

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47
«НОШ с. Плотбище»
«31» октября 2022 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБОУ Озерновская СОШ № 47
Поплюкова И.А.
Приказ № 01-04-515
от «01» ноября 2022 г.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы
развивающей предметно-пространственной среды
в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»**

Вводная часть.

Предмет изучения: Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»

Сроки изучения: с 03.10.2022 г. по 31.10.2022 г.

Цель проведения: определение состояния развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище», в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Кто проверяет (состав комиссии):

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:
 - 1) Никулина А.С., заместитель директора по УВР МБОУ Озерновская СОШ № 47;
 - 2) Короткова И.Ю., заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»;
 - 3) Борисова Т. А., воспитатель дошкольной группы;
 - 4) Гилева Н.В., педагог-психолог.

Программа проверки (критерии/показатели):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

В ходе мониторинга РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 6 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения.

Аналитическая часть.

На основании приказа директора № 01-04-513 от 03.10.2022 «О проведении внутренней экспертизы РППС в дошкольных группах филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47» были разработаны показатели внутреннего мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках внутренней экспертизы развивающей предметно-пространственной среды. Карта оценки РППС по баллам в приложении 1 к настоящему отчету.

Общая характеристика.

Дошкольная группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования филиала Муниципального бюджетного образовательного учреждения Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47 «Начальная общеобразовательная школа с. Плотбище».

В филиале МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» - 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием детей. В группе 11 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности и касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

Достоинства:

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.

При проведении занятий в условиях достаточно естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение в темное время суток.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассажены с учетом роста и состояния здоровья.

Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.

Дневной сон детей организован на трансформируемых трехуровневых кроватях. Игрушки в группе соответствуют возрастным, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия (машинки, строительные инструменты)– для мальчиков, принадлежности (куклы, коляски – для девочек). Отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия.

Спортивное и оздоровительное оборудование находится в спортивном зале

Психологическая комфортность пребывания детей в группах обеспечена следующим:

- цветовое решение интерьера не раздражающее (стены окрашены в спокойные тона голубого цвета, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);

- элементы оформления помещения группы создают приятные позитивные ассоциации (оформление окон в соответствии с сезонными изменениями, внесение наглядного материала по тематическим неделям и календарным событиям);

- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;

- лично-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;

- в группах организованы различные пространства, они не имеют жестких границ, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей.

В группе в процессе проведения тематической недели пополняются образно-символические и, нормативно-знаковые материалы и объектов для исследования. В последствии эти материалы собираются в картотеки.

Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.

Недостатки:

Для уединения, художественно-эстетического развития недостаточно организовано пространство. Уголок уединения на данный момент отсутствует. Очень малое количество неоформленного материала в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей. Отсутствует возможность разместить: пособия, игры, игрушки, атрибуты в свободном доступе для ребенка – нет подходящей мебели.

Развивающая предметно-пространственная среда группы недостаточно насыщена, но соответствует возрастным возможностям детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

На данный момент воспитателями группы активно пополняется наличие полифункционального и неоформленного игрового материала.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства:

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Примеры преобразования пространства в группе:

Достоинства:

- сдвигание столов, стульев – для разграничения пространства, игры в путешествия по замыслу детей;
- под столами, застелив сверху игрушечными простынями, дети устраивают «домики» для совместных игр друг с другом;
- использование складного домика для «Уголка уединения», для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Мы в палатке» и пр.;
- стульчики переносятся на ковер для образовательной беседы с детьми;
- столы сдвигаются в образовательных целях для проведения НОД по рисованию, лепке, рассматривания картинок и т.п.;
- столы используются детьми по прямому назначению, а также для игр «в прятки», «семью»- под ними;
- из стульчиков составляют «поезд», используют их в качестве кроваток.

Недостатки:

В группе нет передвижной, легкой, полифункциональной ширмы, с помощью которой можно было бы легко зонировать пространство для игры, а также использовать в сюжетно – ролевых играх.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.

Достоинства:

- «Стена творчества» используется, как для проведения НОД, так и для самостоятельной деятельности, а также для тематических выставок в группе.
- Куклы используются в играх «Семья» в качестве ребенка, его кормят, одевают/раздевают, наказывают; в игре «Больница» - в качестве больного, лечат: катают на машинках, колясках, - выгуливают, укладывают в кроватки спать.

- кукольные спальные принадлежности (простыни, одеяла, подушки) используют по назначению – для кукол в кроватках, для игр друг с другом в «Больницу», «Семью»- расстилают на ковре, диванчике, стульях, используют в качестве подстилок и одеял для себя;

- спортивные игры: использование скакалок и обручей на полу – для «перепрыгивания через ручеек», мягкие модули – в игре «Перейди болото по кочкам»»

- кубики и различный конструктор используют в качестве грузов для перевозки в автомобилях, колясках;

- детали из различных костюмов из уголка ряженья совмещают в один по своему усмотрению и надевают, изображая кого-то:

- под столами играют в прятки;

- из стульчиков составляют поезд.

Недостатки:

Малое количество или отсутствие неоформленного игрового материала (коробки различного размера, крышечки от пластиковых бутылок, пластиковые баночки и бутылочки, прищепки т.д.)

На данный момент хотелось бы отметить отсутствие полифункциональных ширм, перегородок и различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносится дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности.

Достоинства:

В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны).

Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность:

- оформление уголков с дидактическим материалом по изучаемой теме (например, «День Победы», «Сказки Пушкина», «Птицы зимой» и пр);

- расположение на уровне глаз детей картинок для облегчения изучения ими времен года, месяцев, запоминания стихов;

- оформление группы (окон) в соответствии с сезонными изменениями и календарными событиями;

- использование плакатов и картинок по изучаемым темам.

- обогащение сенсорного опыта: добавление новых моделей «вкладышей», пирамидок, «шнуровок» в центр сенсорного развития;

- ознакомление с новым конструктором типа Лего;

- внесение новых настольно-печатных игр;

- ознакомление с новыми персонажами кукольного театра (например, матрешек к сказкам «Колобок», «Три медведя»);

- добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;

- использование плакатов и картинок по изучаемым темам;

- наличие центров по пяти основным образовательным областям.

Недостатки:

Не создан уголок уединения.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности

Достоинства:

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для лепки: пластилин, стеки, досочки;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование: мячи, кегли, дартс, дорожки «Шаги», кольца, веревочки, спортивные палки, ленточки и пр.;
- музыкальные инструменты;
- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы;
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы, мозаики, пазлы;
- настольно-печатные игры: «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Чей малыш», «Какого цвета»;
- спортивное оборудование: веревочки, кегли, воротики, мячи из резины и пластика, разных размеров и цветов;
- массажные дорожки
- книги и тематические картинки;
- игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки, мягкие модули, шнуровки;
- музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещетки, дудочки, гармошки, маракасы, колокольчики, шумелки;
- фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы;
- строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, мягкие, деревянные, пластмассовые;
- игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Больница»;
- машинки-каталки, сумочки, корзиночки

Недостатки:

Но нет возможности разместить все на открытых полках, в непосредственной доступности, из-за отсутствия специальной мебели.

Заключительная часть.

Результаты мониторинга:

Частично создана и постоянно ведется работа по оснащению РППС, обеспечивающей безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.

Выводы:

1. РППС организована примерно на 75 % с учетом требований к организации образовательного процесса.
2. РППС в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО.
3. Существует дефицит современных, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста предметов мебели, модулей, переносных ширм.

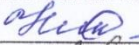
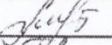


4. Недостаточное оснащение группы неоформленным материалом.
5. Необходимо внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

По результатам экспертизы было принято следующее:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Педагогам группы привести РППС в дошкольной группе в соответствии с принципами ФГОС ДО:			
1.1	Оформить и оборудовать уголок уединения	декабрь 2022	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»
1.2	Изготовить переносную ширму из подручных материалов	декабрь 2022	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»
1.3	Пополнить группу полифункциональным неоформленным материалом	декабрь 2022	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»
1.4	Продолжать использовать разнообразные подходы к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ	постоянно	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»
2. Управленческие решения:			
2.1	Составить план по обновлению и пополнению РППС, составить и утвердить паспорт дошкольной группы с учетом требованиям ФГОС ДО	декабрь 2022	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище», воспитатели
2.2	Провести тематический педсовет, цикл семинаров, мастер-классов, консультаций, деловых игр, с целью понимания педагогами основных параметров РППС	в течение 2022-2023 учебного года	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»
2.3	Провести родительские собрания, консультации, выпустить буклеты, провести анкетирование, привлечь родителей к участию в проектах по обогащению среды	в течение 2022-2023 учебного года	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище», воспитатели
2.4	Пройти курсовую подготовку по ИКТ воспитателям дошкольной группы, посмотреть обучающие семинары, вебинары, представить опыт, приобрести ИКТ-оборудование	в течение 2022-2023 учебного года	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»

2.5	Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий	апрель 2023	Рабочая группа по организации ВСОК ДО
-----	---	-------------	---------------------------------------

Члены комиссии:

 / Никулина А.С.
 / Короткова И. Ю.
 / Борисова Т. А.
 / Гилева Н.В.

Дата составления: 30 октября 2022 г.

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2	
1.2.	Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2	
1.3.	При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	2	
1.4.	Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	2	
1.5.	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	2	
1.6.	Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	2	
1.7.	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования	1	
1.8.	Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	2	
1.9.	Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	2	
1.10.	Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала	1	
1.11.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	2	
1.12.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	1	
1.13.	Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности	2	

	(малые таблицы, таблицы росчерков и др.)		
1.14.	Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	2	
Итого баллов:		25	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1.	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	2	
2.2.	Имеются напольные полочки сквозные	2	
2.3.	Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	2	
2.4.	Мебель группы используется в различных функциях	2	
2.5.	Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	1	
2.6.	Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	2	
2.7.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2	
2.8.	Мольберты для рисования	1	
Итого баллов:		14	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1.	Наличие неоформленного игрового материала	1	
3.2.	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	2	
3.3.	Имеется «стена творчества»	2	
3.4.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1	
3.5.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	1	
Итого баллов:		7	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			

4.1.	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2	
4.2.	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	2	
4.3.	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	2	
4.4.	Наличие в группе пространства для уединения	2	
4.5.	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	2	
4.6.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	2	
Итого баллов:		12	
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1.	Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»	2	
5.2.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	2	
5.3.	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	2	
5.4.	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	2	
5.5.	Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	2	
5.6.	Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	2	
Итого баллов:		12	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1.	Физическая: имеются сертификаты на материалы; игрушки безопасны; опасные предметы находятся вне зоны доступа детей	2	
6.2.	Психологическая: цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; используются элементы	2	

	домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.		
6.3.	Присутствует настоящая зелень	2	
6.4.	Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	2	
Итого баллов:		8	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		66	