Принята на заседании

Педагогического совета

от «25» <u>мая 2022 г.</u> Протокол № 8 «Утверждаю» Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47

МБОУ ЗЕРНОВСКАЯ СОШ № 47

<u>Г. А. Драчук</u> / ФИО

Приказ № 01-04-383 от «31» августа <u>2022 г.</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Безопасные дороги»

9 класс (1 учебный час в неделю, 33 недели, 33 часа)

Еремеевой Анастасии Александровны Никулиной Анны Сергеевны

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 5 от «23» мая 2022 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги» для 9 класса разработана на основе нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказ Минообразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования»;
- 4) Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования;
- 5) Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- 6) Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».
- 7) Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 8) Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 9) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- 10) Примерная программа внеурочной деятельности начального и основного образования «Юные инспектора движения» /под редакцией В.А. Горского М.: «Просвещение», 2011год
 - 11) Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2022-2023 учебный год;
 - 12) Рабочая программа воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 от 30.08.2021 № 01-04-287;
 - Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ Озерновская СОШ № 47;
 - 14) Положение о внеурочной деятельности.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками

поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Цель курса: формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности..

Задачи курса:

- Обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
 - Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
 - Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
 - Воспитание любви к ближнему: ценности чужой жизни.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Рабочая программа внеурочного курса «Безопасные дороги» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. В основу реализации программы внеурочного курса положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

Контроль уровня обученности

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 9 класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

В воспитании обучающихся подросткового возраста 7-9 классов целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - 8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Формируемые социально значимые и ценностные отношения отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Изменение форм организации и видов деятельности в условиях применения дистанционных образовательных технологий отражается в листе корректировки с указанием причины корректировки и способа корректировки.

Структура рабочей программы состоит из:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание учебного курса внеурочной деятельности;

- 5) тематическое планирование;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 7) планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

1. Описание места курса внеурочной деятельности

Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги» в 9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения (33 недели), всего 33 часа.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги»; готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Безопасные дороги», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса

«Безопасные дороги»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Безопасные дороги»

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Безопасные дороги», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Безопасные дороги», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Безопасные дороги».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по пдд, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Подведение итогов 2-х лет обучения по программе «Школа дорожной безопасности», прохождение обучающимися входного тестирования по темам предыдущего года обучения.

Инструктаж по технике безопасности во время практических и теоретических занятий. Изучение Инструкций по безопасности на дорогах для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей велосипедов.

Тема 1.2. ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (1 час)

История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.

Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)

Тема 2.1. Правила для пешеходов и водителей велосипедов. (1 час)

Общие обязанности пешеходов. Поведение на дорогах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков. Обязанности велосипедистов.

Тема 2.2. Действия пешеходов в различных условиях. (1 час)

Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест.

Тема 2.3. Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. (1 час)

Знаки дорожного движения, обозначающие нахождение в населенном пункте и вне его. Особенности движения пешеходов и велосипедистов в населенном пункте. Особенности движения пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

Тема 2.4. Действия велосипедистов при совершении маневров. (1 час)

Действия велосипедистов перед началом маневров. Подача сигналов велосипедистом при совершении маневров. Опасности на дороге при совершении маневров.

Тема 2.5. Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (2 час)

Освоение приемов безопасного падения. Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Отработка практических навыков фигурного вождения.

Тема 2.6. Виды перекрестков и правила разъезда на них. (1 час)

Определение понятия перекрестка. Правила разъезда на нерегулируемом перекрестке. Правила разъезда на регулируемом перекрестке. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках

Тема 2.7. Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. (1 час)

Выполнение сигналов. Разрешенные направления движения при различных сигналах регулировщика.

Тема 2.9. Особенности устройства велосипеда. (1 час)

Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.

Тема 2.10. Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу. (1 час)

Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования по допуску к эксплуатации вело транспорта.

Тема 2.11. Порядок движения группы велосипедистов. (1 час)

Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.

Тема 2.12. Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом. (2 часа)

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Тема 2.13. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественномтранспорте. (1 час)

Опасность выезда на оживленную улицу. Также опасность въезда в туннель, на эстакаду или мост, где обычно высока скорость движения транспорта. Планирование безопасного маршрута.

