы виртуальных опросов, электронных флип-чартов, мобильных устройств, 3D-принтеров, сканеров, средств работы с виртуальной и дополненной реальностью
Учебный, практикум	3		3	13	К-3
Учебный, практикум	3		3	20	К-3
Событийный	3		3	27	Интеллектуальные переменки, в Организации
Учебный, лекторий	3	Декабрь	3	4	Лекция «Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза» Военная проза В.П. Астафьева /автобиографичность, сочетание лиризма с «суровым» реализмом, сюжеты и герои / Экологическая тема в книге «Царь-рыба» и в «Затесах» Лекция «Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв.» Образ «малой Родины» будет рассмотрен в творчестве таких сибирских писателей, как Б.М. Петров, А.И. Щербаков, Н.В. Гайдук. Дан анализ как эпических, так и лирических произведений названных писателей. Старшеклассники в ходе лекции осваивают технологию инсерт, которая активизирует их интеллектуальную деятельность. Освоенный знаниевый компонент может быть использован ими при подготовке к

					ЕГЭ и ОГЭ
Учебный, практикум	3		3	12	Предметный практикум
Учебный, практикум	3		3	18	Предметный практикум
Событийный	3		3	25	Рождественские встречи, в КГПУ им. В.П. Астафьева
Учебный, лекторий	3	Январь	3	22	Лекция «Невольные сибиряки» Выселения в Сибирь в 1940-1959-е гг. представителей советских этнических групп (поляков, немцев, латышей и т.д.) и их адаптации в Сибири
Учебный, практикум	3		3	29	К-4
Учебный, практикум	3	Февраль	3	5	К-4
Событийный	3		3	12	Школьный флеш-моб, в Организации
Учебный, лекторий	3		3	19	Лекция «Тайны нашего организма» Представление о нашем организме, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира
Учебный, практикум	3		3	26	К-5
Учебный, практикум	3	Март	3	12	К-5
Учебный, лекторий	3		3	19	Лекция «Как волонтеры меняют мир и почему добровольческая деятельность – главный тренд современного общества» Понятия «добровольчество» и «гражданская активность», перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности. Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменивших мир
Событийный	3		3	26	Дни открытых дверей, в КГПУ им. В.П. Астафьева
Учебный, практикум	3	Апрель	3	2	К- 6
Учебный, практикум	3		3	9	К-6

Учебный, игропрактикум	3		3	16	«Профориентационная игротека» Настольная игра предполагает живое общение между игроками, а также — это хороший повод собраться с одноклассниками. В нее можно играть с кем угодно, где угодно и когда угодно, в ходе игры игроки примеряют на себя различные роли и тем самым вносят разнообразие в школьную жизнь. Рассматривается на примере настольной профориентационной игры «Прогульщик»
Событийный	3		3	23	Марафон профессий, в Организации
Учебный, практикум	3		3	30	Предметный практикум
Учебный, практикум	3	Май	3	14	Предметный практикум
Событийный	3		3	21	Конкурс выпускных работ «Большая педагогическая игра», в КГПУ им. В.П. Астафьева

Лекции (Резерв)

- Лекция «История английского языка: приключение сквозь века»

Родство русский и английский языков. Культуры и народы, участвующие в становлении английского языка. Почему «пишется Манчестер, а читается Ливерпуль»? Лингвисты. Расшифровка лингвистами древних текстов. Как «черная смерть» спасла английский язык? Какие шекспировские каламбуры «потерялись» из-за изменений в произношении? Как английский язык из языка маленького германского народа превратился в средство международного общения?

- Лекция «Применение экскурсий в педагогической деятельности учителя»

Роль экскурсий в обучении, виды и особенности различных экскурсий, методика и специфика проведения различных экскурсий. Примерный объектно-тематический план и маршрут своей предполагаемой экскурсии.

