**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Верещагина Светлана Викторовна

3 класс

УМК «Школа России»

**Предмет:** родной (русский) язык

**Тема:** Что и как могут рассказать слова о занятиях людей?

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок (1 ч.) проводится при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее». Содержание урока способствует продолжению овладения учащимися первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой).

**Цель:** выявить практическим путём способы толкования значения слова при работе с лексическими единицами с национально-культурной семантикой, называющими занятия людей, для осознанного использования этих слов в речевой деятельности.

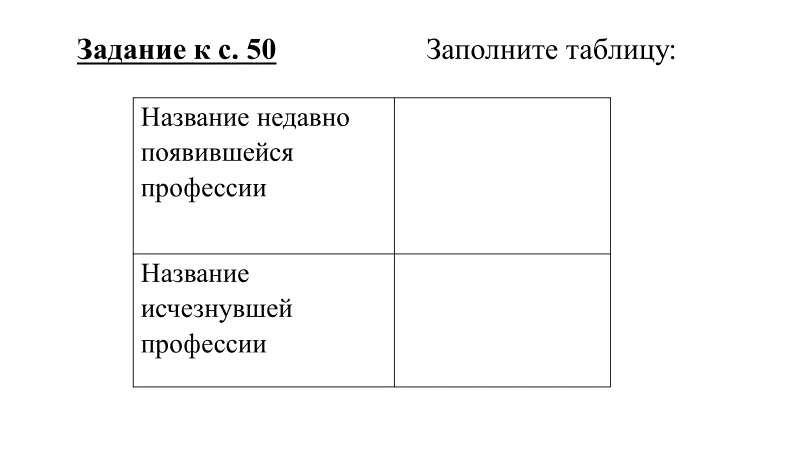
**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Знание способов толкования лексического значения слов. 2. Овладение учащимися первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой). 3. Списывание с печатного текста | 1. Целеполагание:   - определение границ собственного знания/незнания,  - осуществление запроса на недостающую информацию.   1. Планирование:   -определение последовательности действий для решения предметной задачи;   1. Контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном) и коррекция полученных результатов, организация внимания и самоконтроля. 2. Саморегуляция:   - умение настроить себя на работу;  - умение контролировать свою готовность к занятию. | 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 2. Поиск, выделение и преобразование необходимой информации:   - умение извлекать из визуальных организаторов (иллюстраций).   1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. 2. Проведение наблюдения/практических действий по плану в соответствии с поставленной задачей. 3. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 4. Постановка и формулирование проблемы. | 1. Построение   коммуникации в группе  с распределением между собой «ролей».   1. Владение диалогической формой речи в соответствии нормами русского языка:   - умение начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами;  - умение слушать и вступать в диалог.   1. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:   - умение презентовать свои достижения;  - умение договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы. | 1. Самоопределение к деятельности. 2. Интерес к приобретению новых знаний. 3. Способность к самооценке. 4. Укрепление внутренней позиции ученика. 5. Способность действовать в соответствии с общепринятыми этическими и моральными нормами. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Орг. момент Мотивация к деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Создание благоприятного психологического настроя на работу. | Фронтальная работа:  - эмоциональный настрой на урок (*появление на слайде изображения для последующей актуализации знаний*)  - деление на группы;  - беседа о правилах продуктивной работы в группе. | Приветствие учеников.  Проверка готовности к уроку.  Предлагает разделиться на группы посредством жеребьёвки.  Установка на доброжелательную и успешную работу в группах. | Настраивают себя на работу, контролируют свою готовность к занятию.  Делятся на группы. Определяют критерии работы в группе. Принимают участие в беседе: высказывают свои предложения для успешной работы группы, демонстрируя умение слушать и вступать в диалог. | Ученики приготовили рабочие места, настроились на работу. Разделились на группы.  Выработаны единые правила успешной работы в группе. | Наблюдение за готовностью к уроку, за эмоциональным настроем класса.  Учениками озвучены и единогласно приняты правила работы в группах. Выбраны капитаны. Учитель фиксирует критерии работы в группах. |
| 2 | Актуализация знаний | Осознание каждым учеником потребности в открытии новых знаний и умений. | Фронтальная работа:  1) Обсуждение пословицы «Дело мастера боится»  2) Обсуждение вопроса «Что надо сделать, чтобы стать мастером своего дела?  3) Обсуждение вопроса «Что такое профессия?» | 1) Предлагает детям высказать своё понимание пословицы  2) Задаёт вопрос.  3) Предлагает ответить в группах на вопрос.  