

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47
«НОШ с. Плотбище»
«26» января 2023 г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Озерновская СОШ № 47
Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-37
от «27» января 2023 г.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы
кадровых и психолого-педагогических условий образовательной деятельности
в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»**

Вводная часть.

Предмет изучения: Кадровые и психолого-педагогические условия образовательной деятельности в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»

Сроки изучения: с 11.01.2023 г. по 27.01.2023 г.

Цель проведения: оценивание эффективности психолого-педагогических и кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Участники:

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:

- 1) Короткова И.Ю. заведующий структурным подразделением;
- 2) Борисова Т. А., воспитатель дошкольной группы;
- 3) Гилева Н.В., педагог-психолог.

Критерии оценки:

1. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

2. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» работает 2 педагога, из которых 1 человек (50 %) имеют высшее профессиональное образование, и 1 человек (50 %) имеет среднее профессиональное образование. Также эти 2 педагога – воспитателя являются внутренними совместителями (музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию), в связи с низкой численностью воспитанников разновозрастной дошкольной группы – 11 человек.

Кадровые условия образовательной деятельности

1. Минусами в показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами, являются:

- отсутствие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.;
- в связи с низкой численностью воспитанников дошкольной группы, отсутствует возможность укомплектовать отдельными педагогами ставки музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию;
- отсутствие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, а также отсутствие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь (на данный момент в группе нет детей с ОВЗ).

2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

3. В показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров минусами является:

- отсутствие высшей квалификационной категории у педагогов.

Плюсом: наличие первой квалификационной категории у 50 % педагогов (1 воспитатель)

4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах имеют плюсы и минусы.

Плюсы: педагоги дошкольной группы регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий.

Минусы: в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней участия нет.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

1. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству

детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях следует обратить внимание на минусы:

- на недостаточном уровне оценивается личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования;
- педагогами редко вносятся изменения (корректировка) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений.

2. В показателях, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающихся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям невозможно отследить деятельность педагогов в работе с детьми ОВЗ, в связи с отсутствием данной категории детей в дошкольной группе филиала.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития в целом носят положительную оценку работы педагогов с воспитанниками.

4. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности можно определить плюсы, в следующих критериях:

- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- помогает детям осознать ценность сотрудничества;
- обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.;
- помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Здесь хотелось бы отметить следующий критерий «Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач» для более эффективной работы педагогов в дальнейшем.

6. В Показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения необходимо обеспечить работу воспитателей по всем критериям.

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия на достаточно высоком уровне.

8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность также, как и предыдущие показатели на достаточно высоком уровне (кроме критерия «Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ,

детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку).

ВЫВОДЫ:

Кадровые условия образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольной группе соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольная группа полностью укомплектована кадрами (100 %), в том числе в группе обеспечено наличие узких специалистов, за счет внутреннего совместительства;
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.
2. Обеспечить публикации профессионального опыта в РАОП, научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов дошкольной группы.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

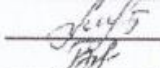
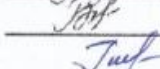

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на поддержку детской инициативы и ценить личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования детей в общении, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности
2. Вносить изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку.

По результатам экспертизы были приняты следующие управленческие решения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
2.1	Обеспечить участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней	Постоянно	Ежегодно 1 педагог дошкольной группы принимает участие в профессиональных конкурсах	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»
2.2	Опубликовать образовательную практику в РАОП	До 30.01.2024	Опубликована 1 образовательная практика в РАОП	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»
2.3	Вносить изменения в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку.	По мере необходимости	Внесены изменения в учебный план, расписание занятия с учетом интересов и психологического комфорта каждого ребенка	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»

 / Короткова И. Ю.
 / Борисова Т. А.
 / Гилева Н.В.

Дата составления отчета «25» января 2023 г.

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	1	
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	1	
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	0	
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0	
1.5.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	0	
Итого баллов:		2	
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	2	
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	2	
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	2	
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду	2	

	обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов:		8	
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2	
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	0	
Итого баллов:		2	
4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам дошкольных групп филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47	2	
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2	
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	
Итого баллов:		10	
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	0	
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	0	
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных,	2	

	территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	0	
Итого баллов:		3	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		25	

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	1	
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	1	
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	
1.6.	Проявляют уважение личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности:	2	

	стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2	
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2	
Итого баллов:		18	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2	
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	0	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	1	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	1	
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	1	
Итого баллов:		5	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			

3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2	
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	1	
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	1	
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	
Итого баллов:		8	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	
Итого баллов:		10	

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	1	
5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	
Итого баллов:		10	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	1	
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	1	
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	1	
Итого баллов:		3	
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	

7.2.	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	
Итого баллов:		10	
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2	
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2	
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	0	
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	
8.5.	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение	2	

	дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов:		8	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		72	

