

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта (программы) в сфере образования	Формирование читательской грамотности у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности по английскому языку
Разработчик проекта (программы)	Гуляева Елена Николаевна, учитель английского языка МБОУ Озерновская СОШ № 47
Юридический адрес и фактический адрес	663182, Красноярский край, Енисейский район, с. Озерное, ул. Ленинградская, д. 48
ФИО руководителя	Драчук Галина Андреевна
Контактный телефон	8 (39195) 7-12-88
Электронная почта	school47-ozher@yandex.ru
Адрес сайта образовательной организации	http://озерновская-школа47.енисейобр.рф
Сроки реализации проекта (программы)	С 1.11.2020 г. по 30.05.2023 г.
Цель (цели) проекта (программы)	Создание условий для повышения уровня читательских умений учащихся 2-4 классов на 30 %, в рамках организованной внеурочной деятельности по английскому языку.
Задача (задачи) проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для развития читательских умений (пополнить материально-техническую базу; определить тематику модулей марафона и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать читательскую грамотность; разработать комплекс заданий, направленных на формирование читательской грамотности); 2) Разработать тематические модули, объединенные определённой тематикой страноведческого характера, используя инструменты цифровой образовательной среды (определить мероприятия и технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать компетенции у обучающихся с помощью электронных образовательных ресурсов; создать информационное пространство, отвечающее требованиям проведения марафона, используя оборудование цифровой образовательной среды); 3) Разработать стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг сформированности читательских умений учащихся начальных классов; 4) Оценить стартовый, промежуточный и итоговый уровень читательских умений учащихся начальных классов; 5) Повысить уровень читательских умений учащихся 2-4 классов на 30 %; 6) Повысить познавательный интерес учащихся к чтению, культуре и традициям изучаемого языка.

Идея проекта	Формировать и развивать читательскую грамотность у обучающихся 2-4 классов, в рамках внеурочной организованной деятельности по английскому языку, используя ресурс читательского марафона, через разработанные тематические мероприятия со страноведческим материалом страны изучаемого языка.
Разработчики проекта	Гуляева Елена Николаевна, учитель английского языка МБОУ Озерновская СОШ № 47
Исполнители проекта	Гуляева Елена Николаевна, учитель английского языка МБОУ Озерновская СОШ № 47
Целевая аудитория	Обучающиеся 2-4 классов.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Созданы условия для развития читательских умений (определены количество модулей марафона, их тематика и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать читательскую грамотность; разработан банк тематических заданий по темам модулей); 2) Разработаны тематические занятия, определены мероприятия и технологии для развития компетенций у обучающихся, создано информационное пространство; 3) Разработан стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг сформированности читательских умений учащихся начальных классов; 4) Определен уровень читательских умений учащихся начальных классов; 5) Повышен уровень читательских умений учащихся 2-4 классов не менее, чем на 30 %; 6) Повышен познавательный интерес учащихся к чтению, увеличен активный и пассивный запас лексических единиц, охвачен большой объем страноведческих тем о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

ПРОЕКТ

Формирование читательской грамотности у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности по английскому языку

ВВЕДЕНИЕ

Формирование читательской грамотности обучающихся в целом, и в рамках учебного предмета английский язык в частности, является одной из приоритетных и неотъемлемых составляющих учебного процесса в образовательной организации. На сегодняшний день наблюдается снижение интереса к чтению, утрата ценности книги и предпочтения средствам массовой информации.

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Однако, несмотря на особое отношение к развитию читательских умений, проблема читательской грамотности стоит по-прежнему остро, и методические находки в этом направлении остаются востребованными.

Содержание программы по английскому языку скудно на материал страноведческого характера, который позволяет обеспечить реализацию социокультурного компонента, предлагая информацию о Великобритании и англоговорящих странах, развивая умения учащихся представлять свою страну в сравнении с другими. Обучение страноведению преследует главным образом практическую цель – формирование социально-культурной компетенции учащихся. Нельзя сугубо академически, абстрактно преподавать язык: надо знать страну этого языка, ее народ, что с ним происходит, какие его устремления.

Программа развития МБОУ Озерновская СОШ № 47 предполагает формирование у учащихся устойчивой мотивации к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, напрямую направленная на создание коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся, приобретает существенное значение в обучении иностранному языку. Цель внеурочных занятий по английскому языку заключается в воспитании уважения к культуре страны изучаемого языка, а также в создании возможностей для проявления творческих способностей учащихся. Работа базируется на доступном материале и охватывает большое количество участников.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Основания инициации Проекта

Изложенные выше обстоятельства привели меня к идее проекта: развивать востребованную сегодня читательскую грамотность у учащихся начальных классов, используя страноведческий ресурс изучаемого языка и грамотно разработанный комплекс заданий, мероприятий.

Данный Проект предполагает создание благоприятных условий для повышения уровня читательских умений учащихся 2-4 классов на 30 %, в рамках организованной внеурочной деятельности по английскому языку.

В деятельность включены разноформатные мероприятия, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и направленные на формирование и развитие читательской грамотности. Каждое мероприятие продумано с точки зрения используемых педагогических технологий: информационно-коммуникационные, проектные, соревновательные, личностно-ориентированные, технологии критического мышления. Выбор наиболее эффективных технологий определялся с учетом формируемых компетенций.