4) Демонстрирует слайд со статьёй из словаря, в которой разъясняется значение слова «профессия». Предлагает ответить на вопрос «Какими способами можно объяснить значение слова?» | 1) Рассматривают изображение мастера  2) Дают ответы на вопросы учителя. Выясняют, что для того, чтобы стать настоящим мастером, необходимо получить профессию.  3) Находят объяснение. Договариваются и приходят к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывая разные точки зрения внутри группы.  4) Дают ответы. | 2) Сделан вывод.  3) Сформулированы ответы  4) Сформулированы ответы | Устные ответы.  Устные ответы представителей от каждой группы.  Сделан вывод о том, что объяснить значение слова можно с помощью собственных знаний и опыта, а также с помощью словаря |
| 3 | Проблематизация. Выявление места и причины затруднения | Дать возможность ученикам осознать границы собственного знания/незнания. | 1. Аудирование. 2. Толкование значения профессии | 1) Предлагает прослушать музыкальные фрагменты и выделить название одной профессии.  2) Задаёт вопросы:  - Встречали вы когда-нибудь ямщика?  - Где? Когда?  - Какую работу выполняет ямщик? | 1) Слушают музыкальные фрагменты  2) Строят коммуникации в соответствии с поставленными вопросами. | . Найдено и зафиксировано слово – название профессии  Выявлено, что с профессией ямщика дети не знакомы. | Из прослушанных музыкальных фрагментов выделено слово ЯМЩИК  Наблюдения учителя за владением диалогической формой речи, фиксация результатов в листе наблюдения. |
| 4 | Целеполагание. | Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | Работа в парах. Выполнения задания на с. 50 | Предлагает ученикам заполнить карточку.  Задаёт вопросы:  - Почему вы не смогли сразу рассказать о профессии ямщика?  - Какова цель нашей работы? | Выполняют задание на с. 50  Дают ответы на вопросы учителя.  Осуществляют целеполагание. | Узнать другие способы толкования значения слов. | Письменная фиксация результатов: обнаружено, что не всегда достаточно собственных знаний для толкования значения слова. |
| 5 | Открытие нового знания. | Сохранение цели учебной деятельности. Извлечение информации из проведённого наблюдения/практических действий в соответствии с поставленной задачей. | Групповая работа | Предлагает группам выполнить задание на с. 54 | Выполняют задания и фиксируют результаты в таблице, которую заготовил учитель | Заполнена таблица.  Выяснено происхождение слова ЯМЩИК | Фиксация результата. Найден ещё один способ толкования слов – происхождение слова.  Наблюдение за умением извлекать информацию из визуальных организаторов. |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Обеспечение осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы. | Тематическая физминутка | Организует физическую разминку учащихся с опорой на слайд с целью применения знаний из материалов уроков русского языка и фиксации этих знаний в качестве дополнительного способа толкования значения слов. | Выполняют с помощью мимики, жестов, физических действий то, чем занимаются представители разных хорошо знакомых детям профессий | Образованы пары синонимов | Зафиксирован ещё один способ толкования значения слова – подбор синонимов. |
| 7 | Применение знаний и умений в новой ситуации | Фиксация полученных знаний, наблюдение за тем, как новое знание укладывается в систему ранее изученного. | Выполнение заданий с помощью игры «Найди пару», проверка по предложенному эталону. | Организует игру, координирует выполнения заданий | Выполняют задания.  Осуществляют выбор пары: название профессии – толкование значения профессии, репродукция картины, изображающей человека какой-либо профессии – автор и название картины. | Зафиксированы образованные пары. | Сравнение результатов работы с эталоном на слайде.  Объяснены способы толкования профессий образованных пар. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности | Соотнесение целей, которые ставили на уроке и результатов деятельности. | Фронтальная работа. Беседа. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности. | * Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. | На листах самооценки группы оценили свою работу по выработанным в начале урока критериям и результатам выполненных заданий. |  |

*Приложение*

**