МОДУЛЬ I. УЧЕБНЫЙ /ПРАКТИКУМЫ

Наименование практикума ОП	Преподаватель, студент	Аннотация
Компетенция - 1. Коммуникация		
Вербальная и невербальная коммуникация	Преподаватель	Особенности вербального и невербального общения; барьеры в общении и их преодоление; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; техники эффективного общения
Коммуникативная компетентность старшеклассников	Преподаватель	Общение в нашей жизни имеет первостепенное значение. В современном компьютеризированном мире общение старшеклассников зачастую сводится к переписке в соцсетях. В связи с этим им сложно находить общий язык со сверстниками и взрослыми в открытом общении – «лицом к лицу». Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей; владение различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение
«В чужой монастырь со своим уставом», или Как преодолеть межкультурные барьеры и избежать межкультурных конфликтов	Преподаватель	«Тупой и еще тупее», или Почему мы не понимаем английский юмор. «Намек понят», или Зачем нужны фоновые знания. «Улыбаемся и машем!», или Коммуникативное поведение в различных культурах. «После дождичка в четверг или пойдти туда – не знаю, куда: представление о времени и пространстве в разных культурах
Эмоции, самопрезентация и первое впечатление	Преподаватель	Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности
Психология самопознания	Преподаватель	Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности
Современные психокоррекционные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями	Преподаватель	Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии

здоровья		
Компетенция - 2. Кооперация		
Социальное проектирование	Преподаватель	Понятие проекта, проектирования, социального проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе соц. проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные институты. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов
Игропедагогика	Студент	Игра как образовательный процесс и как творчество. На практикуме мы познакомимся с видами игр, изучим игровые технологии. Научимся использовать игровую ситуацию внутри образовательного процесса, создавать атмосферу творчества и учитывать ценность личности
«Классный час»	Преподаватель	На практикуме научимся готовить и проводить образовательные события в школе. Познакомимся с типологией образовательных событий. Как подготовить классное и школьное событие самостоятельно от идеи до реализации: алгоритм и инструменты.
Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация	Преподаватель	Исследование социальных потребностей. Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции
Этика общения	Преподаватель	Занятие будет проходить в форме дискуссионного клуба: обсуждаем вопросы этики и морали в современном обществе, ответственность и условия формирования ответственного поведения. Моральный долг. Особенности морального долга. Моральные обязанности человека. Справедливость. Признаки справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Альтруизм. Эгоизм. «Разумный эгоист». Отстаивание позиции «за» и «против»

Компетенция - 3. Критическое мышление		
Арсенал цифровых средств современного педагога	Преподаватель	<p>Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и голосований. Создание мэшп-ресурсов. Работа с конструкторами интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Логопедические и психологические комплексы и упражнения. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки.</p> <p>Освоение основных способов использования современного оборудования. Управление цифровым контентом при помощи интерактивной доски. Применение документ-камеры для групповых обсуждений. Использование планшетов для совместной работы и демонстрации контента. Возможности мобильных устройств для погружения в виртуальную и дополненную реальность</p>
Введение в лингвокультурологию	Преподаватель	<p>На практикуме рассмотрим иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Три уровня лингвокультурологии: знак - языковое значение - культурный смысл. Надо ли знать культурный аспект другой страны, чтобы понять иностранца как носителя этой культуры</p>
Риторическая грамотность	Преподаватель	<p>Что такое речевой портрет говорящего? Попробуем проанализировать речевые портреты разных людей: политиков, телеведущих и др. Как сформировать свой речевой стиль. Правила грамотной речи.</p>
Экономический калейдоскоп	Студент	<p>Финансовая грамотность как важный жизненный навык. История денег. Занятие будет проходить в форме экономической игры, в ходе которой участники познакомятся с видами валюты в разных странах, повторят законы рынка, отработают навыки решения экономических задач и попробуют себя в роли предпринимателя.</p>
Компетенция – 4. Общекультурное развитие		
Невольные сибиряки	Преподаватель	<p>Выселение в Сибирь в 1940-1959-е гг. представителей советских этнических групп (поляков, немцев, латышей и т.д.) и их адаптации в Сибири.</p> <p>Практикум предполагает работу с кейсами, где размещены разные виды исторических источников по теме, нацелен на работу с информацией из разных источников для развития навыка извлечения, систематизации, сравнения,</p>

