**Урок русского языка с использованием ЦОР**

**(9 класс)**

**«Знаки препинания в сложноподчиненным предложении»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ***Предмет*** | Русский язык |
| 2 | ***Класс*** | 9 |
| 3 | ***Тема и номер урока в теме*** | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП (второй урок по теме «Сложноподчиненные предложения) |

***Цель  урока***: организовать деятельность учащихся по определению места придаточного предложения по отношению к главному в сложноподчиненном предложении; создать условия по совершенствованию  языковедческих навыков (в том числе и  через использование ЭОР).

***Задачи:***

***1) обучающие***

* понимать смысловые отношения между частями СПП через анализ предложений;
* освоить содержание пунктуационного правила и алгоритма его использования,
* уметь правильно ставить знаки препинания в СПП на основе работы с материалом учебника и интерактивными тестами*.*

***2) развивающие:***

* *развивать способность анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях,*
* обосновывать выбор знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений,
* развивать аналитическое мышление учащихся и способность                систематизировать знания, самостоятельно делать выводы,
* умение использовать словари и справочники,
* развивать специальные технические умения работы с компьютером и ресурсами сети Интернет.

***3) воспитательные***

* воспитание осознания эстетической ценности русского языка через работу с текстом;
* воспитание способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* формирование навыков контроля и самоконтроля;
* воспитание толерантного и уважительного отношения к мнению других людей в условиях    работы в группах.

***Тип урока:***урок формирования новых знаний

***Формы работы учащихся:***индивидуальная, групповая.

***Необходимое техническое оборудование:***компьютер (у всех учеников или 2-3 для работы в группах), доступ в интернет, мультимедийный проектор, экран.

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| 11 | 22 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Организационный момент (мотивация)** |  | Приветствие и проверка присутствующих. Сообщение темы урока. Учитель предлагает ученикам сформулировать цели урока. | Ученики определяют цели урока, могут предположить, каким образом будут достигнуты эти цели. | 2 мин |
| **2** | **Актуализация знаний** |  | Терминологический диктантУчитель ориентирует учеников на актуализацию знаний (читает определения по теме «синтаксис», не называя их). | Учащиеся вспоминают определения и лингвистические термины, необходимые на уроке, записывают термины по определениям. | 5 мин |
| **3** | **Самопроверка диктанта с использованием лингвистического словаря** | 1.**[Словарь лингвистических терминов](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/339d9c16-87f2-4aac-adb9-3f5120ff277c/view/)**Единая коллекция ЦОРИнформационно-практический(Гипертекст с иллюстрациями) | Учитель с помощью проектора воспроизводит на экране определения и организует работу с электронным словарем.Организует мини рефлексию. | Учащиеся самостоятельно проверяют правильность выполненной работы, оценивают ее. | 3 мин |
| **4** | **Освоение новых знаний** | 2. [**Интерактивная таблица**](http://fcior.edu.ru/card/653/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-i.html)ИнформационныйФЦИОР | Учитель побуждает учеников к анализу информации, предложенной в интерактивной таблице.-Посмотрите внимательно на слайд и ответьте, почему такие предложения называются сложноподчиненными.Учитель ставит проблемный вопрос.Скажите, а всегда ли в СПП будет только одно придаточное?Расскажите о месте придаточного предложения по отношению к главному.Внимательно посмотрите на предложения и сделайте вывод о постановке знаков препинания в СПП. | Учащиеся анализируют информацию слайда.Ученики делают вывод о том, что части СПП не равноправны по смыслу: главное предложение подчиняет себе придаточное.Дети выдвигают свои версии и доказывают свою точку зрения.Говорят о том, что придаточное может занимать любое место в предложении.Записывают примеры в тетрадь. Чертят стрелочки с вопросами от главного предложения к придаточному.Ученики делают вывод о постановке запятых в СПП. | 9 мин |
| **5** | **Закрепление изученного.** | 3[**Интерактивный тест**](http://fcior.edu.ru/card/5123/slozhnopodchinennye-predlozheniya-p1.html)Практический | Учитель организует работу ребят в группах с упражнением учебника и интерактивным тестом(1- с интерактивным тестом П12- с интерактивным тестом П13- с упражнением 87);проверяет выполненное упражнение, выставляет оценки с учетом оценки группы. | Ученики самостоятельно выполняют задания на компьютерах ИЛИ выполняют упражнение 87.Определяют степень участияработы каждого ученика в группе. | **15 мин** |
| **6** | **Физкультминутка** | **4**[**Музыка для гимнастики**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/25526/?interface=catalog&class=47&subject=33)**Единая коллекция ЦОР** | Учитель предлагает выполнить гимнастику для глаз | Ученики выполняют гимнастику. | 1 мин |
| **7** | **Подведение итогов урока** |  | Учитель задает вопросы, которые помогают ребятам сформулировать выводы.-Ребята, что нового о СПП вы узнали на этом уроке?Сформулируйте самое главное, что вы «унесете» с нашего урока.Как определить место придаточного предложения по отношению к главному?Как ставятся знаки препинания в СПП?Сможете ли вы объяснить другому то, чему вы научились сами?Как вы личностно изменились за этот урок? | Ученики анализируют, обобщают и делают собственные выводы. | 3 мин |
| **8** | **Информация о домашнем задании** |  | Рекомендации по выполнению домашнего задания§19, упражнение 88 или 89 (по выбору). | Задают вопросы по выполнению домашнего задания, записывают домашнее задание в дневники. | 2 мин |

Приложение к плану-конспекту урока

***Место придаточного предложения по отношению к главному.***

***Знаки препинания в СПП.***

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации***(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | *Единая коллекция ЦОР***Словарь лингвистических терминов** | Информационно-практический(Гипертекст с иллюстрациями) | Теория и примеры | [**Словарь лингвистических терминов**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/339d9c16-87f2-4aac-adb9-3f5120ff277c/view/) |
| 2 | **Сложноподчинённое предложение** | Информационный | Электронный учебный модуль информационного типа | [**Интерактивная таблица**](http://fcior.edu.ru/card/653/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-i.html) |
| 3 | **Сложноподчинённые предложения.** **В данном модуле содержится практикум по теме "Сложноподчинённые предложения". Успешно освоить материал помогают подсказки** | Практический | Задание | **[Интерактивный тест](http://fcior.edu.ru/card/5123/slozhnopodchinennye-predlozheniya-p1.html)** |
| 4 | *Единая коллекция ЦОР* | Аудио фрагмент |  | **[Музыка для гимнастики](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/25526/?interface=catalog&class=47&subject=33)** |

Приложение.

***Терминологический диктант.***

Раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение**(синтаксис),**минимальная единица синтаксиса**(словосочетание),**

предложение, состоящее из нескольких предикативных основ**(сложное),**

сложное предложение, состоящее из главного и зависимого предложения **(сложноподчиненное),**

сложное предложение, состоящее из равноправных предложений**(сложносочиненное).**