Реализация проекта будет происходить на следующих принципах:

- Принцип учета возрастных особенностей.
- Принцип увлекательности, образовательного азарта.
- Принцип открытости.
- Принцип свободной импровизации.
- Принцип образовательной ответственности и эффективности.

При правильно выстроенной работе, соблюдении принципов реализации проекта, учащиеся будут развивать не только читательскую грамотность, но и математическую, естественнонаучную, цифровую, а также технологическое образование и креативное мышление.

2. Цель и задачи Проекта

Цель: Создание условий для повышения уровня читательских умений учащихся 2-4 классов на 30 %, в рамках организованной внеурочной деятельности по английскому языку.

Задачи:

- 1) Создать условия для развития читательских умений (пополнить материально-техническую базу; определить тематику модулей марафона и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать читательскую грамотность; разработать комплекс заданий, направленных на формирование читательской грамотности);
- 2) Разработать стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг сформированности читательских умений учащихся начальных классов;
- 3) Оценить стартовый, промежуточный и итоговый уровень читательских умений учащихся

начальных классов;

- 4) Повысить уровень читательских умений учащихся 2-4 классов на 30 %;
- 5) Повысить познавательный интерес учащихся к чтению, культуре и традициям изучаемого языка.

3. Ресурсное обеспечение инновационного Проекта

Кадровые ресурсы	Учитель английского языка Гуляева Елена Николаевна
Материально-технические ресурсы	Кабинет английского языка, высокоскоростной Интернет, компьютерное и технологическое оборудование, стол для робототехники, оргтехника, расходные материалы.
Научно-методические ресурсы	Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, банк и каталог научно-методических источников
Информационные ресурсы	Официальный сайт школы, СМИ, группа школы в социальной сети ВКонтакте

4. Основные этапы реализации Проекта

- 1) Организационный (октябрь-ноябрь 2020 г.)
- 2) Основной (декабрь 2020 г. – май 2023 г.)
- 3) Контрольно-аналитический (май 2023 г.)

5. Календарный план реализации Проекта

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Результат
Организационный этап			
1	Сентябрь, 2020	Определение учащихся	Группа учащихся, участвующих в марафоне
2	Октябрь, 2020	Подбор заданий для проведения мониторинга	Диагностические тесты
3	Ноябрь, 2020	Подбор заданий, материала для проведения модулей	Задания и материала
Основной этап			

4	Декабрь, 2020	<u>Модуль №1 – «Счастлиное Рождество»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
5	Февраль, 2021	<u>Модуль №2 – «Обычай Дня Святого Валентина»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
6	Апрель, 2021	<u>Модуль №3 – «Пасхальный»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
7	Май, 2021	<u>Модуль №4 – «Прекрасное время каникул»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
8	Сентябрь, 2021	<u>Модуль №1 – «Прелести праздника Хэллоуин»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
9	Декабрь, 2021	<u>Модуль №2 – «Новый год! Какой он?»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
10	Апрель, 2022	<u>Модуль №3 – «Боже, храни Королеву!»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
11	Май, 2022	<u>Модуль №4 – «Интересные факты»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
12	Сентябрь, 2022	<u>Модуль №1 – «Праздник урожая»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
13	Январь, 2022	<u>Модуль №2 – «Гринч, похититель рождества»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
14	Февраль, 2023	<u>Модуль №3 – «Лондон – главный город!»</u>	Сценарий мероприятия, тематические задания по теме модуля
15	Май, 2023	<u>Модуль №4 – «Национальная</u>	Сценарий мероприятия,

		<u>СИМВОЛИКА»</u>	тематические задания по теме модуля
Контрольно-аналитический этап			
16	Май, 2023	Анализ результатов проекта	Итоговый отчет

6. Механизмы (средства) контроля и управления Проектом

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Проектом целей и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и планированию работы школы. Механизм реализации проекта предусматривает составление рабочих документов:

- перечень мероприятий;
- протоколы и аналитические справки;
- отчет о выполнении Проекта.

Контроль над реализацией Проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

7. Ожидаемые результаты Проекта

- 1) Созданы условия для развития читательских умений (определены количество модулей марафона, их тематика и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать читательскую грамотность; разработан банк тематических заданий по темам модулей);
- 2) Разработаны тематические занятия, определены мероприятия и технологии для развития компетенций у обучающихся, создано информационное пространство;
- 3) Разработан стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг сформированности читательских умений учащихся начальных классов;
- 4) Определен уровень читательских умений учащихся начальных классов;
- 5) Повышен уровень читательских умений учащихся 2-4 классов не менее, чем на 30 %;
- 6) Повышен познавательный интерес учащихся к чтению, увеличен активный и пассивный запас лексических единиц, охвачен большой объем страноведческих тем о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

8. Идентифицированные риски реализации Проекта

Риски	Преодоление рисков
Недостаточно высокая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к изменениям в организации внеурочной деятельности школы	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов (родительские собрания, конференции, круглый стол) формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта
Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта	Разработка системы мониторинговых исследований. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности школ в рамках реализации Проекта Разработка системы мониторинговых исследований.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов Проекта в массовую практику

Имеется возможность тиражирования в трех сценариях:

- 1) использование Проекта в том виде, в котором он представлен без каких-либо изменений, с изменениями, полученными в ходе апробации проекта;
- 2) использование отдельных мероприятий Проекта с учетом ресурсных возможностей и потребностей образовательных учреждений;
- 3) использование в муниципальной системе образования, образовательных организациях отдельных технологий и методов Проекта