

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47
«ООШ д. Анциферово»
«31» октября 2022 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБОУ Озерновская СОШ № 47
Поплюйкова И.А.
Приказ № 01-04-515
от «01» ноября 2022 г.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы
развивающей предметно-пространственной среды
в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д.
Анциферово»**

Вводная часть.

Предмет изучения: Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»

Сроки изучения: с 03.10.2022 г. по 31.10.2022 г.

Цель проведения: определение состояние развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», в соответствии требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Кто проверяет (состав комиссии):

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:
- 1) Никулина А.С., заместитель директора по УВР МБОУ Озерновская СОШ № 47;
- 2) Димухаметова М.Р., заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»;
- 3) Ветрова И.В., воспитатель дошкольной группы;
- 4) Пустовалова В.В., педагог-психолог.

Программа проверки (критерии/показатели):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

В ходе мониторинга РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 6 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения.

Аналитическая часть.

На основании приказа директора № 01-04-513 от 03.10.2022 «О проведении внутренней экспертизы РППС в дошкольных группах филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47» были разработаны показатели внутреннего мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках внутренней экспертизы развивающей предметно-пространственной среды. Карта оценки РППС по баллам в приложении 1 к настоящему отчету.

Общая характеристика.

Дошкольная группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования филиала Муниципального бюджетного образовательного учреждения Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47 «Основная общеобразовательная школа д. Анциферово».

В дошкольной группе всего 5 человек: из них 1 мальчик и 4 девочки. Возраст детей от 4 до 5 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, где преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей, конфликтные ситуации, возникающие между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались.

Дети разносторонне развиты, со всеми детьми очень интересно сотрудничать по различным направлениям деятельности.

На протяжении года дети развиваются согласно возрасту, и по всем направлениям развития показывая положительную динамику.

Общая площадь помещений дошкольной группы составляет – 145,9 кв. м. В неё входит:

- приёмная (раздевалка, туалетная) – 43,6 кв. м;
- групповая (для игр и приёма пищи) – 39,7 кв. м;
- игровая (для игр и проведения НОД) – 31,5 кв. м;
- спальная – 31,1 кв. м.

Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности и касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

Достоинства:

Предметно-пространственная развивающая среда в нашей дошкольной группе созданы с учетом ФГОС ДО. Она трансформируема, вариативна, полифункциональна.

Образовательное пространство нашей дошкольной группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В группе и в других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы все условия, выделены функциональные зоны для общения, совместной и индивидуальной деятельности, в соответствии с интересами детей; имеется инвентарь, дидактические и развивающие материалы, нестандартное оборудование.

Все доступные помещения дошкольной группы, включая приёмную, используются для развития детей (оформляется на стенах детскими рисунками: схемы, буквы, цифры и т.п.)

Недостатки:

Недостаточно созданы условия для физического развития на участке, не оборудован мини-стадиона на территории и его наполнение: для прыжков, лазания, бега, метания, для элементов спортивных игр по программе.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства:

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Примеры преобразования пространства в группе:

Достоинства:

В группе созданы зоны для сюжетно-ролевых игр в которых имеются игрушки для обыгрывания сюжетов.

Наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом).

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, шкафчиках, пластмассовых емкостях.

Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Гараж», «Мастерская».

Недостатки:

В группе нет передвижной, легкой, полифункциональной ширмы, с помощью которой можно было бы легко разделять пространство для игр, а также использовать в сюжетно – ролевых играх.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.

Достоинства:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Имеется достаточное количество игрового материала (коробки различного размера, крышечки от пластиковых бутылок, пластиковые баночки и бутылочки и т.д. для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.)

Недостатки:

Отсутствие полифункциональных ширм, перегородок и различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)

4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносятся дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности.

Достоинства:

В группе правильно разделены пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны).

- имеется «Уголок уединения»;

- оформление уголков с дидактическим материалом по изучаемой теме (например, «Времена года», «Мои любимые сказки», «Зимующие птицы» и пр.);

- расположение на уровне глаз детей картинок для облегчения изучения ими времен года, месяцев, запоминания стихов;
- оформление группы (окон) в соответствии с сезонными изменениями и календарными событиями;
- использование плакатов и картинок по изучаемым темам.
- обогащение сенсорного опыта: добавление новых моделей «вкладышей», пирамидок, «шнуровок» в центр сенсорного развития;
- внесение новых настольно-печатных игр;
- ознакомление с новыми персонажами кукольного театра (например, матрешек к сказкам «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Теремок»);
- добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;
- использование плакатов и картинок по изучаемым темам;
- наличие центров по пяти основным образовательным областям.

