**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

СОГЛАСОВАНО   
Заведующая структурным   
подразделением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Димухаметова М. Р.

Протокол №1   
от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5066897)**

учебного предмета

«Математика»

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Драчук Г. А.

Приказ №01-04-381 от "31" 08 2022 г.

для 1 класса начального общего образования   
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Алейникова Елена Фокеевна   
учитель начальных классов

Анциферово 2022

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике, 1 класс**

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;

* Фундаментального ядра содержания общего образования; Концепции развития математического образования, утверждённой 24 декабря 2013г.;
* «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ № 254 от 20.05.2020 г.;
* Примерной основной образовательной программы начального образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Порядка  организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/);

- Концепция математического образования в Российской Федерации, утверждённой 24.12. 2013 г.

* Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Рабочей программы воспитания филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 « ООШ д.Анциферово»;
* Авторской программы курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.;
* ООП НОО филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д.Анциферово»;
* Учебного плана филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 « ООШ д.Анциферово» на 2022 - 2023 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся общеобразовательного класса. Учитывает разные уровни применения учениками своих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Знания, полученные в начальной школе, станут фундаментом в обучении в основном звене школы, также необходимыми для применения в жизни.

**Цели** изучения математики:

1. **Математическое развитие** младшего школьника (развитие пространственного воображения математической речи, формирование способности к интеллектуальной деятельности, умение строить рассуждения).
2. **Освоение** начальных математических знаний (понимание значения величин и способов их измерения, освоение способов решения задач, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий).
3. **Развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет не только ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования, но и **ценностные ориентиры** содержания курса математики:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учетом программы воспитания филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 « ООШ д.Анциферово», утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию социально-значимых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,

- содержание учебного предмета,

- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,

- тематическое планирование

-поурочное планирование;

- учебно – методическое обеспечение образовательного процесса;

- материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля, формирование ФГ и ТО** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства,  арифметических действий;  Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел;  геометрических фигур в заданном и  самостоятельно установленном порядке;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;  по 5;  ; | Тестирование;  МГ, ФГ | http://viki.rdf.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах. Формулирование  вопросов;  связанных с порядком чисел;  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;  установлением закономерности в ряду чисел; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; ; | Устный опрос;  МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 4 | 0 | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Словесное описание группы предметов; ряда чисел;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  МГ, ФГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 1 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел;  геометрических фигур в заданном и  самостоятельно установленном порядке;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;  по 5;  ; | Контрольная работа;  МГ, ФГ | http://viki.rdf.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 1 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов;  ряда чисел;  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел;  геометрических фигур в заданном и  самостоятельно установленном порядке;  Моделирование учебных ситуаций;  связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  ; | Устный опрос;  МГ, ФГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование учебных ситуаций;  связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  Работа в парах/группах. Формулирование  вопросов;  связанных с порядком чисел;  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;  установлением закономерности в ряду чисел; ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения;  равенства;  арифметических действий;  Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений;  ; | Устный опрос;  МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов;  ряда чисел;  Работа с таблицей чисел: наблюдение;  установление закономерностей в расположении чисел;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  ТО, ЧГ | http://viki.rdf.ru/  http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование  ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;  по 5;  ; | Тестирование;  МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 | 0 | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;  ; | Устный опрос;  МГ | http://viki.rdf.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; Коллективная работа по различению и  сравнению величин;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  МГ, ФГ, ТО | http://www.openclass.