**Слайд 1. Организация социального взаимодействия как средство социально – эмоционального развития учащихся на уроках в технологии интерактивного обучения**

**Слайд 2.** Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказаться на детях. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были успешными: активными, гармонично развитыми, устойчивыми к стрессам, умеющим справляться с трудностями и достигать поставленных целей, открытыми для познания и освоения нового.

В мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребёнка, его способности к пониманию себя, **Слайд 3.**  к самоорганизации и саморегуляции, что даёт неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе. Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально – эмоциональное развитие.

**Слайд 4.** В 2016 г. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» в рамках направления «Современное образование» инициировал разработку образовательной программы «Социальное и эмоциональное развитие детей», которая способствует более полному раскрытию потенциала детей, развитию их личностной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В 2020 году наша команда учителей прошла обучение в виртуальной школе Сбербанка в дистанционном формате. Мы получили методическую поддержку и учебные пособия. Программа может реализовываться как во внеурочной деятельности, так и при проведении уроков, классных часов.

**Слайд 5.** Темы, которые рассматриваются в программе социально-эмоционального развития: почему и как мы грустим или радуемся, злимся и боимся, приятные и неприятные эмоции, как справиться со страхом, как работать вместе, как услышать и понять другого, как поддержать другого, как просить о помощи, как решать конфликты и др., наиболее актуальны в современном мире. Некоторые темы актуальны с точки зрения взрослых, которые несут ответственность за детей. Другие темы актуальны и для самих детей! Порой взрослые даже и е догадываются о том, что на самом деле интересует или тревожит ребёнка! Предлагаемые авторами программы материалы и инструменты, на мой взгляд, вполне могут дополнить, расширить, обогатить содержание любого урока. При подготовке к уроку учитель продумывает, как наилучшим способом построить диалог, каким образом организовать живое обсуждение проблем. Используя содержание уроков и методы обучения по программе «Социального и эмоционального развития детей» учусь выстраивать социальное взаимодействие учащихся через организацию сотрудничества.

**Слайд 6.** *Сотрудничество*строится на основе взаимопомощи и предполагает наличие общих целей и интересов. Основной формой сотрудничества является *кооперация*. При кооперации происходит обмен интеллектуальными, материальными, управленческими и другими ресурсами.

Кооперация является одной из ключевых компетенций XXI века, которые находятся в фокусе учебного процесса, сюда же относятся креативность (или креативное мышление), критическое мышление, коммуникация. Все вместе они составляют так называемые «4К» и умение управлять собой, т.е. самоконтроль и самоорганизация.

Организовать коммуникацию и кооперацию можно с помощью игры «Палитра эмоций» **Слайд 7 - 11.** и инструментов формирующего оценивания: звёздный пересказ **Слайд 12.**, 4 угла **Слайд 13.**, карусель, разного рода организаторы обсуждения «Объясни другому» и «Подумай, обсуди, поделись», в том числе и цифровые инструменты Kialo, Tricider, Миро.

Организовать взаимодействие учащихся на уроке можно с помощью дебатов **Слайд 14-16.**. После изучения темы «Нравственные качества» для выполнения домашнего задания предлагается прочитать отрывок из рассказа Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома». В данном отрывке рассказывается, что Костя Шишкин и Витя Малеев – друзья. Костя не захотел идти в школу и по-дружески попросил Витю сказать в классе, что он болен. В течение нескольких дней Витя обманывал учительницу и одноклассников, но чувствовал себя при этом очень неуютно. Он совсем было решился всерьёз поговорить с другом, как вдруг выяснилось, что весь класс собрался навестить «больного» товарища. Когда ребята пришли к Косте, они застали его лежащим в кровати, еле-еле говорящим ослабленным голосом. Навестив товарища, дети ушли, но один ученик вернулся за оставленными перчатками. Он то и увидел, стоящего на голове у стены Костю. Вскоре подоспели и другие ребята, заждавшиеся товарища. И пришла учительница навестить Костю. Обман раскрылся! Отрывок заканчивается словами учительницы: «Ты думаешь, что оказал ему хорошую услугу, обманывая меня?..» Этот вопрос становится основой дебатов в начале следующего урока. Класс делится на группы. В каждой группе надо выбрать ведущего, который будет вести дебаты и контролировать время каждого этапа. Каждая группа в свою очередь делится ещё на 2 группы А и Б и в каждой из них выбирается спикер. Команда А предлагает аргументы «За» то, что Витя действительно поступил хорошо. Команда Б – аргументы «Против». Аргументы обсуждаются и записываются на листе бумаги. На следующем этапе каждая команда проходит к результатам других команд, сравнивает их со своими. На 3 этапе команды возвращаются к своим работам, обсуждают все аргументы «За» и «Против», могут вносить коррективы с учётом сравнения своих аргументов и аргументов других команд. На 4 этапе каждая отрицающая и утверждающая команда выбирает и оставляет 1 – 2 сильных аргумента. По завершении работы спикер каждой команды представляет всему классу свои сильные аргументы и обосновывает их.

Такая форма работы позволяет детям проявлять и развивать навыки коммуникации и кооперации, критически и креативно мыслить.