Тема 2.14. Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке. (1 час)

Знакомство с понятиями автогородок и автоплощадка. Виды покрытий городков. Используемые элементы дорожной разметки. Светофоры. Знаки. Малые архитектурные формы. Требования безопасности при проектировании и установке автогородков и автоплощадок. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса). Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие. Движение и маневрирование на площадке. Техника преодоления трассы с с различными препятствиями на ней. Способы и техника обгона на трассе.

Тема 2.15. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. (1 час)

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

Тема 2.16. Ответственность за нарушение ПДД. (1 час)

Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами

Tema 2.18. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (4 часа)

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ЛТП.(7 часов)

Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. (2 часа)

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (1 час)

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.

Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (2 часа)

Тема 3.4. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата (1 час)

Приемы оказания доврачебной помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)

Тема 4.1. Основы обеспечение безопасности дорожного движения. (1 час)

Тестирование по основным вопросам безопасности дорожного движения.

5. Тематическое планирование

No	Название раздела,		з. тематическое еристика деятель		Использование	Дата пров	едения занятий
п/п	тема занятия	Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа	ЭОР и ЦОР	По плану	Фактически
Раздел	1. «Юные инспектора дв	ижения» (2 часа)			L		
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдениям правил ТБ во время учебнотренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов	Знакомство с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге	Видеофильм «Мы - ЮИДовцы»		
1.2.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожнотранспортного травматизма.	ЮИД в профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике	Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных	Видеоролики (материалы УГИБДД), презентация, экскурсия		

		1	I	l u		
		детского дорожно-	инспекции.	отношений в		
		транспортного		общении, игре,		
		травматизма.		творческой		
				деятельности.		
	2. «Обеспечение безопасн	ности дорожного дви	жения» (24 часа)			
2.1.	Правила для пешеходов	Беседа о правилах	Просмотр	Объединять	Презентация,	
	и водителей	для пешеходов и	видеофильма	детей и	плакаты	
	велосипедов.	водителей.	(или	подростков на		
		Сравнение общих	иллюстраций)	основе		
		моментов и	«Как нужно	овладения		
		разницы между	действовать	знаниями и		
		правилами	пешеходу и	навыками		
		применимыми для	водителю на	безопасного		
		пешеходов и	дороге».	поведения на		
		водителей.	•	дороге.		
2.2.	Действия пешеходов в	Основные правила	Разбор	Воспитать у	Презентация,	
	различных условиях.	и действия	конкретных	обучающихся	плакаты	
		пешеходов в	ситуации с	дисциплиниро-		
		различных	использова-	ванность и		
		условиях на	нием карточек.	ответственность		
		дороге.	Викторина	за свои действия		
		1	«Что мы знаем	и собственное		
			о пешеходах?»	здоровье на		
				дороге.		
2.3.	Движение пешеходов и	Основные	Учебно-	Воспитание	Плакаты	
	велосипедистов в	требования к	тренировочное	культуры		
	населенном пункте и	велосипедистам	занятие.	безопасного		
	вне населенного пункта.	при движении в	Освоение	поведения на		
	Bit itaesiemioi o mymkiu.	населенном пункте	приемам	дороге.		
		и вне населенного	безопасного	Acport.		
		пункта. Знаки	вождения в			
		•	населенном			
		дорожного				
		движения,	пункте и вне			
		регулирующие	его. Разбор			
		данное движение.	конкретных			