Детские писатели Сибири	Преподаватель	История развития детской литературы в Сибири, основные ее этапы. Известные сибирские писатели и произведениями. Обсуждение художественных текстов, созданных для детей современными сибирскими авторами
Основы литературоведческого анализа	Преподаватель	Систематизация подходов к анализу литературного текста. Актуализация знаний по теории и истории литературы
Экскурсоведение	Преподаватель Студент	Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Методика проведения экскурсии: техника и особенности экскурсионного рассказа. Отличия гида от экскурсовода. Экскурсии по городу
Календарный обрядовый фольклор	Преподаватель	Изучение основных обрядовых действий (Масленица, Пасха, Троица и др.), а также фольклорных произведений, сопутствующих каждой дате. Выявляются их мировоззренческая основа и позднее переосмысление
Компетенция - 5. Экология и Здоровье		
Школа выживания	Преподаватель	Способы выживания в чрезвычайных ситуациях и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях
Физиологические основы здорового образа жизни	Преподаватель	Факторы, влияющие на здоровье. Физиологические основы здорового образа жизни. Социальные аспекты здоровья. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммуитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности
Методы здоровьесбережения современных школьников	Преподаватель	Система практических занятий, посвященных современным проблемам здоровьесбережения обучающихся. В ходе занятий обучающиеся смогут познакомиться с восстановительными методиками поддержания здоровья, определить фактический уровень собственного физического развития и многое другое
Туристский поход со школьниками: организация, проведение, безопасность, снаряжение	Преподаватель	Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода, опасности походов и требования проведения безопасных путешествий, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска. Туристское походное снаряжение. Мастер-класс по правильному завязыванию и использованию основных туристских узлов

Компетенция - 6. Креативность		
Медиа-студия	Преподаватель	Информационная медиасреда. Доступность и функциональность. Основные группы оборудования медиа-студии. Качественный медиаконтент. Организация работы в медиа-студии. Разработка и выпуск медиа-продуктов
Креативность в рисовании	Преподаватель	Рисование как вид художественного творчества. Отличительные особенности рисования от других видов творчества. Определение понятия «Рисунок». Различные методы и подходы к «рисунку». Инструменты художника (средства выразительности в изобразительном искусстве). Креативность в рисовании (особенности композиционного мышления). Этапы творческого процесса в рисовании (этапы создания произведения). Практические упражнения: передача трёхмерной формы на плоскости листа. Светотень; набросок: линия (контур, пятно, силуэт); материальность предмета (текстура и фактура)
Креативное мышление как компетенция будущего	Преподаватель	Креативность как качество будущего специалиста; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности
Как смотреть и понимать искусство» (или «Искусство видеть»)	Преподаватель	Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала
Компетенция – 7. Предметная подготовка		
Предметный практикум по русскому языку (курс по выбору)	Преподаватель	Практикум написания сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий
Предметный практикум по математике (курс по выбору)	Преподаватель	Решение уравнений и неравенств (I полугодие). Решение экономических задач и задач с параметрами (II полугодие). Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание.

Предметный практикум по обществознанию (курс по выбору)	Преподаватель	Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. правила написания эссе по обществознанию. критерии оценивания
Предметный практикум по биологии (курс по выбору)	Преподаватель	Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий
Предметный практикум по истории (курс по выбору)	Преподаватель	Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий

МОДУЛЬ II. ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ)

Статус обучающегося	Виды деятельности	Событие в Организации	Итоговый результат
Помощник классного руководителя	Функция педагога, осуществляющего организацию классного коллектива, помощь в решении проблем, возникающих у обучающихся при общении между собой, с учителями и родителями	Фестиваль классных часов Предложения от Организации (при необходимости)	Подготовка и выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов
Помощник учителя-предметника	Функция педагога, способствующего развитию способностей и познавательного интереса к предмету, освоению образовательной программы в зависимости от профиля класса	Интеллектуальные перемены Предложения от Организации (при необходимости)	Подготовка и проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов
Помощник педагога-организатора	Деятельность в области педагогики и психологии, направленная на организацию досуговой деятельности обучающихся в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования	Школьный флеш-моб Предложения от Организации (при необходимости)	Подготовка и проведение массового мероприятия в Организации
Тьюторская практика	Деятельность в рамках организации и проведения дополнительных занятий с	Марафон профессий Предложения от	Подготовка и проведение массового профориентационного

