**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Верещагина Светлана Викторовна

3 класс

 УМК «Школа России»

**Предмет:** родной (русский) язык

**Тема:** Что и как могут рассказать слова о занятиях людей?

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок (1 ч.) проводится при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее». Содержание урока способствует продолжению овладения учащимися первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой).

 **Цель:** выявить практическим путём способы толкования значения слова при работе с лексическими единицами с национально-культурной семантикой, называющими занятия людей, для осознанного использования этих слов в речевой деятельности.

 **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Знание способов толкования лексического значения слов.
2. Овладение учащимися первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой).
3. Списывание с печатного текста
 | 1. Целеполагание:

- определение границ собственного знания/незнания,- осуществление запроса на недостающую информацию.1. Планирование:

-определение последовательности действий для решения предметной задачи;1. Контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном) и коррекция полученных результатов, организация внимания и самоконтроля.
2. Саморегуляция:

- умение настроить себя на работу;- умение контролировать свою готовность к занятию. | 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Поиск, выделение и преобразование необходимой информации:

- умение извлекать из визуальных организаторов (иллюстраций).1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
2. Проведение наблюдения/практических действий по плану в соответствии с поставленной задачей.
3. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
4. Постановка и формулирование проблемы.
 | 1. Построение

коммуникации в группе с распределением между собой «ролей».1. Владение диалогической формой речи в соответствии нормами русского языка:

- умение начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами;- умение слушать и вступать в диалог.1. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- умение презентовать свои достижения;- умение договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы. | 1. Самоопределение к деятельности.
2. Интерес к приобретению новых знаний.
3. Способность к самооценке.
4. Укрепление внутренней позиции ученика.
5. Способность действовать в соответствии с общепринятыми этическими и моральными нормами.

  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока**  |
| 1 | Орг. момент Мотивация к деятельности.  | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.Создание благоприятного психологического настроя на работу. | Фронтальная работа:- эмоциональный настрой на урок (*появление на слайде изображения для последующей актуализации знаний*) - деление на группы;- беседа о правилах продуктивной работы в группе. | Приветствие учеников.Проверка готовности к уроку. Предлагает разделиться на группы посредством жеребьёвки.Установка на доброжелательную и успешную работу в группах.  | Настраивают себя на работу, контролируют свою готовность к занятию. Делятся на группы. Определяют критерии работы в группе. Принимают участие в беседе: высказывают свои предложения для успешной работы группы, демонстрируя умение слушать и вступать в диалог. | Ученики приготовили рабочие места, настроились на работу. Разделились на группы.Выработаны единые правила успешной работы в группе. | Наблюдение за готовностью к уроку, за эмоциональным настроем класса.Учениками озвучены и единогласно приняты правила работы в группах. Выбраны капитаны. Учитель фиксирует критерии работы в группах. |
| 2 | Актуализация знаний  | Осознание каждым учеником потребности в открытии новых знаний и умений.  | Фронтальная работа:1) Обсуждение пословицы «Дело мастера боится»2) Обсуждение вопроса «Что надо сделать, чтобы стать мастером своего дела?3) Обсуждение вопроса «Что такое профессия?» | 1) Предлагает детям высказать своё понимание пословицы2) Задаёт вопрос.3) Предлагает ответить в группах на вопрос.4) Демонстрирует слайд со статьёй из словаря, в которой разъясняется значение слова «профессия». Предлагает ответить на вопрос «Какими способами можно объяснить значение слова?» | 1) Рассматривают изображение мастера2) Дают ответы на вопросы учителя. Выясняют, что для того, чтобы стать настоящим мастером, необходимо получить профессию.3) Находят объяснение. Договариваются и приходят к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывая разные точки зрения внутри группы.4) Дают ответы. | 2) Сделан вывод.3) Сформулированы ответы4) Сформулированы ответы | Устные ответы. Устные ответы представителей от каждой группы. Сделан вывод о том, что объяснить значение слова можно с помощью собственных знаний и опыта, а также с помощью словаря |
| 3 | Проблематизация. Выявление места и причины затруднения | Дать возможность ученикам осознать границы собственного знания/незнания.  | 1. Аудирование.
2. Толкование значения профессии
 | 1) Предлагает прослушать музыкальные фрагменты и выделить название одной профессии.2) Задаёт вопросы:- Встречали вы когда-нибудь ямщика?- Где? Когда?- Какую работу выполняет ямщик? | 1) Слушают музыкальные фрагменты2) Строят коммуникации в соответствии с поставленными вопросами. | . Найдено и зафиксировано слово – название профессии Выявлено, что с профессией ямщика дети не знакомы. | Из прослушанных музыкальных фрагментов выделено слово ЯМЩИКНаблюдения учителя за владением диалогической формой речи, фиксация результатов в листе наблюдения.  |
| 4 | Целеполагание. | Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | Работа в парах. Выполнения задания на с. 50 | Предлагает ученикам заполнить карточку.Задаёт вопросы:- Почему вы не смогли сразу рассказать о профессии ямщика?- Какова цель нашей работы? | Выполняют задание на с. 50Дают ответы на вопросы учителя.Осуществляют целеполагание. | Узнать другие способы толкования значения слов.  | Письменная фиксация результатов: обнаружено, что не всегда достаточно собственных знаний для толкования значения слова. |
| 5 | Открытие нового знания. |  Сохранение цели учебной деятельности. Извлечение информации из проведённого наблюдения/практических действий в соответствии с поставленной задачей.  | Групповая работа | Предлагает группам выполнить задание на с. 54 | Выполняют задания и фиксируют результаты в таблице, которую заготовил учитель | Заполнена таблица.Выяснено происхождение слова ЯМЩИК | Фиксация результата. Найден ещё один способ толкования слов – происхождение слова.Наблюдение за умением извлекать информацию из визуальных организаторов. |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Обеспечение осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы. | Тематическая физминутка | Организует физическую разминку учащихся с опорой на слайд с целью применения знаний из материалов уроков русского языка и фиксации этих знаний в качестве дополнительного способа толкования значения слов. | Выполняют с помощью мимики, жестов, физических действий то, чем занимаются представители разных хорошо знакомых детям профессий | Образованы пары синонимов | Зафиксирован ещё один способ толкования значения слова – подбор синонимов. |
| 7 | Применение знаний и умений в новой ситуации |  Фиксация полученных знаний, наблюдение за тем, как новое знание укладывается в систему ранее изученного. | Выполнение заданий с помощью игры «Найди пару», проверка по предложенному эталону. | Организует игру, координирует выполнения заданий  | Выполняют задания. Осуществляют выбор пары: название профессии – толкование значения профессии, репродукция картины, изображающей человека какой-либо профессии – автор и название картины. | Зафиксированы образованные пары.  | Сравнение результатов работы с эталоном на слайде.Объяснены способы толкования профессий образованных пар. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности | Соотнесение целей, которые ставили на уроке и результатов деятельности. | Фронтальная работа. Беседа. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности. | * Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.
 | На листах самооценки группы оценили свою работу по выработанным в начале урока критериям и результатам выполненных заданий. |  |

*Приложение*

**