			OHEN OHITE O			
			ситуации с			
			использование			
			м макетов			
			перекрестков и			
			улиц города.			
2.4.	Действия	Маневрирования	Учебно-	Воспитание	Оборудование	
	велосипедистов при	на велосипеде в	тренировочное	культуры	автогородка	
	совершении маневров.	условиях	занятие.	безопасного		
		площадки для	Освоение	поведения на		
		фигурного	приемам	дороге		
		вождения	безопасного			
		велосипеда и	вождения при			
		совершения	маневрировани			
		маневра на	и на			
		дорогах.	велосипеде.			
2.5.	Особенности	Физические	Учебно-	Воспитать у	Оборудование	
	маневрирования	основы	тренировочное	обучающихся	автогородка	
	велосипеде в условиях	устойчивости	занятие.	дисциплинирова	_	
	площадки для	двухколесного	Освоение	нность и		
	фигурного вождения	велосипеда.	приемам	ответственность		
	велосипеда.	Маневрирования	безопасного	за свои действия		
		на велосипеде в	падения.	на дороге		
		условиях	шдоши	nu Aspers		
		площадки для				
		фигурного				
		вождения				
2.6.	Рин и порокрасткар и	Велосипеда.	Разбор	Роспитот и	Прополужения	
2.0.	Виды перекрестков и	Виды перекрёстков	•	Воспитать у	Презентация,	
	правила разъезда на них.	Понятие	конкретных	обучающихся	плакаты	
		«равнозначные» и	ситуации с	дисциплиниро-		
		«неравнозначные»	использова-	ванность и		
		дороги.	нием макетов	ответственность		
		Как должны вести	перекрестков.	за свои		
		себя водители на		действия, и		
		нерегулируемых и		собственное		

		регулируемых		здоровье на		
		перекрестках?		дороге.		
2.7.	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.	перекрестках? Сигналы регулировщика. Действия велосипедистов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях ПДД. Игра «Дорожная ситуация с участием инспектора ГИБДД». Учебнотренировочное занятие на	дороге. Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Презентация, плакаты, атрибутика регулировщика (жезл)	
2.8.	Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	Светофоры для пешеходов велосипедистов. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулированном перекрестке.	площадке. Викторина «Что мы знаем о светофоре?» Тренировочные упражнения на макете светофора. Учебно- тренировочные занятия в автогородке.	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Презентация, плакаты, макет светофора	
2.9.	Особенности устройства велосипеда.	Физические основы устойчивости двухколесного	Маневрирование на велосипеде. Подбор	Получают знания о устойчивости велосипеда.	Плакаты	

	велосипела. Вилы	велосипела лля	Определяют		

		и техническая	определенных	технические		
		характеристика	условий.	характеристики		
		велосипедов.	Разборка	велосипедов,		
		Устройство.	сборка узлов и	отдельных узлов		
		Основные узлы и	агрегатов	и агрегатов.		
		агрегаты				
		велосипеда.				
2.10.	Подготовка велосипеда,	Неполная разборка	Способы	Воспитание	Макет	
	подготовка велосипеда к	и сборка	неполной	культуры	велосипеда,	
	походу.	велосипеда.	разборки	безопасного	ремонтный	
		Полная разборка и	сборки	поведения на	набор	
		регулировка узлов	велосипеда.	дороге.	1	
		велосипеда.	Узлы	Изучают		
		Проверка	велосипеда	возможные		
		исправности и	требующие	неисправности		
		работоспособности	полной	велосипеда в		
		узлов и агрегатов	разборки.	походе и		
		велосипеда.	Ремонт и	способы их		
		Требования к	эксплуатация	устранения.		
		допуску к	велосипеда в	Учатся готовить		
		эксплуатации	походе.	велосипед к		
		•				
		велотранспорта.	Проверка	походу.		
			узлов и			
			агрегатов			
			велосипеда.			
			Подбор			
			необходимых			
			запасных			
			частей.			
			Ремонтный			
			набор.			
2.11.	Порядок движения	Правила, которые	Особенности	Изучают	Презентация	
	группы велосипедистов.	необходимо	движения	правила		
		соблюдать при	велосипедисто	движения в		
		движении в	в в группе.	колонне,		

		велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.	Отработка сигналов. Правила построения в колонне. Распределение обязанностей.	осваивают навыки движения в группе на проезжей части. Отрабатывают сигналы.		
2.12.	Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.	Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. «Сезонные» работы с элементами велосипеда. Основные виды и правила ремонтных работ в мастерской и в полевых условиях. Состав ремонтного набора.	Учебно- тренировочное занятие. Освоение приемам проведения профилактичес ких работ с элементами велосипеда. Учебно- тренировочное занятие. Освоение приемам проведения ремонтных работ в бытовых и полевых условиях.	Освоение приемов профилактическ их и ремонтных работ велосипеда.	Макет велосипеда, ремонтный набор	
2.13.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	Анализируют причины дорожнотранспортных происшествий на дорогах, улицах, в	Практическая работа составление памятки «Если случилась	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к	Видеоролики (материалы УГИБДД)	