	учеником или с несколькими учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предметной области. Разработка индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождение процесса индивидуализации в школе, в системах дополнительного образования	Организации (при необходимости)	мероприятия в Организации
--	---	---------------------------------	---------------------------

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

МОДУЛЬ I. УЧЕБНЫЙ

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Лекторий	Текущая работа на лекции 1	1	
	Текущая работа на лекции 2	1	
	Текущая работа на лекции 3	1	
	Текущая работа на лекции 4	1	
	Текущая работа на лекции 5	1	
	Текущая работа на лекции 6	1	
	Текущая работа на лекции 7	1	
	Текущая работа на лекции 8	1	
Практикум	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции - 1. Коммуникация самоуправление	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции - 2. Управление	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции - 3. Работа с информацией	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции - 4. Общекультурное развитие	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции - 5. Экология и Здоровье	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенция - 6. Креативность и творчество	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенция - 7. Предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний в вуз (русский язык, обществознание, математика, биология) в первом	4	

	полугодии		
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенция - 7. Предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний в вуз (русский язык, обществознание, математика, биология) во втором полугодии	4	
	Итого:	32	

МОДУЛЬ II. ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ)

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Практика помощника классного руководителя	Подготовка короткого сообщения по определенной теме перед учащимися младших классов	4	
Практика помощника учителя- предметника	Подготовка на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	4	
Практика помощника педагога- организатора	Подготовка массового мероприятия в Организации	4	
Тьюторская практика	Подготовка массового профориентационного мероприятия в Организации	4	
Итого:		16	

МОДУЛЬ III. СОБЫТИЙНЫЙ

Наименование	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Посвящение в профессию	Путешествие-квест (командами) по станциям-компетенциям (проекция элементов профессионально-педагогической деятельности)	4	
Фестиваль классных часов	Выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов	4	
Интеллектуальные перемены	Проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	4	
Рождественские встречи	Интеллектуальный марафон (работа в командах) по тематике профессионально-педагогической деятельности	4	
Школьный флеш-моб	Проведение массового мероприятия в Организации	4	
Дни открытых дверей	Участие в организации и/или проведении площадок Университета	4	
Марафон профессий	Проведение массового профориентационного мероприятия в Организации	4	
Конкурс выпускных работ «Большая педагогическая игра»	Публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности	4	
Итого:		32	

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для итоговой аттестации

Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Подготовка и защита выпускной работы	12	

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных работ

Организация и проведение волонтерской акции («Спешите творить добро», «Чистый берег», «Мы вместе» и др.).

Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике («Письмо на фронт», «Вестники весны», «Русские народные игры» и др.).

Планирование и реализация социального или образовательного проекта («Медиа-студия в школе», «Спортивный уикенд», «Молодёжная осень в Красноярске», «Экологический квест» и др.).

Подготовка и проведение круглого стола («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Здоровым быть здорово!» и др.).

Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «Мнение школьников и их родителей по благоустройству школьного двора», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).

Проектирование и реализация образовательного события в школе («Как провести День науки в школе?», образовательный хакатон «Школа будущего», «Как организовать День книги в школе?» и др.).

Лист согласования к приказу от 02.07.2021 № 369(п)
«Об утверждении дополнительной общеобразовательной программы
"Психолого-педагогический класс", реализуемой в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Ф.И.О., должность	Дата согласования	Подпись
Полуэктова Т.А., ученый секретарь Ученого совета	01.07.2021	
Алексеева Д.В., начальник отдела правового обеспечения деятельности	01.07.2021	
Мосякина Г.И., начальник общего отдела		