| | |
|---|---|
| **Принята на заседании**<br>Педагогического совета<br><br>от «25» мая 2022 г.<br>Протокол № 8 | **«Утверждаю»**<br>Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47<br><br>_____ / Г. А. Драчук /<br>ФИО<br>Приказ № 01-04-383<br>от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**«Правила дорожного движения»**

6 класс (1 учебный час в неделю, 34 недели, 34 часа)

Вейбер Оксаны Владимировны,
Елистратова Сергея Владимировича

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 5
от «23» мая 2022 г.

**2022 год**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги» для 6 класса разработана на основе нормативных документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2) Приказ Минообразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4) Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5) Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6) Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».
7) Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8) Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
9) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
10) Примерная программа внеурочной деятельности начального и основного образования «Юные инспектора движения» /под редакцией В.А. Горского - М.: «Просвещение», 2011год
11) Учебный план МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2022-2023 учебный год;
12) Рабочая программа воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 от 30.08.2021 № 01-04-287;
13) Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ Озерновская СОШ № 47;
14) Положение о внеурочной деятельности.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.
Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

**Цель курса:** формирование знаний у учащихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи курса:**

повысить у учащихся уровень знаний по ПДД РФ;
формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
формирование культуры поведения в общественном транспорте;
формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой;
помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов;
оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Рабочая программа внеурочного курса «Безопасные дороги » направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. В основу реализации программы внеурочного курса положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

**Контроль уровня обученности**

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 6 класса составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

В воспитании обучающихся подросткового возраста 7-9 классов целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Формируемые социально значимые и ценностные отношения отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Изменение форм организации и видов деятельности в условиях применения дистанционных образовательных технологий отражается в листе корректировки с указанием причины корректировки и способа корректировки.

Структура рабочей программы состоит из:

1) пояснительная записка;
2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;
3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности;
4) содержание учебного курса внеурочной деятельности;
5) тематическое планирование;
6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
7) планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

## 2. Описание места курса внеурочной деятельности

Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности «Патруль безопасности» в 6 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения (34 недели), всего 34 часа.

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

## 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Патруль безопасности» формируются следующие предметные умения:

*Личностные результаты:*

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. *Регулятивные результаты:*
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## 4. Содержание курса внеурочной деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

Раздел I.

Тема 1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу кружка (2 часа).

*Теория.*

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

*Практика.*

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел II

История правил дорожного движения (2 часа).

*Теория.*

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

*Практика*.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»

Раздел III

Изучение правил дорожного движения (14 часов).

*Теория.*

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонние движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополни-тельной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

*Практика.*

Решение задач, карточек по ПДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги). Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел IV

Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).

*Теория.*

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.
Обморок, оказание помощи.
Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.
Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.
Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.
Обморожение. Оказание первой помощи.
Сердечный приступ, первая помощь.

*Практика.*

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел V

Фигурное вождение велосипеда (4 часа).

*Теория.*

Изучение схемы расположения препятствий на специализированной площадке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:
- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

*Практика.*

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Раздел VI

Традиционно-массовые мероприятия (5 часов).

*Практика.*

Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Проведение семейного конкурса «Мой папа (моя мама) – водитель и я»

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.
Выступление по пропаганде ПДД. Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения.
Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.
Раздел VII
Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (2 часа)
Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.
Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы кружка.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
***Методы и средства обучения.***
*Словесные* – рассказ, объяснение, беседа.
*Наглядные* – показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.
*Практические* – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала. Фигурное вождение велосипеда.
На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
В образовательном процессе можно использовать «ПДД РФ» (последняя редакция»), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.
Тематическое планирование 1 год обучения.

