



Утверждаю:

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47

Г.А. Драчук Г.А. Драчук

Приказ 01-04-26 от 20.01.2023г.

Программа работы с родителями «Мы вместе»

Программа работы с родителями «Мы вместе» определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Правовой основой программы является:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 От 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, как со стороны государства и общества так и со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

ЦЕЛЬЮ данной программы будет являться:

Создание модели эффективного взаимодействия ОУ, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства с целью всестороннего развития и воспитания личности ребенка, его социализации, адаптации в современном мире, будущего профессионального выбора.

ЗАДАЧИ:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной специальной профессиональной и квалифицированной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

Система работы педагогического коллектива с семьёй.

- Диагностика (изучение социального состава семей, изучение психологических особенностей семьи, изучение социального заказа родителей, диагностика методов семейного воспитания);
- Просвещение (родительский всеобуч);
- Совместная деятельность (досуговая, художественно-творческая, участие родителей в организации двустороннего обмена, помощь ребёнку в учении, хозяйственно-бытовое обслуживание);
- Психолого-педагогическая помощь через систему специальных занятий с родителями;
- Психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные консультации;
- Совет профилактики правонарушений.

Основные направления сотрудничества семьи и школы:

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.
8. Совместная работа в рамках предпрофильной и профильной работы учащихся;

Функции и задачи взаимодействия семьи и школы

1. Информационная.
2. Воспитательно - развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно - оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- своевременном выявлении и разрешении конфликтов

Методы изучения семей

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, актива класса, инспектора ОДН и др.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации
6. День открытых дверей.
7. Конференции отцов.
8. Психологические тренинги
9. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).
10. Школа молодых родителей.
11. Письменный телефон доверия.

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
<ol style="list-style-type: none">1. Устав ОУ.2. Перечень образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.3. Возможные образовательные маршруты обучающихся.4. Учебный план школы.	<ul style="list-style-type: none">- буклеты для родителей;- информирование на индивидуальных консультациях;- проведение открытых уроков для родителей;- информационные стенды;- сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none">1. Перспективы развития школы.2. Деятельность комиссии по урегулированию споров.3. Деятельность кружков и факультативов.4. Организация внеклассной работы.	<ul style="list-style-type: none">- памятки, листовки, буклеты;- устное информирование на родительских собраниях;- сайт ОУ

5.Режим работы образовательного учреждения. 6.Расписание уроков, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда	
1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе образовательного учреждения	- «Дни открытых дверей»; - сайт ОУ
1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения обучающихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации обучающихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников школы.	- публикации в СМИ; - проведение Дней открытых дверей; - сайт ОУ
1. Материально-техническое обеспечение ОУ.	- информационный стенд; - благодарственные письма родителям; - отчет директора на общешкольном собрании; - сайт ОУ

Методы и формы организации работы с семьей

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
- словесный; - наглядный;	-беседы; психолого-педагогическое взаимодействие родителей;	день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов,

<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковый - индуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с проблемной семьей; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; -социально-правовая помощь (юридические консультации) -классные родительские собрания; -индивидуальная работа с родителями; -дни открытых дверей; - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы -диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся) -лекции информационно просветительские работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; -формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники); -информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); 	<ul style="list-style-type: none"> родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры); - альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье); -переписка с родителями в социальных сетях, - выездные родительские собрания по месту жительства.
--	--	---

Открытые уроки, занятия для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале и в конце учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения

во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций –

«Распорядок дня школьника».

- «Что такое самовоспитание?».

- «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».

- «Ребёнок и природа».

- «Половое воспитание детей» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. В настоящее время переписка с родителями в соц. сетях является самой актуальной формой работы с родителями. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся начальной школы.

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1-3 класс			
1	Роль семьи в формировании личности ребенка (буклет)	I четверть	Классные руководители
2	Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта	II четверть	Классные руководители
3	Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость	III четверть	Классные руководители
4	«Как с пользой провести летние каникулы» (памятка)	IV четверть	Классные руководители
4 класс			
1	Домашние задания и как мы к ним относимся	I четверть	Классные руководители
2	«Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма и пропаганда ПДД» (буклет)	II четверть	Классные руководители
3	Организация внеурочной деятельности как условие для развития способностей в условиях ФГОС	III четверть	Классные руководители
4	Четвероклассник – это выпускник начальной школы	IV четверть	Классные руководители

Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся среднего звена

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
---	---------------	------------------	---------------

		проведения	
1	Трудовое воспитание в семье и школе	I четверть	Классные руководители
2	Культура поведения в семье и школе	II четверть	Классные руководители
3	Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться	III четверть	Классные руководители
4	Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений	IV четверть	Классные руководители
6 класс			
1	Внимание, подростковый возраст	I четверть	Классные руководители
2	Безопасные каникулы (буклеты)	II четверть	Классные руководители
3	Интернет в жизни школьника	III четверть	Классные руководители
4	Дети и свобода. Достижение года.	IV четверть	Классные руководители
7 класс			
1	Переходный возраст: особенности контакта с подростками	I четверть	Классные руководители
2	Здоровый образ жизни – путь к здоровью	II четверть	Классные руководители
3	Трудовое воспитание в семье	III четверть	Классные руководители
4	Итоги учебного года и план на лето	IV четверть	Классные руководители
8 класс			
	Трудовое воспитание в семье и школе	I четверть	Классные руководители
2	ЗОЖ, профилактика вредных привычек	II четверть	Классные руководители
3	Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся	III четверть	Классные руководители

