

**Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности  
в 6-х классах МБОУ Озерновская СОШ № 47  
в 2022-2023 учебном году**

В ноябре 2022 года 45 учащихся 6-х классов МБОУ Озерновская СОШ № 47 и 5 учеников 6 класса филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» писали диагностическую работу по читательской грамотности (далее – КДР6).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале) – это ключевой показатель, на основании которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Уровни читательской грамотности (достижений) – для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по 3-м группам умений.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)</b>							
			<b>Среднее значение по 6 «А» классу</b>	<b>Среднее значение по 6 «Б» классу</b>	<b>Среднее значение по 6 классу филиала</b>	<b>Среднее значение по школе</b>	<b>Среднее значение по Красноярскому краю</b>
<b>Балл за работу по 100-балльной шкале</b>			63,83	63,32	63,40	63,68	56,69
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	57,97%	67,17%	68,89%	64,68%	50,12%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	56,04%	55,30%	57,78%	56,37%	40,43%
		<b>Осмысление и оценка, использование информации</b>	52,51%	43,01%	41,54%	45,69%	31,04%
	<b>Предметные области</b>	<b>Математика</b>	47,83%	42,73%	50,00%	46,85%	38,21%
		<b>Естествознание</b>	57,83%	64,55%	52,00%	58,13%	44,63%
		<b>История</b>	60,00%	60,00%	60,00%	60,00%	38,30%
		<b>Русский язык</b>	55,65%	48,64%	58,00%	54,10%	37,14%
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,46%

1. Средний балл выполнения КДР6 в школе составил 63,68. Это означает, что учащиеся успешно выполнили 63,68% заданий, что говорит о среднем уровне сформированности умений работать с текстами. В сравнении с региональным показателем, процент выполнения работы в школе выше на 6,99%. Лучший результат выполнения всей работы показал 6 «А» класс, но их средний балл всего на 0,51 больше среднего балла 6 «Б» класса и всего на 0,43 больше среднего балла учеников 6 класса филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово».

2. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая и вторая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте, с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 64,68% и 56,37% соответственно. Также, данные результаты выше краевых в среднем на 15%. Чуть ниже результаты освоения третьей группы умений. Средний процент выполнения заданий, оценивающих осмысление и оценка, использование информации из текста – 45,69%. Несмотря на низкие результаты 3 группы умений в сравнении с другими по школе, данные результаты выше, чем по краю на 14,65%.

Учащиеся 6 класса филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» лучше ориентируются в тексте, детально понимают содержание различных текстов, находят и извлекают информацию, представленную в них в явном виде.

Ученики 6 «А» класса лучше оценивают содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивают полноту и достоверность информации; обнаруживают противоречия в одном или нескольких текстах; высказывают и обосновывают собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применяют информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. По отдельным предметным областям ситуация различная, за исключением предмета «История» (ученики всех 6 классов выполнили 60,00% заданий). По естествознанию средний процент выполнения тоже около 60%, а точнее 58,13%. По русскому языку средний процент выполнения меньше и составляет 54,10%. Самый меньший процент выполнения заданий по математике – 46,85%. Результаты по всем предметным областям выше, чем по краю. Как показывают данные таблицы, наиболее трудными для шестиклассников оказались задания на материале математики и русского языка, более легкими – задания на материале истории и естествознания.

4. Результаты по уровням достижений.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией 100% учащихся 6-х классов, принимавших участие в выполнении работы, что на 11,54% выше краевого показателя.

Повышенный уровень подготовки показали 8,89% от общего числа учащихся, что ниже краевого показателя на 1,06%. Но если не учитывать результаты учащихся 6 класса филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», тогда повышенный уровень подготовки учащихся 6 «А» и 6 «Б» составил 13,34%, что выше краевого показателя. Распределение учащихся 6-ых классов, принимавших участие в выполнении КДР6 по уровням достижений, представлено в таблице:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>6 «А» класс (%)</b>	0,00%	30,43%	56,52%	13,04%
<b>6 «Б» класс (%)</b>	0,00%	40,91%	45,45%	13,64%
<b>6 класса филиала</b>	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%
<b>Школа (%)</b>	0,00%	37,11%	53,99%	8,89%
<b>Красноярский край (%)</b>	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Проведенный анализ сформированности у учащихся 6-х классов умений по читательской грамотности, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, осмыслением и оценкой содержания текста, свидетельствует в целом о хорошем освоении основных читательских умений шестиклассниками. Но, педагоги на заседаниях методических объединений, делая детальный анализ сформированности умений, выявили проблемные места и западающие группы умений, над которыми необходимо построить работу на всех уроках в 6-х классах, да и не только в 6-х классах.

Для улучшения результатов по читательской грамотности педагоги и администрация школы уже сделали следующее:

1. Составлен план работы школы по формированию функциональной грамотности, в том числе и читательской.
2. Проведены методические дни, в рамках которых педагоги давали открытые уроки и открытые внеурочные занятия, на которых демонстрировали эффективные приемы формирования читательских умений.
3. Два педагога школы отправлены на обучение по треку «Читательская грамотность» в I полугодии 2023 г.
4. Проведены заседания школьных методических объединений, на которых педагогами были проанализированы результаты выполнения КДР6, были составлены планы работы на уроках каждой предметной области.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
  - по результатам КДР6 составить адресные рекомендации для учащихся 6-х классов, подбирать типы заданий для развития данных умений в соответствии с рекомендациями, организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися,
  - включать в урок домашнюю работу задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
  - организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
  - уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по словарям, но и на основе контекста,

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.),
- включить текстовую деятельность в урок на математике и предметах естественнонаучного и гуманитарного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

2. Всем педагогам школы использовать банк эффективных приемов по формированию читательской грамотности.

3. Заместителю директора по УВР и руководителям ШМО организовать тематический контроль в апреле 2023 года по организации работы учителей с адресными рекомендациями (какие типы заданий используют учителя на всех уроках).

30.12.2022