Аннотация
к адаптированной рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»,
5 класс для обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 5 классов для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 287 для ООО;
3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ Озерновская СОШ № 47
5. Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022–2023 учебный год
6. Положением об адаптированной рабочей программе по отдельным учебным предметам, внеурочным и коррекционным курсам для детей с ОВЗ МБОУ Озерновская СОШ № 47 утверждённым приказом школы № 01–04–142 от 11.06.2020.

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» включает:

- пояснительную записку
- общая характеристика кура
- место внеурочного курса в учебном плане
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- содержание учебного предмета
- календарно-тематическое планирование.

Цели изучения адаптированного курса внеурочной деятельности «Мир профессий»: формирование сознательного профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

Место адаптированного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в учебном плане.

На изучение адаптированного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся с умственной отсталостью в 5 классе отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Календарно-тематическое планирование адаптированного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» на уровне основного общего образования составлено с учетом адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с

умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

Раздел 1. «Я и профессия»

Раздел 2 «Познай себя»

Раздел 3. «Как выбирать профессию»

Раздел 4. «На пороге самостоятельной жизни»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель шППк _____/Никулина А. С./ ФИО «__20__»_____мая_____ 2022 г.	Заместитель руководителя по УВР _____/ Никулина А. С./ ФИО «_30_»_____августа____ 2022г.	Директор МБОУ Озерновской СОШ №47 _____/Драчук Г.А./ ФИО Приказ № _____ от «____» _____2022 г.

Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант)
5 классы
Гилева Н. В., педагог-психолог

Рассмотрено на заседании
школьного психолого-
педагогического консилиума
протокол № 6
«20» мая 2022 г.

2022–2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 287 для ООО;
3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ Озерновская СОШ № 47
5. Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022–2023 учебный год
6. Положением об адаптированной рабочей программе по отдельным учебным предметам, внеурочным и коррекционным курсам для детей с ОВЗ МБОУ Озерновская СОШ № 47 утверждённым приказом школы № 01–04–142 от 11.06.2020.

Одним из приоритетных направлений обучения детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У обучающихся с умственной отсталостью профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т. к. нет необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с отклонениями в развитии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Изучение мотивов выбора профессии учащихся школы показывает, что учащиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иною специальность. Но в любом случае, все выпускники школы испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания

профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С учётов данных проблем в образовательном учреждении разработан курс внеурочной деятельности «В мире профессий» для учащихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Цель программы курса внеурочной деятельности: формирование сознательного профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. Изучение динамической структуры личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
2. Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.
3. Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.
4. Взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.
5. Повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Работа по формированию сознательного отношения в выборе профессии детей с интеллектуальными нарушениями существенно отличается от профориентации учащихся общеобразовательных школ, для которых разработаны различные методики, накоплен методический материал, ежегодно издаются справочники для поступающих.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Для того, чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать

профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая на начальном этапе может проходить в форме сюжетно-ролевых и настольных игр, индивидуальных коррекционно-развивающих заданий, театрализовано-конкурсных программ. При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно - полезной трудовой деятельности.

Формы проведения занятий: Коллективные творческие дела; сюжетно-ролевые игры; настольные игры.

Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины,праздники, экскурсии, выставки.

Во время проведения занятий используются следующие ***методы:***

- практические;
- игровые;
- наглядные;
- словесные.

На занятиях курса внеурочной деятельности учащиеся:

- узнают о многообразии профессий и о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии наших родителей;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- включаются в игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольные игры), и через игру знакомятся с особенностями профессий, орудиями труда.

Коррекционно-развивающие игры направлены не только на познавательную деятельность, но и на развитие внимания, зрительных анализаторов и моторики. Через игру дети пополнят и расширят словарный запас, разовьют речь.

Описание места коррекционного курса

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35–40 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся, освоившие курс:

- знают собственные профессиональные интересы и склонности;
- имеют представления о классификации профессий, карьере и этапах построения карьеры, рынке труда;
- имеют представления о собственной профессиональной пригодности;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между профессиональным выбором человека и его жизненной успешностью;
- умеют определять соответствие выбираемой профессии своим способностям, личностным качествам, ограничениям и потребностям рынка труда;
- умеют проектировать собственную профессиональную перспективу;
- владеют алгоритмом составления личного профессионального плана, построения своей профессиональной карьеры;
- имеют установку на профессиональное обучение, профессиональное образование и дальнейшее трудоустройство;
- осознают значимость совершения адекватного профессионального выбора.

Ожидаемые личностные результаты:

- соблюдает установленный порядок.
- проявляет дисциплинированность, последовательность, работать самостоятельно и в команде.
- ответственно относится к деятельности, социально полезным делам.
- сформировано представление о нравственных формах поведения.

Ожидаемые предметные результаты:

- имеет представления об основных профессиях.
- участвует в сюжетно-ролевых играх доступным способом;
- принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами;
- принимает помощь от сверстников, педагогов;
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Профильный труд».

Содержание адаптированного курса внеурочной деятельности

Раздел I. «Я и профессия» 9 ч.

Данный раздел вводит в основное содержание курса, знакомит с терминами; происходит актуализация представлений обучающихся о мире профессий, о профессиях семьи; создаются условия для формирование позитивного отношения к труду и мотивации к изучению курса

Раздел II. «Познай себя» 8 ч.

Актуализация представлений образа «Я»

Раздел «Познай себя» расширяет представлений о личности обучающегося самого себя (о характере, самооценке, интересах, склонностях, возможностях)

Раздел III. «Как выбирать профессию» 10 ч.

