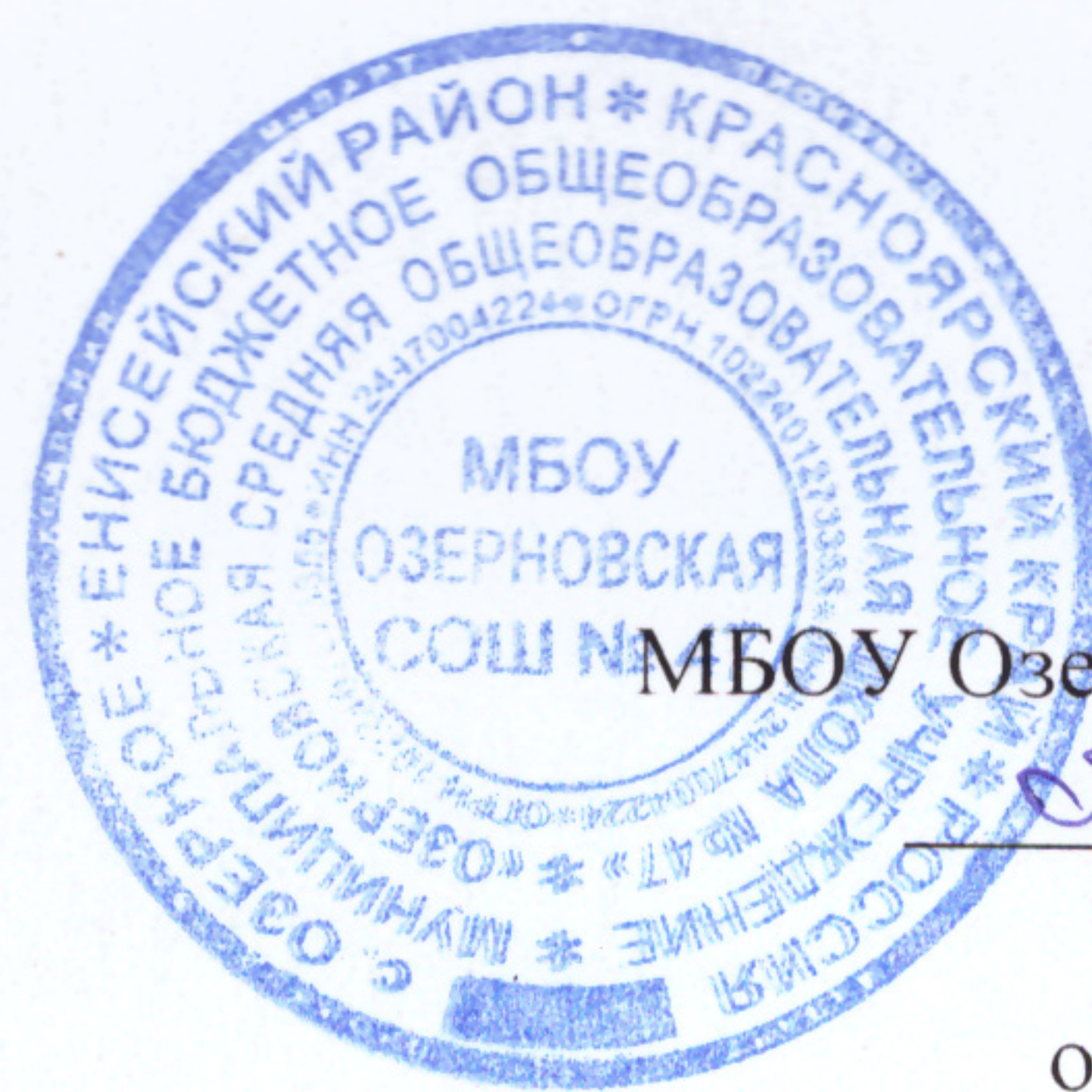


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47
«ООШ д. Анциферово»
«26» января 2023 г.
протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Озерновская СОШ № 47
Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-37
от «27» января 2023 г.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы
кадровых и психолого-педагогических условий образовательной деятельности
в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»**

Вводная часть.

Предмет изучения: Кадровые и психолого-педагогические условия образовательной деятельности в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»

Сроки изучения: с 11.01.2023 г. по 27.01.2023 г.

Цель проведения: оценивание эффективности психолого-педагогических и кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Участники:

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:

1. Димухаметова М.Р., заведующий структурным подразделением;
2. Ветрова И.В., воспитатель дошкольной группы;
3. Пустовалова В.В., педагог-психолог.

