МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 8

от "25" 05. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-381
от "31" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Правила дорожного движения»

для 4 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Болотова Екатерина Геннадьевна
Суханова Ольга Владимировна

с. Озерное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» для обучающихся 4 классов составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- Программы развития социальной активности «Орлята России»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения РФ от 5.07.2022 № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;
- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание курса;
- планируемые результаты освоения программы курса;
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ

Озерновская СОШ № 47. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

На уровне ***начально общего образования*** к социально значимым знаниям – знаниям основных норм и традиций того общества, в котором они живут, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формируемые социально значимые знания отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей младшего школьного возраста. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о том, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная программа направлена на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе развития способностей к моделированию дорожных ситуаций и принятию решений в реальном масштабе времени.

Программа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» в каждом классе состоит из трёх модулей:

Первый модуль: **Ориентировка в окружающем мире**
Второй модуль: **Ты — пешеход**
Третий модуль: **Ты – пассажир**

Основные методы проведения занятий:

1. Словесный (устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия).
2. Наглядный: (показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного

движения, видеороликов).

3. Практический: (практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины).
4. Проблемный (позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий).

На занятиях по внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм, экскурсии), игровая (игры, физминутки, решение ребусов, головоломок, практические занятия), творческая (групповые и индивидуальные проекты)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие *задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:*

- выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- прививать у обучающихся культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать у обучающихся общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать у обучающихся первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат программы:

- повышение правовой культуры обучающихся начальной школы как участников дорожного движения;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» в 4 классе отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности к концу 4-го года обучения

Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 **класс**

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	Ориентировка в окружающем мире	10	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	1, 3, 3, 4, 5, 9, 10
2	Ты – пешеход	18		
3	Ты – пассажир	6		
	Всего часов	**34**		

4 **класс**

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
Модуль 1. Ориентировка в окружающем мире				
1.	Вводное занятие. **Викторина** «Знаешь ли ты ПДД ?»			-викторина -игра -беседа
2.	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.			-практические занятия - игры - викторины
3.	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.			- беседы - практические занятия
4.	Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.			- викторины - эксперимент
5.	Правила эксплуатации велосипеда.			- наблюдение

	Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.			-практические занятия
6.	Правила для велосипедиста. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения.			- викторины - игра
7.	**Творческая работа** «Мой друг велосипед»			- наблюдение -практические занятия
8.	**Конкурс рисунков** «Средства передвижения прошлого»			-игра -практическое занятие
9.	**Проект** «Транспорт будущего».			- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
10	**Проект** «Транспорт будущего».			-защита исследования, проекта
Модуль 2. Ты – пешеход				
11	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги.			-беседы -обсуждение -практические занятия
12	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.			-игра -практическое занятие
13	Дорожное движение при разных дорожных условиях(обобщение изученного материала)			-викторина -игра -беседа
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной			-беседы -обсуждение -практические занятия
15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки. («опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота»)			-игра -практическое занятие
16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний. («выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».)			- игра - проект - викторины
17	Информационные знаки. («указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний»)			-беседы -обсуждение -практические занятия
18	Знаки сервиса. («пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет»)			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
19	**Праздник** «Путешествие в страну дорожных знаков»			-игра -практическое занятие

20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).			-викторина -игра -беседа
21	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.			-беседы -обсуждение -игра
22	Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.			-беседы -обсуждение -практические занятия
23	**КВН** «Азбука безопасности»			-викторина -игра -беседа
24	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).			- виртуальная экскурсия -практическое занятие -наблюдение
25	**Целевая прогулка** «Нерегулируемые участки дороги»			- экскурсия -практическое занятие -наблюдение
26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).			- игра - проект - викторины
27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»			-игра -практическое занятие
28	**Игра-конкурс** «Я – участник дорожного движения»			-викторина -игра -беседа -конкурс
Модуль 3. Ты – пассажир				
29	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.			-беседы -обсуждение -практические занятия
30	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
32	Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП			-беседы -обсуждение

				-практические занятия
33	**Творческая работа**. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».			-игра -практическое занятие -творческая работа
34	**Викторина** «У дорожных правил каникул нет». Обобщение знаний.			-викторина -игра -беседа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис… докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода». 1 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 24 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Берегись автомобиля». 4 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2008. – 16 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Мой друг Светофорик». 2 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 16 с.

Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.

Бабина Р.П. Волшебник перекрестка. 3 класс. Учебное пособие / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2007. – 56 с.

Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие / Л. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.

Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников: Учебное пособие / В. Дмитрук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 190 с.

Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 256 с.

Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с.

Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2009.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения / Н.И. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 152 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Красницкая А. Правила дорожного движения для инопланетян и детей / А. Красницкая. – М.: Попурри, 2014. – 40 с.

Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Равчеева И. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности: Методическое пособие / И. Равчеева, В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 136 с.

Сюньков В. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / В. Сюньков, П. Ижевский, Б. Хренников, М. Маслов, И. Александрова. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы / Л.И. Тошева. – М.: Вако, 2011. – 240 с.

Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

https://yandex.ru/video/preview/1662189630596622978

http://sakla.ru/video/list/
https://yandex.ru/video/preview/1485235369215334132
https://www.maam.ru/detskijsad/spisok-multfilmov-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html
https://3krv.uralschool.ru/site/pub?id=16
https://yandex.ru/video/preview/8447346167950559500
https://yandex.ru/video/preview/3370903317039605237
https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957
https://yandex.ru/video/preview/2884503772640865429
https://yandex.ru/video/preview/8507259928542546487
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DKak-XRnT5GI&sa=D&ust=1589875169301000
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DFKJnIyMug_Y&sa=D&ust=1589875169302000
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DBSSwqVpfNXw&sa=D&ust=1589875169303000
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3D71Q3mftij9w&sa=D&ust=1589875169304000
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3Dsy2GUdKFmEQ&sa=D&ust=1589875169305000
https://www.google.com/url?q=https://dohcolonoc.ru/skazki/2905-skazki-dlya-doshkolyat-po-pdd.html&sa=D&ust=1589875169306000

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Плакаты, иллюстрации;

2. Бумажно -печатная продукция;

3. Мебель;

4. Экран настенный;

5. Акустические системы;

6. Лазерный принтер;

7. Маркерная доска;

8. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Плакаты, иллюстрации;

2. Бумажно -печатная продукция;

3. Экран настенный;

4. Акустические системы;

5. Проектор