Недостатки:

Отсутствие ширмы для показа кукольного театра.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности

Достоинства:

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для лепки: пластилин, стеки, досочки;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование: мячи, кегли, дартс, дорожки «Шаги», кольца, веревочки, спортивные палки, ленточки и пр.;
- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы;
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы, мозаики, пазлы
- настольно-печатные игры: «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Чей малыш», «Какого цвета»;
- спортивное оборудование: веревочки, кегли, воротники, мячи из резины и пластика, разных размеров и цветов;
- массажные дорожки
- книги и тематические картинки;
- игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки, мягкие модули, шнуровки;
- музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, гармошки, маракасы, колокольчики, шумелки;
- фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы;
- строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, мягкие, деревянные, пластмассовые;
- игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Больница»;
- машинки-каталки, сумочки, корзиночки

Недостатки:

Из-за отсутствия специальной мебели нет возможности разместить все на открытых полках, в непосредственной доступности.

Заключительная часть.

Результаты мониторинга:

По результатам проведенной внутренней экспертизы сделан следующий вывод: необходимо обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья детей, для физического развития и проведения занятий на свежем воздухе, через разработку и реализацию педагогического проекта по созданию РППС совместно с родителями и привлечением спонсоров.

Выводы:

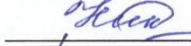

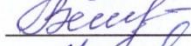

1. РППС организована примерно на 60 % с учетом требований к организации образовательного процесса;
2. РППС в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО.
3. Существует дефицит современных, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста предметов мебели, модулей, переносных ширм;
4. Недостаточное оснащение группы неоформленным материалом.
5. Необходимо внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

По результатам экспертизы было решено:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Педагогам группы привести РППС в дошкольной группе в соответствии с принципами ФГОС ДО:			
1.1	Изготовить подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	декабрь 2022	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
1.2	Изготовить переносную ширму из подручных материалов для кукольного театра	декабрь 2022	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
1.3	Пополнить группу полифункциональным неоформленным материалом	декабрь 2022	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
1.4	Продолжать использовать разнообразные подходы к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ	постоянно	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
2. Управленческие решения:			
2.1	Составить план по обновлению и пополнению РППС, составить и утвердить паспорт дошкольной группы с учетом требованиям ФГОС ДО	декабрь 2022	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», воспитатели
2.2	Провести тематический педсовет, цикл семинаров,	в течение 2022-2023	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ

	мастер-классов, консультаций, деловых игр, с целью понимания педагогами основных параметров РППС	учебного года	Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
2.3	Провести родительские собрания, консультации, выпустить буклеты, провести анкетирование, привлечь родителей к участию в проектах по обогащению среды	в течение 2022-2023 учебного года	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», воспитатели
2.4	Пройти курсовую подготовку по ИКТ воспитателям дошкольной группы, посмотреть обучающие семинары, вебинары, представить опыт, приобрести ИКТ-оборудование	в течение 2022-2023 учебного года	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
2.5	Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий	апрель 2023	Рабочая группа по организации ВСОК ДО

Члены комиссии:

 / Никулина А.С.
 / Димухаметова М.Р.
 / Ветрова И.В.
 / Пустовалова В.В.

Дата составления: 30 октября 2022 г.

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2	
1.2.	Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2	
1.3.	При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	2	
1.4.	Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	1	
1.5.	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	2	
1.6.	Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	1	
1.7.	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования	1	
1.8.	Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	1	
1.9.	Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	1	
1.10.	Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала	1	
1.11.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных	1	

	отношений		
1.12.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	1	
1.13.	Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (малые таблицы, таблицы росчерков и др.)	1	
1.14.	Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	2	
Итого баллов:		19	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1.	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	1	
2.2.	Имеются напольные полочки сквозные	1	
2.3.	Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	1	
2.4.	Мебель группы используется в различных функциях	1	
2.5.	Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	1	
2.6.	Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	0	
2.7.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1	
2.8.	Мольберты для рисования	1	
Итого баллов:		7	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1.	Наличие неоформленного игрового материала	1	
3.2.	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	1	
3.3.	Имеется «стена творчества»	1	
3.4.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1	
3.5.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	1	

Итого баллов:		5	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1.	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2	
4.2.	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	1	
4.3.	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	2	
4.4.	Наличие в группе пространства для уединения	2	
4.5.	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	1	
4.6.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	1	
Итого баллов:		9	
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1.	Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»	1	
5.2.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	1	
5.3.	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	1	
5.4.	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	1	
5.5.	Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	2	
5.6.	Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	2	
Итого баллов:		8	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1.	Физическая:	1	

	имеются сертификаты на материалы; игрушки безопасны; опасные предметы находятся вне зоны доступа детей		
6.2.	Психологическая: цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.	1	
6.3.	Присутствует настоящая зелень	2	
6.4.	Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	2	
Итого баллов:		6	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		54	