Аннотация
к адаптированной рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»,
5 класс для обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для обучающихся 5 классов для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 287 для ООО;
3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ Озерновская СОШ № 47
5. Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022–2023 учебный год
6. Положением об адаптированной рабочей программе по отдельным учебным предметам, внеурочным и коррекционным курсам для детей с ОВЗ МБОУ Озерновская СОШ № 47 утверждённым приказом школы № 01–04–142 от 11.06.2020.

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» включает:

- пояснительную записку
- общая характеристика кура
- место внеурочного курса в учебном плане
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- содержание учебного предмета
- календарно-тематическое планирование.

Цели изучения адаптированного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»: создание условий для формирования сформированности функциональной грамотности у учащихся с легкой умственной отсталостью на основе использования методики коррекционно-педагогической работы.

Место адаптированного курса внеурочной деятельности в учебном плане.

На изучение адаптированного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для обучающихся с умственной отсталостью в 5 классе отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Календарно-тематическое планирование адаптированного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» на уровне основного общего образования составлено с учетом адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ Озерновская СОШ № 47. В данной программе в качестве основных составляющих функциональной грамотности для детей с умственной отсталостью определены:

- ✓ финансовая грамотность
- ✓ компьютерная грамотность

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель шППк _____/Никулина А. С./ ФИО «__20__»_____мая_____ 2022 г.	Заместитель руководителя по УВР _____/ Никулина А. С./ ФИО «_30_»_____августа____ 2022г.	Директор МБОУ Озерновской СОШ №47 _____/Драчук Г.А./ ФИО Приказ № _____ от «____» _____2022 г.

Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант)
5 классы
Гилева Н. В., педагог-психолог

Рассмотрено на заседании
школьного психолого-
педагогического консилиума
протокол № 6
«20» мая 2022 г.

2022–2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для обучающихся 5 классов для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе

7. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
8. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 287 для ООО;
9. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
10. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ Озерновская СОШ № 47
11. Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022–2023 учебный год
12. Положением об адаптированной рабочей программе по отдельным учебным предметам, внеурочным и коррекционным курсам для детей с ОВЗ МБОУ Озерновская СОШ № 47 утверждённым приказом школы № 01–04–142 от 11.06.2020.

Функциональную грамотность рассматривают в качестве основы для развития компетенций: наличие определенного уровня функциональной грамотности обусловливает образовательный базис развивающейся компетентности. Основа жизненной компетенции, которая характеризуется системой умений решать практические задачи в основных сферах жизнедеятельности, оперируя текстовой, числовой и графической информацией, определяется как сущность функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Работа по формированию функциональной грамотности у детей с интеллектуальной недостаточностью строится на основе использования личностно-ориентированного, деятельностного, социокультурного, компетентностного и функционального подходов к построению процесса обучения.

У учеников с умственной отсталостью отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

При подборе содержания занятий для школьников с умственной отсталостью необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Цель программы: создание условий для формирования сформированности функциональной грамотности у учащихся с легкой умственной отсталостью на основе использования методики коррекционно-педагогической работы.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения.
- научить правилам работы на компьютере;
- формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами (текстовый редактор MicrosoftWord, графический редактор Paint);

Общая характеристика учебного предмета

Формирование функциональной грамотности у учащихся с умственной отсталостью («жизненные навыки») предполагает организацию учебной деятельности учащихся, направленную на активное познание окружающей действительности, формирование практических навыков взаимодействия с окружающим предметным и социальным миром, формирование навыков коммуникации. Усиление практической направленности обучения предполагает дальнейшее совершенствование методов и форм обучения, используемых в практике обучения умственно отсталых школьников. Предпочтение должно отдаваться методам, имеющим интегративный и практико-ориентированный характер.

В данной программе в качестве основных составляющих функциональной грамотности для детей с умственной отсталостью определены:

- ✓ финансовая грамотность
- ✓ компьютерная грамотность

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35–40 минут.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей школьного возраста.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения модуля «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения модуля «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения модуля «Финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

В результате освоения модуля «Компьютерная грамотность» у обучающихся планируется формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированиюоснов функциональной грамотности у обучающихся с умственной отсталостью развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Финансовой грамотности» (17 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись, 2 часа

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок, 2 часа

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

Какие деньги были раньше в России, 2 часа
Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран, 3 часа
Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

Откуда в семье деньги, 2 часа
Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

На что тратятся деньги, 2 часа
На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами, 2 часа
Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

Как делать сбережения, 2 часа
Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

Модуль «Компьютерная грамотности» (17 ч), 5 класс

Раздел1. Знакомство с компьютером, 2 часа
Знакомство с компьютером. Роль компьютера в жизни человека. Основные устройства компьютера, их взаимодействие Функции и управление компьютерной мышью. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции. Элементы операционной системы. Запуск программ.

Раздел 2. Графический редактор Paint, 3 часа
Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов, палитра, область выделения. Разработка и редактирование изображения.

Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Word, 7 часов
Набор текста, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста. Создание текста- объявления, поздравительной открытки. Выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста. Автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art. Создание шаблона грамоты. Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе.

Раздел 4. Программа Power Point, 3 часа
Создание и дизайн слайда. Умение создавать надписи, вставлять картинки в программе Power Point. Знакомство с анимацией, автофигурами. Создание простой презентации на основе шаблона.

