**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

СОГЛАСОВАНО
Заведующая структурным
подразделением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Димухаметова М. Р.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5066897)**

учебного предмета

«Математика»

УТВЕРЖДЕНО
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Драчук Г. А.

Приказ №01-04-381 от "31" 08 2022 г.

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Алейникова Елена Фокеевна
учитель начальных классов

Анциферово 2022

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике, 1 класс**

 Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

* Фундаментального ядра содержания общего образования; Концепции развития математического образования, утверждённой 24 декабря 2013г.;
* «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ № 254 от 20.05.2020 г.;
* Примерной основной образовательной программы начального образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Порядка  организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/);

 - Концепция математического образования в Российской Федерации, утверждённой 24.12. 2013 г.

* Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Рабочей программы воспитания филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 « ООШ д.Анциферово»;
* Авторской программы курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.;
* ООП НОО филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д.Анциферово»;
* Учебного плана филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 « ООШ д.Анциферово» на 2022 - 2023 учебный год.

 Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся общеобразовательного класса. Учитывает разные уровни применения учениками своих знаний в нестандартных ситуациях.

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Знания, полученные в начальной школе, станут фундаментом в обучении в основном звене школы, также необходимыми для применения в жизни.

 **Цели** изучения математики:

1. **Математическое развитие** младшего школьника (развитие пространственного воображения математической речи, формирование способности к интеллектуальной деятельности, умение строить рассуждения).
2. **Освоение** начальных математических знаний (понимание значения величин и способов их измерения, освоение способов решения задач, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий).
3. **Развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 Программа определяет не только ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования, но и **ценностные ориентиры** содержания курса математики:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учетом программы воспитания филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 « ООШ д.Анциферово», утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию социально-значимых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование

-поурочное планирование;

- учебно – методическое обеспечение образовательного процесса;

- материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля, формирование ФГ и ТО** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ; | Тестирование;МГ, ФГ | http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; ; | Устный опрос;МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 4 | 0 | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»;«Который по счёту?»;«На сколько больше?»;«На сколько меньше?»;«Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов; ряда чисел; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;МГ, ФГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 1 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ; | Контрольная работа;МГ, ФГ | http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 1 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов; ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; ; | Устный опрос;МГ, ФГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; ; | Устный опрос;МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов; ряда чисел; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ТО, ЧГ | http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»;«Который по счёту?»;«На сколько больше?»;«На сколько меньше?»;«Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ; | Тестирование;МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 | 0 | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; ; | Устный опрос;МГ | http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;МГ, ФГ, ТО | http://www.openclass.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ; | Тестирование;МГ, ЧГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 11 |  |  |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; ; | Устный опрос;МГ, ФГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 8 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); ; | Устный опрос;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 2 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ТО, МГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 2 |  |  |  | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ; | Устный опрос;МГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ; | Устный опрос; ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ; | Устный опрос;МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 12 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;МГ, ТО | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ http://viki.rdf.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 1 |  |  | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ; | Тестирование;МГ, ФГ | http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); | Устный опрос;ЧГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 |  |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;«сколько всего»;«сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; | Устный опрос;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 |  |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;МГ, ФГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 4 |  |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала; | Устный опрос;ЧГ, МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 1 |  |  | Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; | Тестирование;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 |  | 1 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута; | Устный опрос;МГ, ТО | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 |  |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 |  | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»;«Расположи фигуры в заданном порядке»;«Найди модели фигур в классе» и т. п.; ; | Устный опрос;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 |  |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; ; | Устный опрос;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 |  | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ; | Практическая работа;МГ, ТО | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 1 |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»;«Расположи фигуры в заданном порядке»;«Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; ; | Тестирование;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 |  |  |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;; | Устный опрос;ФГ | http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 |  |  |  | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 |  |  |  | Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ТО | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора** **математических объектов.** | 2 |  |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если …; то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); | Устный опрос;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»;«меньше»;«равно»); переместительное свойство сложения; | Устный опрос;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 1 |  |  | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Контрольная работа; Тестирование;МГ | https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/ |
| Итого по разделу: | 15 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 | 8 |  |

Следующими условными обозначениями в тематическом планировании показано формирование функциональной грамотности и содержание технологического образования в каждом разделе (теме) программы:

МГ – математическая грамотность;

ЧГ – читательская грамотность;

ФГ – финансовая грамотность;

ЕНГ – естественно-научная грамотность;