4	Организация досуга обучающихся в каникулярное время	IV четверть	Классные руководители
9 класс			
1	Трудовое воспитание в семье и в школе	I четверть	Классные руководители
2	Мой ребенок – выпускник!	II четверть	Классные руководители
3	Итоговая аттестация обучающихся	III четверть	Классные руководители
4	«Выпускной в школе»	IV четверть	Классные руководители
10-11 класс			
1	Безопасность поведения во время каникул и выходные дни	I четверть	Классные руководители
2	Трудовое воспитание в семье и школе	II четверть	Классные руководители
3	Значение выбора в жизни человека	III четверть	Классные руководители
4	Страницы школьной жизни	IV четверть	Классные руководители

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

родительскому просвещению

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1. Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье		
1 Психолого-педагогическое информирование родителей в индивидуальной и групповой форме на темы: «Заповеди семейной жизни», «Этика и психология семейной жизни»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2 Проведение тематических родительских собраний на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика»	2 раза в учебный год.	Администрация Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
3 Информирование родителей средствами Интернет сети в специализированных группах, например «ватсап»	В течение года	Классные руководители
4 Психолого-педагогическое просвещение родителей в течение года Педагог-психолог, социальный педагог		
5 Общешкольные мероприятия «Новый год», «Последний звонок» и др.	В течение года	Организаторы, классные руководители, обучающиеся
6 «Семь Я» - фотоконкурс	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7 Размещение на сайте ОУ материалов по формированию в	В течение года	Ответственные за сайт

	обществе ценностей семьи, ответственного родительства, демонстрации успешных примеров усыновления и воспитания		
3	«Телефон доверия». Психологическое консультирование подростков и их родителей по всем интересующим вопросам	В течение года	Педагог-психолог
9	Проведение тематических бесед и лекций для родителей в ОУ на тему: «Семья - убежище души», «Каждый ребёнок имеет право», «Как сохранить своё здоровье» и т.д.	В течение года	Педагоги Классные руководители Педагог-психолог
10	Оформление информационных стендов - «Как избежать беды», - «Ответственное родительство», - «Здоровые дети » и т.д.	В течение года	Администрация организации Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
2. Противодействие жестокому обращению с детьми и пропаганда ненасилиственного воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций в семье			
1	Проведение индивидуальных консультаций на темы: «Конфликты в жизни детей и подростков», «Навыки бесконфликтного взаимодействия» и др.	В течение года	Педагог-психолог
2	Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях	В течение года	Социальный педагог
3	Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия	По мере выявления случаев насилия	Педагог-психолог,
3. Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи			
1	Комплексно-плановая работа по профилактике беспризорности и правонарушений в рамках операции	В течение года	Администрация Педагог-психолог

	«Подросток» : - информационной работы с подростками совместно с родителями		Педагоги Классные руководители
2	Анкетирование несовершеннолетних по вопросам соблюдения прав ребенка и защиты от жестокого обращения в семье в образовательных учреждениях.	Апрель	Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
4. Профилактика семейного благополучия и социального сиротства			
1	Раннее выявление семей «группы риска». Создание базы данных, обследование условий жизни.	Август, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Формирование и ведение портфолио воспитанников. Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности по выявлению раннего неблагополучия в семье (ТКДН и ЗП, ОПДН и т. д.)	В течение года	Социальный педагог
4	Размещение телефонов доверия на сайт ОУ «Куда обратиться за помощью»	Сентябрь	Ответственный за сайт
5. Повышения уровня правовой культуры в области семейного права			
.1	Консультации: «Семейное право», «Социальные гарантии детей с ОВЗ» -памятки и буклеты для приёмных родителей на тему: «Заповеди семейной жизни»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
.2	Содействие в обеспечении путёвками в санатории и загородные стационарные детские оздоровительные лагеря.	В течение года	Администрация Педагог-психолог

6. Формирование и повышение экономической грамотности семьи			
		течение года	Педагог-психолог
	Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов В	Август	Администрация
	Месячник по сбору школьно-письменных принадлежностей «Здравствуй школа» для оказания помощи малоимущим семьям при подготовке к школе.		Классные руководители с привлечением волонтеров
7. Пропаганда семейных традиций и ценностей российских семей			
1	Благотворительная акция «Письмо Деду Морозу»	Декабрь-январь	Классные руководители администрация
2	Семейный досуг - фотовыставка	Январь-март	Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители

Планируемые общешкольные родительские собрания

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2022-2023 уч. год			
1	Трудовое воспитание в семье и школе с детьми с ОВЗ	Октябрь	Педагог-психолог, учителя технологии
2	Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.	Декабрь	Социальный педагог
3	День открытых дверей	Март	Администрация, классные руководители
4	Наши успехи в 2022-2023 уч.г. Организация летнего труда и отдыха обучающихся	Май	Администрация, начальник лагеря с дневным пребыванием/ Классные руководители.
2023-2024 учебный год			
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Педагог-психолог, учителя внеурочной деятельности
2	Конфликт детско-родительских отношений	декабрь	Социальный педагог
3	Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.	март	Администрация.
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Администрация, начальник лагеря с дневным пребыванием
2024-2025 учебный год			
1	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Педагог-психолог, учителя внеурочной деятельности
2	Ступени к будущей профессии.	декабрь	Социальный педагог
3	Суициды как крайняя форма	март	Администрация

	отклоняющегося поведения		
4	Виды и значение самооценки школьника. Лето-2024	май	Администрация, начальник лагеря с дневным пребыванием
2025-2026 учебный год			
1	Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ образовательного учреждения	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2	Культура общения подростка	декабрь	Социальный педагог
3	Знаем ли мы своего ребенка?	март	Администрация, классный руководитель
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Администрация, начальник лагеря с дневным пребыванием

III. Ожидаемые результаты Программы

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;



Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.