Критерии оценки:

1. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

2. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» работает 2 педагога, из которых 1 человек (50 %) имеет средне-профессиональное образование, и 1 человек (50 %) получает среднее-профессиональное образование: «Национальный социально-педагогический колледж» г. Пермь. Один педагог – воспитатель является внутренним совместителем (музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию), в связи с низкой численностью воспитанников разновозрастной дошкольной группы – 3 человека.

Кадровые условия образовательной деятельности

1. Минусами в показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами, являются:

- отсутствие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.;

- в связи с низкой численностью воспитанников дошкольной группы, отсутствует возможность укомплектовать отдельными педагогами ставки музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию;

- отсутствие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, а также отсутствие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь (на данный момент в группе нет детей с ОВЗ).

2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

3. В показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО касающийся уровня квалификации педагогических кадров минусами является:

- отсутствие первой квалификационной и высшей квалификационной категории у педагогов.

4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах имеют плюсы и минусы.

Плюсы: педагоги дошкольной группы регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий.

Минусы: в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней участия нет.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

1. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству

детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях следует обратить внимание на минусы:

- на недостаточном уровне оценивается личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования;
- педагогами редко вносятся изменения (корректировка) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений.

2. В показателях, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающихся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям невозможно отследить деятельность педагогов в работе с детьми ОВЗ, в связи с отсутствием данной категории детей в дошкольной группе филиала.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития в целом носят положительную оценку работы педагогов с воспитанниками.

4. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности можно определить плюсы, в следующих критериях:

- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- помогает детям осознать ценность сотрудничества;
- обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.;
- помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Здесь хотелось бы отметить следующий критерий «Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач» для более эффективной работы педагогов в дальнейшем.

6. В Показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения необходимо обеспечить работу воспитателей по всем критериям.

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия на достаточно высоком уровне.

8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность также, как и предыдущие показатели на достаточно высоком уровне (кроме критерия «Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-

инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку).

ВЫВОДЫ:

Кадровые условия образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольной группе соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольная группа полностью укомплектовано кадрами (100%), в том числе в группе обеспечено наличие узких специалистов, за счет внутреннего совместительства;
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно до 50 % педагогов.
2. Обеспечить публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов дошкольной группы.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

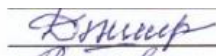
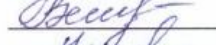
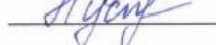
- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на поддержку детской инициативы и ценить личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования детей в общении, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности
2. Вносить изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку

По результатам экспертизы были приняты следующие управленческие решения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
2.1	Обеспечить участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней	Постоянно	Ежегодно 1 педагог дошкольной группы принимает участие в профессиональных конкурсах	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
2.2	Опубликовать образовательную практику в РАОП	До 30.01.2024	Опубликована 1 образовательная практика в РАОП	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
2.3	Вносить изменения в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку.	По мере необходимости	Внесены изменения в учебный план, расписание занятия с учетом интересов и психологического комфорта каждого ребенка	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»

 / Димухаметова М.Р.
 / Ветрова И.В.
 / Пустовалова В.В.

Дата составления отчета «25» января 2023 г.

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами.			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2	
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	0	
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	0	
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0	
1.5.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	0	
Итого баллов:		2	
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	0	
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	0	
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	1	
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	1	

Итого баллов:		2	
3.Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	1	
Итого баллов:		1	
4.Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам дошкольных групп филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47	2	
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2	
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	
Итого баллов:		10	
5.Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада.			
Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	0	
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	0	
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	2	

5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	0	
Итого баллов:		2	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		17	

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2	
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2	
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать: свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	
1.6.	Проявляют уважение личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2	
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях	2	

	и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах: (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2	
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2	
Итого баллов:		20	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2	
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	0	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	1	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	1	
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	
Итого баллов:		6	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2	
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня	2	

	развития и личностных проявлений детей		
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2	
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	
Итого баллов:		10	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	
Итого баллов:		10	
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2	

5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	
Итого баллов:		10	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	2	
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	2	
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2	
Итого баллов:		6	
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	
7.2.	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	

7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	
Итого баллов:		10	
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2	
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2	
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	0	
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	
8.5.	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2	
Итого баллов:		8	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		80	