

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47  
«НОШ с. Плотбище»  
«25» мая 2022 г.  
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ Озерновская СОШ № 47  
Драчук Г.А.  
Приказ № 01-04-370  
от «29» августа 2022 г.

**Аналитический отчет  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
дошкольной группы  
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»  
за 2021-2022 учебный год**

**Цель мониторинга:**

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольной группы;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной группы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости дошкольной группы для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольной группой.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников школы в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольной группе филиала; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящем «Аналитическом отчете о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации школы в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольной группы, а также представляют интерес для работников дошкольной группы, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Мониторинга осуществлялся рабочей группой:

Руководитель группы: Короткова И.Ю. – заведующий структурным подразделением

Члены группы:

Гилева Н. В. - педагог-психолог

Борисова Т.А. – воспитатель

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость дошкольной группы для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в дошкольной группе
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

### **Открытость информации для родителей и общественных организаций**

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта школы на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»

2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.

3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость информации для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

• Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

• Обновление информации проводится своевременно  
• Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.  
• На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.

• На сайте указаны телефоны администрации и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.

• Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

### 1. Качество условий реализации ООП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально–техническому, информационно–методическому, психолого–педагогическому, финансовому обеспечению.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения дошкольной группы.	8
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10
4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10
5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях	9
6.	Наличие возможности оказания обучающимся педагогической, медицинской и социальной помощи	8
Итоговый балл		9,1

#### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной группе филиала НОШ с. Плотбище созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО, АОП ДО и др.). Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в

соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Программа нацелена на развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать собственное и чужое эмоциональное состояние, развитие навыков саморегуляции, развитие познавательных процессов и личностных качеств, развитие уверенности в себе и сплоченности группы.

**Воспитанники и педагоги дошкольной группы принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.**

**На уровне школы:**

- Фотовыставка «Читаем семьей»
- Выставка рисунков Дню Матери «Самая красивая мамочка моя...»
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Снеговик – почтовик»
- Выставка рисунков и поделок ко Дню защитника Отечества
- Конкурс плакатов «Защитим Землю»
- Выставка рисунков к 8 марта.
- Выставка рисунков ко Дню космонавтики
- Выставка поделок «Масленица»
- Выставка поделок ко Дню Победы
- Выставка рисунков «Я знаю правила дорожного движения»

**-На региональном уровне:**

- Участие в конкурсе «BebySkills»

**Участие в декадах:**

- Декада математической грамотности
- Декада читательской грамотности
- Декада естественно – научной грамотности
- Декада дорожной безопасности детей

Анализ показывает, что сотрудники дошкольной группы занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе дошкольной группы считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2022 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 4 детей, в том числе и ребенок с ОВЗ из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

## **Создание психолого-педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области**

Высокие результаты были выявлены по разделам: «Развитие элементарных естественнонаучных представлений» - 2,6 балла «Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,8 балла, «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» - 2,8 балла, «Социально-коммуникативное развитие ребенка» - 2,7 балла, «Физическое развитие» - 2,8 балла, «Развивающая предметно-пространственная среда» - 2,6 балла, «Развитие экологической культуры детей» - 2,6 балла, «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - 2,6 балла.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

**«Физическое развитие»:** педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для **развития сотрудничества между детьми**, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к **нравственным ценностям**, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

**«Развитие ребенка в деятельности конструирования»:** педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

**«Развитие игровой деятельности»:** педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

**«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»:** педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.

**«Развивающая предметно-пространственная среда»:** в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

**«Развитие экологической культуры детей»:** педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Более проблемными по величине показателя - 2,4 балла выступают разделы: «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», «Развитие ребенка в деятельности конструирования».

## **Анализ проблем**

**«Развитие мышления, элементарных математических представлений»:** педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

**«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»:** педагоги не достаточно активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.

(необходимо создать условия для привлечения каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях)

**«Речевое развитие ребенка»:** педагогам общеобразовательных групп необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей: чтение и театрализация сказок, работа с сюжетными картинками, пальчиковая гимнастика, использование художественного слова в режимных моментах.

**«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»:** недостаточный объем использования материала в образовательном процессе, который наглядно знакомит с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

#### 4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по двум анкетам. Всего в опросе приняли участие 8 законных представителей. Исходя из того, что оценка показателей работы дошкольной группы по каждой позиции колеблется в интервале от 60 до 100% можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

1. Родители более всего удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми и соответствием формы работы педагогов с ребенком его интересам и возможностям (90%)

2. Также высокая удовлетворенность содержанием работы педагогов по здоровьесбережению (90%)

3. Содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы родители удовлетворены меньше (60%).

4. Большинство родителей удовлетворены содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития Вашего ребенка ДОУ (85%).

5. Удовлетворенность позицией «Возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка» (100%)

Остальные вопросы анкеты вызвали затруднения у родителей.

Вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются перспективы в деятельности дошкольной группы, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДО.

2. Искать эффективные формы работы с семьей, формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста)

#### Управленческие решения:

1. Согласование совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы по преемственности

2. Рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств, при помощи социальных партнеров для финансово-экономического решения.

3. Изменение РППС в дошкольной группе и участка – проектирование изменений, проведение конкурсов.

4. Работа с кадрами: Выявление профессиональных дефицитов, повышение педагогического ценза, профессионального мастерства, участие в конкурсах на региональном уровне, краевом и федеральном уровне.

#### **Перспектива развития:**

##### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда.

##### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

- Умеют работать современными средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

##### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в дошкольной группе.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации ООП ДО.