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости  использования величин в жизни;  Коллективная работа по различению и  сравнению величин;  ; | Тестирование;  МГ, ЧГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 11 |  |  |  | Учебный диалог: «Сравнение практических  (житейских) ситуаций;  требующих записи одного и того же  арифметического действия;  разных арифметических действий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись;  чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу);  иллюстрирующего смысл арифметического  действия;  ; | Устный опрос;  МГ, ФГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 8 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и  разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности;  использование переместительного свойства при нахождении суммы;  Пропедевтика исследовательской работы:  перестановка слагаемых при сложении  (обсуждение практических и учебных ситуаций); ; | Устный опрос;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 2 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись;  чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу);  иллюстрирующего смысл арифметического  действия;  Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и  разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  ТО, МГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 2 |  |  |  | Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением сумм;  разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);  по результату действия;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами; Моделирование. Иллюстрация с помощью  предметной модели переместительного свойства сложения;  способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  ; | Устный опрос;  МГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись;  чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу);  иллюстрирующего смысл арифметического  действия;  Моделирование. Иллюстрация с помощью  предметной модели переместительного свойства сложения;  способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  ; | Устный опрос;  ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и  разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.;  Моделирование. Иллюстрация с помощью  предметной модели переместительного свойства сложения;  способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  ; | Устный опрос;  МГ, ФГ | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 12 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись;  чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу);  иллюстрирующего смысл арифметического  действия;  Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением сумм;  разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);  по результату действия;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  МГ, ТО | http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/  http://viki.rdf.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 1 |  |  | Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением сумм;  разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);  по результату действия;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами; ; | Тестирование;  МГ, ФГ | http://viki.rdf.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации;  представленной с помощью рисунка;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание ситуации;  что известно;  что не известно; условие задачи;  вопрос задачи); | Устный опрос;  ЧГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 |  |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и  текстовой задачи;  представленного в текстовой задаче; | Устный опрос;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 |  |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  МГ, ФГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 4 |  |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и  математического отношения. Иллюстрация  практической ситуации с использованием  счётного материала; | Устный опрос;  ЧГ, МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 1 |  |  | Решение текстовой задачи с помощью  раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения;  выполнения действия на модели; | Тестирование;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 |  | 1 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски;  листа бумаги;  страницы учебника и т. д.). Установление направления;  прокладывание маршрута; | Устный опрос;  МГ, ТО | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 |  |  |  | Распознавание и называние известных  геометрических фигур;  обнаружение в окружающем мире их моделей; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 |  | 1 |  | Распознавание и называние известных  геометрических фигур;  обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по  описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»;«Найди модели фигур в классе» и т. п.;  ; | Устный опрос;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 |  |  |  | Распознавание и называние известных  геометрических фигур;  обнаружение в окружающем мире их моделей; Анализ изображения (узора;  геометрической фигуры);  называние элементов узора;  геометрической фигуры;  ; | Устный опрос;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 |  | 1 |  | Практическая деятельность: графические и  измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование;  рисование фигур по инструкции;  Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной;  длины стороны квадрата;  сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;  ; | Практическая работа;  МГ, ТО | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 1 |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»;«Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора;  геометрической фигуры);  называние элементов узора;  геометрической фигуры;  ; | Тестирование;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **Воспитательный потенциал: 2,5,6,8,9,10** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 |  |  |  | Коллективное наблюдение: распознавание в  окружающем мире ситуаций;  которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими  средствами;; | Устный опрос;  ФГ | http://viki.rdf.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 |  |  |  | Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;  модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;  сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 |  |  |  | Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов;  закономерностей; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  ТО | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора**  **математических объектов.** | 2 |  |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если …; то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет;  форма;  величина;  количество;  назначение и др.). Таблица как способ  представления информации;  полученной из повседневной жизни (расписания; чеки;  меню и т.д.); | Устный опрос;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений;  характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование  отношения («больше»; «меньше»; «равно»);  переместительное свойство сложения; | Устный опрос;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 1 |  |  | Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;  модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;  сюжетную ситуацию и пр.; | Контрольная  работа;  Тестирование;  МГ | https://uchi.ru/  http://www.openclass.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервное время | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 | 8 |  |

