МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Озерновская СОШ №47

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 8

от "25" 05. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-381

от "31" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 1 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Болотова Екатерина Геннадьевна
Вяликова Екатерина Сергеевна

с. Озерное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 классов составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- Программы развития социальной активности «Орлята России»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения РФ от 5.07.2022 № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;
- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание курса;
- планируемые результаты освоения программы курса;
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

На уровне ***начального общего образования*** к социально значимым знаниям – знаниям основных норм и традиций того общества, в котором они живут, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формируемые социально значимые знания отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях pirls, tims):

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

***Цель изучения курса**: с*оздание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока ***«математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока ***«естественно- научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- находить и извлекать информацию из различных текстов;

- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. Д

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1 классе отведено 33 учебных часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение первоклассников следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«естественно- научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов И тем программы	Кол-вочасов	Дата	Виды деятельности	Воспитательный потенциал	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.блок «читательская грамотность»						
1	Виталий бианки. Лис и мышонок	1	8.09	Игровая	1,6	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	15.09	Познавательная	4	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
3	Владимир сутеев. Живые грибы	1	22.09	Научно-познавательная	5,6	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов российской федерации в проекте «мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
4	Геннадий цыферов. Петушок и солнышко	1	29.09	Игровая	5,8.	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
5	Михаил пляцковский. Урок дружбы	1	6.10	Познавательная	4,6	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	13.10	Деятельность общения	1,9	Портал российской электронной школы

						(рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	20.10	Познавательная	10	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
8	Евгений пермяк. Четыре брата	1	27.10	Игровая	5	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
Итогопоразделу		8				
2.блок «математическая грамотность»						
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца	1	3.11	Познавательная	6,4	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
10	Про козу, козлят и капусту	1	10.11	Учебная	7,8	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
11	Про петушка и Жерновцы	1	17.11	Познавательная	4,8	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	24.11	Познавательная	3,9	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
13	Про наливные яблочки	1	1.12	Учебная	2,5	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);

14	Про машу и трёх медведей	1	8.12	Игровая	1,4,7	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	15.12	Познавательная	5,7	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	22.12	Учебная	7	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
Итого по разделу		**8**				
3.блок «финансовая грамотность»						
17	За покупками	1	29.12	Игровая	4,8	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
18	Находчивый колобок	1	12.01	Игровая	4,7	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
19	День рождения Мухи-цокотухи	1	19.01	Игровая	5,10	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
20	Буратино и карманные деньги	1	26.01	Познавательная	3,6	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
21	Кот василий Продаёт молоко	1	2.02	Деятельность общения	4,8	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);

22	Лесной банк	1	9.02	Познавательная	10	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	16.02	Познавательная	1,4	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
24	Как мужик золото менял	1	2.03	Учебная	4,8	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		**8**				
3.блок «естественно- научная грамотность»						
25	Как иванушка хотел попить водицы	**1**	16.03	Научно-познавательная	6,8	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
26	Пятачок, винни-пух и воздушный шарик	**1**	23.03	Познавательная	Работа в парах	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
27	Про репку и другие корнеплоды	**1**	30.03	Игровая	4,9	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
28	Плывёт, плывёт кораблик	**1**	13.04	Научно-познавательная	3	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
29	Про снегурочку и превращения воды	**1**	20.04	Игровая	6,10	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
30	Как делили апельсин	**1**	27.04	Научно-познавательная	4,9	Портал исро рао

						http://skiv.instrao.ru
31	Крошка енот и тот, кто сидит в пруду	**1**	4.05	Игровая	1,7	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
32	Иванова соль	**1**	11.05	Познавательная	7,9	Портал российской электронной школы (рэш, https://fg.resh.edu.ru/);
33	Владимир сутеев. Яблоко.	**1**	18.05	Игровая	10	Портал исро рао http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		**9**				
Общее количество часов по программе		**33**				

Поурочное планирование для 1 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	
		всего	контрольные	практические	План	Факт
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	0	1		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	1		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	0	1		
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	1		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	0	1		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0	1		
7.	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	0	1		
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	0	1		
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0	1		
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0	1		
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0	0		
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0	0		
13.	Про наливные яблочки.	1	0	1		
14.	Про Машу и трёх медведей.	1	0	1		
15	Про старика, старуху,	1	0	1		

.	волка и лисичку.					
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0	1		
17.	За покупками.	1	0	0		
18.	Находчивый колобок.	1	0	0		
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0	1		
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0	1		
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1	0	1		
22.	Лесной банк.	1	0	0		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	1		
24.	Как мужик золото менял.	1	0	0		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	1		
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0	1		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	0		
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0	1		
29.	Про Снегурочку и превращение воды.	1	0	1		
30.	Как делили апельсин.	1	0	1		
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0	1		
32.	Иванова соль.	1	0	1		
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	0	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	26

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Банк заданий по функциональной грамотности: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**
читательская грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**
математическая грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**
естественнонаучная грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**
глобальные компетенции: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**
финансовая грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**
креативное мышление: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**
открытые задания pisa: **https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**
электронный банк заданий по функциональной грамотности: **https://fg.resh.edu.ru/**
пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: **https://resh.edu.ru/instruction**
открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности фгбну фипи: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
вебинар колесниковой н.б., главного редактора издательства «просвещение»)
электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа рэш)

Цифровые

Образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «институт стратегии развития образования российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/).

3.открытые задания pisaна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «федеральный институт качества образования».

4. Портал фгбну исро рао http://skiv.instrao.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.