Основной упор раздела делается на расширение представлений о разнообразии профессий, трудовых функций, профессиональных принадлежностях, воспитание уважительного отношения к продуктам труда. Раздел предполагает имитирование

ситуаций для их проигрывания и обрабатывания навыков поведения

Раздел IV. «На пороге самостоятельной жизни» 7 ч.

Раздел предполагает изучение обучающимися литературы, имеющей профориентационное значение. Обучающиеся ознакомятся с навыками самопрезентации, в том числе с помощью технических средств, а также получат возможность в ситуации моделирования отработать полученные знания и умения.

Календарно-тематическое планирование адаптированной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

№ п/п	Дата факт	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
Раздел «Я и профессия» - 9 ч.						
1	07.09.2022		Что такое профессия	1	Введение в курс, ознакомление с терминами	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
2	14.09.2022		Знакомые профессии	1	Актуализация представлений о мире профессий	Коррекция произвольного внимания.
3	21.09.2022		Профессии моей семьи	1	Актуализация представлений о профессиях своей семьи	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
4	28.09.2022		Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику «День учителя»	1	Формирование позитивного отношения к педагогическим работникам	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
5	05.10.2022		Все работы хороши	1	Формирование позитивного отношения к любым профессиям	Коррекция произвольного внимания.
6	12.10.2022		Алгоритм выбора профессии	1	Памятка по выбору профессии	Коррекция произвольного внимания.
7	19.10.2022		Самостоятельный выбор профессии	1	Приобщение к самостоятельному выбору профессии	Коррекция логического мышления.
8	26.10.2022		Проект «Это моя Профессия»	1	Выполнение творческого проекта	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
9	09.11.2022		Учеба – твой главный труд	1	Повышение мотивации у учащихся к игровой учебной деятельности	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Раздел «Познай себя» - 8 ч.						
10	16.11.2022		Знаешь ли ты себя?	1	Актуализация представлений образа «Я»	Развитие самостоятельности, аккуратности.
11	23.11.2022		Определение индивидуальных склонностей	1	Расширений представлений образа «Я»	Коррекция логического мышления.
12	30.11.2022		Определение профессиональных особенностей	1	Расширений представлений образа «Я»	Коррекция логического мышления.
13	07.12.2022		Здоровье и выбор профессии	1	Актуализация представлений о состоянии здоровья, самоанализ, учет здоровья при выборе профессии	Развитие вербальной и слуховой памяти.
14	14.12.2022		Самооценка и выбор профессии	1	Актуализация представлений самооценке, самоанализ	Развитие самостоятельности, аккуратности.
15	21.12.2022		Мои интересы	1	Актуализация представлений хобби	Коррекция логического мышления.
16	28.12.2022		Мой выбор	1	Учет индивидуальных особенностей, интересов, здоровья при выборе профиля	Развитие самостоятельности, аккуратности.
17	11.01.2023		Ответственный выбор	1	Формирование самостоятельной позиции при выборе трудовой деятельности	Развивать умения планировать свою деятельность
Раздел «Как выбирать профессию»,10 ч.						
18	18.01.2023		Ответственный выбо1р	1	Учащиеся имеют представление о спросе на профессии	Развитие вербальной и слуховой памяти.
19	25.01.2023		Люди каких профессий работают в нашей школе	1	Люди каких профессий работают в нашей школе	Развитие вербальной и слуховой памяти.
20	01.02.2023		Планета людей	1	Соотнесение обучающимися свои знаний и необходимых для будущей профессии	Коррекция произвольного внимания.
21	08.02.2023		О профессиях разных, нужных и важных	1	Многообразие профессий, уважение к труду	Коррекция произвольного внимания.
22	15.02.2023		Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Расширение представлений мире профессий и труде	Коррекция произвольного внимания.
23	22.02.2023		Выставка «В мире профессий»	1	Расширение представлений о разнообразии профессий, трудовых функций	Коррекция логического мышления.

24	01.03.2023		Игра «Угадай профессию»	1	Закрепление представлений о качествах той или иной профессии	Коррекция логического мышления.
25	08.03.2023		Деловая игра Идет рабочий человек»	1	Проигрывание различных ситуаций; уважение к рабочим профессиям	Коррекция логического мышления
26	15.03.2023		Тренинг «Как готовить себя к будущей профессии»	1	Формирование профессионального самоопределению	Развивать умения планировать свою деятельность.
27	22.03.2023		Трудом славен человек	1	Формирование уважения к труду	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
Раздел «На пороге самостоятельной жизни» 7 ч.						
28	05.04.2023		Книга – учитель на все времена	1	Изучение читательских интересов воспитанников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждения книг, имеющих профориентационное значение	Развитие вербальной и слуховой памяти.
29-30	12.04.2023 19.04.2023		Игра «Ассоциация»	2	Выявление отношения к разным профессиям для	Развитие вербальной и слуховой памяти.
31	26.04.2023		Собеседование с работодателем (ролевая игра)	1	Вырабатывание навыков эффективно самопрезентации	Коррекция произвольного внимания.
32	10.05.2023		Как избежать безработицы	1	Обсуждение ситуации безработицы	Коррекция логического мышления.
33	17.05.2023		Шаг к успешной карьере	1	Формирование профессионального самоопределения	Коррекция логического мышления.
34	24.05.2023		Итоговое занятие	1		Коррекция логического мышления.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34						

Учебно-методический комплекс:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
2. Асмолов, А. Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
5. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011) «Педагогика Пресс», 1981.