Следующими условными обозначениями в тематическом планировании показано формирование функциональной грамотности и содержание технологического образования в каждом разделе (теме) программы:

МГ – математическая грамотность;

ЧГ – читательская грамотность;

ФГ – финансовая грамотность;

ЕНГ – естественно-научная грамотность;

ТО – технологическое образование.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 1.09.22 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 2.09.22 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 5.09.22 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 7.09.22 | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 8.09.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 9.09.22 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 7 | 1 |  |  | 12.09.22 | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 8 | 1 |  |  | 14.09.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 9 | 1 |  |  | 15.09.22 | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение,  запись. Обобщение знаний | 1 |  |  | 16.09.22 | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 |  | 1 | 19.09.22 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Числа. Счёт предметов,  запись результата цифрами | 1 |  | 1 | 21.09.22 | Практическая работа; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном  порядке счёта | 1 | 1 |  | 22.09.22 | Контрольная работа; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше,  меньше, столько же | 1 |  |  | 23.09.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 15. | Числа. Сравнение  групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  | 26.09.22 | Устный опрос; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении,  вычислении | 1 |  | 1 | 28.09.22 | Практическая работа; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись,  сравнение | 1 |  |  | 29.09.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 30.09.22 | Устный опрос; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 3.10.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | 1 | 5.10.22 | Практическая работа; |
| 21. | Величины. Длина и её  измерение с помощью  заданной мерки. Длиннее.  Короче. Одинаковые по длине | 1 |  |  | 6.10.22 | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 7.10.22 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 |  |  | 10.10.22 | Устный опрос; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 |  |  | 12.10.22 | Устный опрос; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 |  |  | 13.10.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 26. | Величины. Единицы  длины: сантиметр,  дециметр; установление соотношения между ними | 1 |  | 1 | 14.10.22 | Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 1, □– 1 | 1 |  |  | 17.10.22 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 2, □– 2 | 1 |  |  | 19.10.22 | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 3, □– 3 | 1 |  |  | 20.10.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 4, □– 4 | 1 |  |  | 21.10.22 | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание  вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  | 24.10.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 6 – □ | 1 |  |  | 26.10.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 7 – □ | 1 |  |  | 27.10.22 | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 8 – □ | 1 |  |  | 28.10.22 | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 9 – □ | 1 |  |  | 7.11.22 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ | 1 |  |  | 9.11.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 |  |  | 10.11.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 |  |  | 11.11.22 | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические  действия.Сложение и  вычитание чисел в  пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |  |  | 14.11.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |  |  | 16.11.22 | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 |  |  | 17.11.22 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  | 18.11.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 |  |  | 21.11.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 44. | Арифметические  действия. Сложение и  вычитание чисел в  пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 |  |  | 23.11.22 | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 |  |  | 24.11.22 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 |  |  | 25.11.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 |  |  | 28.11.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 |  |  | 30.11.22 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  | 1.12.22 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действия сложения | 1 |  |  | 2.12.22 | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действия вычитания | 1 |  |  | 5.12.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действий сложения и  вычитания | 1 |  |  | 7.12.22 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения.  Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 8.12.22 | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения.  Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 9.12.22 | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное  свойство сложения | 1 |  |  | 12.12.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых  слагаемых | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия.  Сложение чисел без  перехода через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Арифметические действия.  Вычитание чисел без  перехода через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 63. | Арифметические действия.  Сложение чисел с  переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия.  Сложение чисел с  переходом через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 67. | Текстовые задачи.  Текстовая задача:  структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на  сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 68. | Текстовые задачи.  Текстовая задача:  структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на  вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи.  Зависимость между  данными и искомой  величиной в текстовой задаче | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение суммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение остатка | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 73. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие:  запись решения, ответа  задачи. Задачи на  увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 74. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие:  запись решения, ответа  задачи. Задачи на  увеличение числа на  несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие:  запись решения, ответа  задачи. Задачи на  уменьшение числа на  несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Текстовая сюжетная  задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная  задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи.  Обнаружение  недостающего элемента  задачи, дополнение текста задачи числовыми  данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её  решению) | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:  слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:  установление  пространственных  отношений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:  слева/справа, сверху/снизу, между; установление  пространственных  отношений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:  слева/справа, сверху/снизу, между; установление  пространственных  отношений. Внутри. Вне.  Между | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: куба, шара | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур:  круга, треугольника,  прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 91. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Изображение  прямоугольника, квадрата, треугольника.  Изображение  геометрических фигур "от руки" | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,  треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур:  прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,  треугольника,  прямоугольника  (квадрата), прямой,  отрезка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки;  измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат.  Построение  прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 97. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки;  измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат.  Построение  прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и  сантиметрах | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 99. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение  длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | 100. Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101. | 101. Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Длина стороны  прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | 102. Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Решение геометрических задач на построение | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 103. | 103. Математическая  информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | 104. Математическая информация.  Характеристики объекта, группы объектов  (количество, форма,  размер) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105. | 105. Математическая информация.  Характеристики объекта, группы объектов  (количество, форма,  размер). Сравнение двух или более предметов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | 106. Математическая  информация. Выбор  предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 107. | 107. Математическая  информация. Группировка объектов по заданному  признаку | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Математическая  информация. Группировка объектов по заданному  признаку. Группировка по самостоятельно  установленному признаку | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 109. | 109. Математическая информация.  Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,  продолжение ряда | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 110. | 110. Математическая  информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные  относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | 111. Математическая  информация. Чтение  таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Математическая  информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 113. | 113. Математическая  информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114. | 114. Математическая  информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 115. | 115. Математическая  информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 116. | 116. Математическая  информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | 117. Математическая  информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 120. | 120. Резерв. Величины.  Единица длины:  сантиметр. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | 121. Резерв. Величины.  Единицы длины:  сантиметр, дециметр.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Сложение. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.  Сложение с переходом  через десяток. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.  Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение  суммы и остатка.  Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи.  Задачи на нахождение  увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное  сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и  геометрические фигуры.  Пространственные  представления. Пвторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и  геометрические фигуры. Геометрические фигуры.  Пвторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Резерв. Математическая  информация. Сравнение, группировка,  закономерности,  высказывания. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 5 | 8 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант: Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. -  
М.: Просвещение, 2012 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Тематические тесты. 1 класс. Тренировочная тетрадь: учебное пособие / [Л.С. Ольховая, Л.Л. Иванова]; под ред. Ф.Ф.

Лысенко, С.Ю. Кулабухова. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов на / Д: Легион — М, 2011   
Ситникова Т.Н.,И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. 1 класс: М«ВАКО» 2012

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/

http://www.openclass.ru/   
http://viki.rdf.ru/   
http://hallenna.narod.ru/index.html

http://ru.wikipedia.org/

http://viki.rdf.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

2.Печатные пособия: комплект таблиц по математике для 1 класса, касса цифр   
3.Экранно-звуковые пособия: ЦОР, 1CD по математике для 1 класса на каждого обучающегося 4.Технические средства обучения: компьютер, копировальная техника, проектор, экран, интернет 5.Оборудование класса:

ученические столы с комплектом стульев;

стол учительский с тумбой;

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;

настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**