ТО – технологическое образование.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 1.09.22 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 2.09.22 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 5.09.22 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 7.09.22 | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 8.09.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 9.09.22 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 |  |  | 12.09.22 | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 |  |  | 14.09.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 |  |  | 15.09.22 | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 |  |  | 16.09.22 | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 |  | 1 | 19.09.22 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 |  | 1 | 21.09.22 | Практическая работа; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 1 |  | 22.09.22 | Контрольная работа; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  | 23.09.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  | 26.09.22 | Устный опрос; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 |  | 1 | 28.09.22 | Практическая работа; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 29.09.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 30.09.22 | Устный опрос; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 3.10.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | 1 | 5.10.22 | Практическая работа; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее.Короче. Одинаковые по длине | 1 |  |  | 6.10.22 | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 7.10.22 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 |  |  | 10.10.22 | Устный опрос; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 |  |  | 12.10.22 | Устный опрос; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 |  |  | 13.10.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |  | 1 | 14.10.22 | Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления вида □ + 1, □– 1 | 1 |  |  | 17.10.22 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления вида □ + 2, □– 2 | 1 |  |  | 19.10.22 | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления вида □ + 3, □– 3 | 1 |  |  | 20.10.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления вида □ + 4, □– 4 | 1 |  |  | 21.10.22 | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  | 24.10.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида 6 – □ | 1 |  |  | 26.10.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида 7 – □ | 1 |  |  | 27.10.22 | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида 8 – □ | 1 |  |  | 28.10.22 | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида 9 – □ | 1 |  |  | 7.11.22 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида 10 – □ | 1 |  |  | 9.11.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 |  |  | 10.11.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 |  |  | 11.11.22 | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |  |  | 14.11.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |  |  | 16.11.22 | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 |  |  | 17.11.22 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  | 18.11.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 |  |  | 21.11.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 44. |  Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 |  |  | 23.11.22 | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 |  |  | 24.11.22 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 |  |  | 25.11.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 |  |  | 28.11.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 |  |  | 30.11.22 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  | 1.12.22 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |  |  | 2.12.22 | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 |  |  | 5.12.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 |  |  | 7.12.22 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения.Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 8.12.22 | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения.Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 9.12.22 | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 |  |  | 12.12.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия.Сложение чисел без перехода через десяток.Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Арифметические действия.Вычитание чисел без перехода через десяток.Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 63. | Арифметические действия.Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия.Сложение чисел с переходом через десяток.Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия.Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Арифметические действия.Вычитание чисел с переходом через десяток.Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 67. | Текстовые задачи.Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Текстовые задачи.Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи.Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 73. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 74. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи.Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.Между | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.Прямоугольник. Квадрат.Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.Прямоугольник. Квадрат.Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101. | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Решение геометрических задач на построение | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 103. | 103. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104.  | 104. Математическая информация.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105. | 105. Математическая информация.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | 106. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 107. | 107. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 109. | 109. Математическая информация.Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 110. | 110. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111.  | 111. Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112.  | 112. Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 113.  | 113. Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114.  | 114. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 115.  | 115. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 116.  | 116. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | 117. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 118.  |  Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 120. | 120. Резерв. Величины.Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121.  | 121. Резерв. Величины.Единицы длины: сантиметр, дециметр.Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 122.  |  Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.Сложение. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 123.  |  Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.Вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка.Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи.Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Пространственные представления. Пвторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры.Пвторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131.  |  Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 132.  |  Резерв. Математическая информация. Таблицы.Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 | 8 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант: Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. -
М.: Просвещение, 2012 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Тематические тесты. 1 класс. Тренировочная тетрадь: учебное пособие / [Л.С. Ольховая, Л.Л. Иванова]; под ред. Ф.Ф.

Лысенко, С.Ю. Кулабухова. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов на / Д: Легион — М, 2011
Ситникова Т.Н.,И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. 1 класс: М«ВАКО» 2012

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/

http://www.openclass.ru/
http://viki.rdf.ru/
http://hallenna.narod.ru/index.html

http://ru.wikipedia.org/

http://viki.rdf.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

2.Печатные пособия: комплект таблиц по математике для 1 класса, касса цифр
3.Экранно-звуковые пособия: ЦОР, 1CD по математике для 1 класса на каждого обучающегося 4.Технические средства обучения: компьютер, копировальная техника, проектор, экран, интернет 5.Оборудование класса:

ученические столы с комплектом стульев;

стол учительский с тумбой;

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;

настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**