## 4. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, тема занятия | Характеристика деятельности | | | Использование ЭОР и ЦОР | Дата проведения занятий | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть /форма организации деятельности | Воспитательная работа | | По плану | Фактически |
| **Раздел 1. «Вводные занятия.» (2 часа)** | | | | | | | |
| 1.1. | Цели, задачи курса ПДД. | Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдениям правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Знакомство с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки. | Воспитание культуры безопасного поведения на дороге | Видеофильм «Мы - ЮИДовцы» | | |
| 1.2. | Дорога: транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка) | История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в | Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим | Социализирова-ть личность подростка через включение его в различные виды | Видеоролики (материалы УГИБДД), презентация, экскурсия | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профилактике | оснащением | социальных | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | детского дорожно-транспортного травматизма. | инспекции. | отношений в общении, игре, творческой деятельности. | | | |
| **Раздел 2. «История правил дорожного движения» (2 часа)** | | | | | | | |
| 2.1. | История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. | Беседа о правилах для пешеходов и водителей. Сравнение общих моментов и разницы между правилами применимыми для пешеходов и водителей. | Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как нужно действовать пешеходу и водителю на дороге». | Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге. | Презентация, плакаты | | |
| 2.2. | Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств. | Основные правила и действия пешеходов в различных условиях на дороге. | Разбор конкретных ситуации с использова-нием карточек. Викторина «Что мы знаем о пешеходах?» | Воспитать у обучающихся дисциплиниро-ванность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге. | Презентация, плакаты | | |
| **Раздел 3. «Изучение правил дорожного движения» (14 часов)** | | | | | | | |
| 3.1. | ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. | Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная | Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирова-ние дорожных ситуаций. | Ознакомить с комплектование м аптечки средствами оказания первой помощи. Понятие о | Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В» | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. | Изучение состава аптечки. | травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Научатся пользоваться перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами из автомобильной аптечки. | | | |
| 3.2. | Проблемы безопасности движения и причины ДТП. . | Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц. | Моделирова-ние дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин. | Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП» | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | травмах | | | |
| 3.3. | ПДД для пешеходов. Правосторонее движение, места и правила перехода проезжей части дороги. | Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности. | Моделирование дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок. | Обучаются способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения | Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП» | | |
| 3.4. | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. | Открытые и | Моделировани | Узнают | Презентация, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов верхних и нижних | е дорожных ситуаций. Практически тренируются в наложении шин и переноске | особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, | плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП» | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | конечностей. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. | пострадавших при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. | способы наложения шин и переноски пострадавших. | | | |
| 3.5 | ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки. | Основные правила и действия пешеходов в различных условиях на дороге. | Разбор конкретных ситуации с использова-нием карточек. Викторина «Что мы знаемо пешеходах?» | Воспитать у обучающихся дисциплиниро-ванность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге. | Презентация, плакаты | | |
| 3.6 | Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. | | | | | | |
| 3.7 | ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.8 | Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. | | | | | | |
| 3.9 | Влияние погодных условий на движение транспортных средств. | | | | | | |
| 3.10 | Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. | | | | | | |
| 3.11 | Предписывающие и информационно-указательные знаки. | | | | | | |
| 3.12 | Знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации. | | | | | | |
| 3.13 | Памятка пешеходу. (Решение задач-карточек по ПДД). | | | | | | |
| 3.14 | Переход дороги. (Практические занятия на площадке). | | | | | | |
| **Раздел 4. «Основы оказания первой доврачебной помощи» (5 часов)** | | | | | | | |
| 4.1. | Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. | | | | | | |
| 4.2 | Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы) | | | | | | |
| 4.4 | Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП). | | | | | | |
| 4.5 | Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие). | | | | | | |
| | Раздел 5. **«Фигурное вождение велосипеда»** (4 часа) | | | | | | |
| 5.1 | Фигурное вождение велосипеда. | | | | | | |
| 5.2 | Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде. | | | | | | |
| 5.3 | Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. | | | | | | |
| 5.4 | Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда). | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 6 **«Традиционно-массовые мероприятия»** (5 часов) | | | | | | |
| 6.1 | Профессия -инспектор ГИБДД. | | | | | | |
| 6.2 | «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. | | | | | | |
| 6.3 | «Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения. | | | | | | |
| 6.4 | «Мой папа (моя мама) – водитель и я». Составление и решение кроссворда по ПДД. | | | | | | |
| 6.5 | Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. | | | | | | |
| | Раздел 7 **«Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура поведения (закрепление пройденного материала)»** (2 часа) | | | | | | |
| 7.1 | Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы курса. | Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу. | Решение тестовых заданий. | Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики. | | | |

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса


1. Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия /авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦЭНАС, 2005.
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. –М.: АСС-ЛТД, 1997.
4. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняяредакция).
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007. - 20 с.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990.
8. Кравцова А.В. Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 12. с.24-28.
9. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
10. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Управление Госавтоинспекции УВД, 1994.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: изд.центр «Академия», 1997.
13. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад.Наук, Просвещение, 2007.
15. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.
16. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
17. Правила дорожного движения РФ. М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004.
18. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений для 1-11кл». - 2000.
18. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
19. Рыбин А. Л Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
20. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват.

учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.

21. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л.

**Интернет ресурсы:**

1. http://xn ---- 6kccsaeozbsgoedln8v.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%B4%D0%B4/ - социальная реклама ГИБДД.Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. http://festival.1september.ru/articles/656515/ - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
3. http://avtoexamen.com/load/ - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
4. http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/ - сайт ГАИ.

**Технические средства обучения:**

1) компьютер;
2) мультимедиапроектор;
3) экран;
4) интерактивная доска.

## 7. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

**Формы и виды контроля:**
Соревнования
Выступление агитбригады
Конкурсы
Защита проекта
*Учащиеся должны знать:*

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- устройство велосипеда;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;
- правила перевозки груза;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно – принудительные меры воздействия;

*Учащиеся должны уметь:*

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно – мозговых травмах, переломах)
- предвидеть опасные ситуации и предотвращать их;

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: самостоятельная разработка учащимися наблюдений, выполнения проектных работ, их защита в группе, участие в общешкольной внеучебной деятельности.
Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита проектных работ.