Раздел 5. Знакомство с Интернетом, 2 часа
Интернет. Знакомство со всемирной сетью.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Дата	Тема	Кол-во	Планируемые	Коррекционные

п/п	факт	проведения		часов	результаты	задачи
Модуль «Финансовая грамотность», 17 часов						
Что такое деньги и откуда они взялись, 2 часа						
1	07.09.2022		Введение. Что такое деньги?		Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2	14.09.2022		Как появились деньги. Появление обмена товарами.		Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок, 2 часа						
3	21.09.2022		Современные монеты.		Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4	28.09.2022		Изобретение бумажных денег		Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России.	Коррекция произвольного внимания.
Какие деньги были раньше в России, 2 часа						
5	05.10.2022		Древнерусские товарные деньги.		Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси».	Коррекция произвольного внимания.
6	12.10.2022		Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».		Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России.	Коррекция логического мышления. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
Современные деньги России и других стран, 3 часа						
7	19.10.2022		Современные деньги России.		Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о	Коррекция произвольного внимания.

					сторонах монеты	
8	26.10.2022		Появление безналичных денег.		Практическая работа: участие в игровых тренингах.	Коррекция произвольного внимания.
9	09.11.2022		Функции банкоматов.		Практическая работа: участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных	Коррекция логического мышления.
Откуда в семье деньги, 2 часа						
10	16.11.2022		Откуда в семье деньги. Заработная плата.		Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
11	23.11.2022		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.		Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Семейные деньги»	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
На что тратятся деньги, 2 часа						
12	30.11.2022		На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.		Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Магазин»	Развитие самостоятельности, аккуратности.
13	07.12.2022		Обобщение изученного материала		Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»	Коррекция логического мышления.
Как умно управлять своими деньгами, 2 часа						
14	14.12.2022		Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.		Практическая работа: экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением.	Коррекция логического мышления.
15	21.12.2022		Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров.		Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
Как делать сбережения, 2 часа						
16	28.12.2022		Как делать сбережения. Куда и		Слушание объяснений	Развитие самостоятельности,

			как откладывать деньги?		учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.	аккуратности.
17	11.01.2023		Банковский вклад.		Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме « Банковские сбережения	Коррекция логического мышления.
Модуль «Компьютерная грамотность», 17 часов						
Раздел1. Знакомство с компьютером, 2 часа						
18	18.01.2023		Компьютер и безопасность. Роль компьютера в жизни человека.		Знакомство с устройствами компьютера	Развивать умения планировать свою деятельность.
19	25.01.2023		Основные устройства компьютера, их взаимодействие.			Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
Раздел 2. Графический редактор Paint, 3 часа						
20	01.02.2023		Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов.		Знакомство с Графический редактор Paint, инструментами графического редактора.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
21	08.02.2023		Знакомство с инструментами графического редактора.			Развитие вербальной и слуховой памяти.
22	15.02.2023		Разработка изображений. Рисунок из геометрических фигур.			Коррекция произвольного внимания.
Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Word, 7 часов						
23	22.02.2023		Знакомство с программой Microsoft Word.		Знакомство с программой Microsoft Word Научить копировать, сохранять, набирать, форматировать	Коррекция произвольного внимания.
24	01.03.2023		Набор текста. Сохранение текста на Рабочем столе.			Коррекция произвольного внимания.
25	08.03.2023		Набор текста. Сохранение текста			Коррекция логического

			в папке «Мои документы», на рабочем столе.		текст.	мышления.
26	15.03.2023		Набор текста по образцу.			Коррекция логического мышления.
27	22.03.2023		Набор текста по инструкции.			Коррекция логического мышления
28	05.04.2023		Оформление текста-объявления, текста поздравительной открытки.			Развивать умения планировать свою деятельность.
29	12.04.2023		Работа с фрагментами текста. Форматирование текста.			Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
Раздел 4. Программа Power Point, 3 часа						
30	19.04.2023		Работа с программой Power Point.		Знакомство с программой Power Point.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
31	26.04.2023		Создание и дизайн слайда.			Развитие вербальной и слуховой памяти.
32	10.05.2023		Создание и дизайн слайда.			Коррекция произвольного внимания.
Раздел 5. Знакомство с Интернетом, 2 часа						
33	17.05.2023		Интернет. Знакомство со всемирной сетью.		Знакомство со всемирной сетью.	Коррекция логического мышления.
34	24.05.2023		Интернет. Знакомство со всемирной сетью.			Коррекция логического мышления.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34						

Учебно-методический комплекс

Литература для учителя

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
6. 6.Программа «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская,А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
9. Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Литература для обучающихся

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.
5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер
6. «Твои деньги» Д. Бейли, Ф. Ло
7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри

Перечень Интернет-ресурсов по финансовой грамотности

- http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал
- http://fincult.info/ - Финансовая культура, Банк России 3. http://вашифинансы.рф/ - сайт «Дружи с финансами»
- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
- http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о

подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

- http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2 Обучение через Интернет
- http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- http://www.eidos.ru Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- http://www.gorodfinansov.ru Сайт Центра повышения финансовой грамотности.
- www.azbukafinansov.ru Азбука финансов
- http://www.it-n.ru/ «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»
- ttp://michurin.com/index.htm Клуб финансовой грамотности