		общественном транспорте.	беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП).	собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.		
2.14.	Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке.	Особенности назначения основных видов автогородков и автоплощадок. Изучения основных способов обеспечения безопасности на автогородке и автоплощадке.	Учебно- тренировочное занятие.	Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.	Оборудование автогородка	
2.15.	Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.	Беседа по безопасному вождению на велосипеде на автоплощадке. Разбор основных ошибок, совершаемых велосипедистами.	Учебно- тренировочное занятие.	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.	Оборудование автогородка	
2.16.	Ответственность за нарушение ПДД.	Виды ответственности за	Встречи с сотрудниками	Воспитывать чувства	Брошюры административ-	

		ппп	ЕИЕПП			
		нарушение ПДД.	гибдд.	ответственности	ного, уголовного	
		Ответственность	Знакомство с	подростка за	кодекса РФ	
		пешеходов,	правилами ДД	поведение на		
		водителей	и вида	улицах и		
		велосипедов,	ответственнос-	дорогах.		
		водителей	ти за их			
		транспортных	нарушение, а			
		средств.	также			
		Административная	статистика			
		и уголовная	нарушений в			
		ответственность за	области.			
		нарушение ПДД				
		велосипедистами.				
2.17.	Освоение правил работы	Запоминают	Тренировочны	Воспитывать	Тренажёр по	
	с электронными	правила работы с	е упражнения	чувства	изучению ПДД	
	экзаменаторами.	электронными	на	ответственности	7	
	91.901.1011.01 o p 41.1111	экзаменаторами с	электронном	за соблюдение		
		использованием	экзаменаторе	ПДД		
		билетов на знание	3 KSumenurope	11/4/4		
		ПДД				
2.18.	Подготовка игр,	Организация	Проведение	Социализиро-	Презентация,	
2.10.	конкурсов, викторин по	утренников,	мероприятий	вать личность	сценарии	
	• 1				сценарии	
	правилам безопасного	смотров, викторин, КВНа и	по правилам	подростка через		
	дорожного движения и		безопасности	включение его в		
	на знание правил	соревнований по	дорожного	различные виды		
	дорожного движения	правилам	движения.	социальных		
	для обучающихся	безопасного		отношений в		
	начальной школы.	дорожного		общении, игре,		
		движения.		творческой		
		Подготовка		деятельности.		
		конкурса эрудитов				
		по истории				
		транспортных				
		средств и на				
		знание правил				

		дорожного				
		движения.				
Раздел	3. Оказание первой довр	ачебной помощи пос	традавшим в ДТ	П. (7 часов)		
3.1.	Состав и назначение	Состав и	Решение	Ознакомить с	Автомобильная	
	автомобильной аптечки.	назначение	билетов	комплектование	аптечка,	
	Классификация	аптечки.	категорий «А»	м аптечки	брошюры	
	возможных травм при	Классификация	и «В».	средствами	билетов	
	ДТП.	возможных травм	Моделирова-	оказания первой	категории	
		и первая	ние дорожных	помощи.	«А» и «В»	
		доврачебная	ситуаций.	Понятие о		
		помощь	Изучение	травме		
		пострадавшим в	состава	(повреждении) и		
		ДТП.	аптечки.	ране. Открытые		
		Обработка ран.		и закрытые		
		Виды		травмы. Общие		
		перевязочных		признаки травм		
		средств и правила		и ранений.		
		наложения		Научатся		
		повязок.		пользоваться		
				перевязочными		
				материалами,		
				дезинфицирующ		
				ими средствами		
				ИЗ		
				автомобильной		
				аптечки.		
3.2.	Оказание ПМП при	Оказание первой	Моделирова-	Получают	Презентация,	
	ушибах.	помощи при	ние дорожных	представление о	плакаты,	
		закрытых травмах:	ситуаций.	видах и	автомобильная	
		ушибах,	Наложение	признаках	аптечка,	
		растяжениях,	повязок и шин.	закрытых травм.	видеофильм -	
		разрывах связок и		Учатся	«Оказание	
		мышц.		оказывать	ПМП»	
				первую помощь		

		при закрытых		

				травмах		
3.3.	Оказание ПМП при	Первая	Моделирова-	Обучаются	Презентация,	
	кровотечениях.	медицинская	ние дорожных	способам и	плакаты,	
	_	помощь при	ситуаций.	приемам	автомобильная	
		кровотечениях.	Наложение	наложения	аптечка,	
		Понятие о	жгута,	жгута, повязок,	видеофильм -	
		кровотечениях, их	повязок.	для остановки	«Оказание	
		классификация и		кровотечения	ПМП»	
		характеристика.				
		Способы и приемы				
		остановки				
		наружного				
		кровотечения				
		путем пальцевого				
		прижатия артерий,				
		наложения				
		давящей повязки,				
		наложения жгута и				
		жгута-закрутки,				
		максимального				
		сгибания				
		конечности,				
		придания				
		приподнятого				
		положения				
		поврежденной				
2.4		конечности.		**		
3.4.	Оказание ПМП при	Открытые и	Моделировани	Узнают	Презентация,	
	травмах опорно-	закрытые	е дорожных	особенности	плакаты,	
	двигательного аппарата.	переломы верхних	ситуаций.	открытых и	автомобильная	
		и нижних	Практически	закрытых	аптечка,	
		конечностей.	тренируются в	переломов	видеофильм -	
		Признаки	наложении	верхних и	«Оказание	
		переломов верхних	шин и	нижних	ПМП»	

		_	_			
	TI TITIATETTIA	порощоско	конописотой			
	і и нижних — — — і	переноске	конечностеи.		1	

			1	1						
		конечностей.	пострадавших	способы						
		Общие принципы	при открытом	наложения шин						
		оказания первой	и закрытом	и переноски						
		медицинской	переломе	пострадавших.						
		помощи при	верхних и							
		открытом и	нижних							
		закрытом переломе	конечностей.							
		верхних и нижних								
		конечностей.								
		Повреждение								
		позвоночника,								
		травма живота,								
		травма								
		тазобедренной								
		кости, черепно-								
		мозговая травма.								
Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)										
4.1.	Основы обеспечение	Ответы на	Решение	Выработка		- 				
	безопасности дорожного	итоговые вопросы;	тестовых	культуры						
	движения	проведение беседы	заданий.	поведения в						
		по изученному		транспорте и						
		материалу.		дорожной этики.						

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1. Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия /авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦЭНАС, 2005.
- 2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.
- 3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. –М.: АСС-ЛТД, 1997.
- 4. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
- 5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняяредакция).
- 6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. М.: НИЦ БЛЦ МВЛ России, 2007. 20 с.
- 7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Транспорт, 1990.
- 8. Кравцова А.В. Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 12. с.24-28.
- 9. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
- 10. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
- 11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Волгоград: Управление Госавтоинспекции УВД, 1994.
- 12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. 2 изд., испр. и доп. М.: изд.центр «Академия», 1997.
- 13. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
- 14. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
- 15. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.
- 16. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- 17. Правила дорожного движения РФ. М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004.
- 18. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений для 1-11кл». 2000.
- 18. Профилактика детского дорожно транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
- 19. Рыбин А. Л Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. М.: Просвещение, 2008.
- 20. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват.

- учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. М.: Просвещение, 2008.
- 21. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / ГА. Л.

Интернет ресурсы:

- 2. http://festival.1september.ru/articles/656515/ сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 3. http://avtoexamen.com/load/ сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
- 4. http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/ caŭτ ΓΑΙΙ.

Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедиапроектор;
- 3) экран;
- 4) интерактивная доска.

7. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизнив группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценностижизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожного движения»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающ